**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект ООД по экспериментально-исследовательской
деятельности в средней группе**

Тема: *«Лаборатория маленьких экспериментаторов»*

Воспитатель: Абдулкафарова З. Н.

Когалым 2020

Конспект НОД по экспериментально-исследовательской деятельности в средней группе «Лаборатория маленьких экспериментаторов»

Цель: Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности через экспериментирование.

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о свойствах различных веществ и материалов (воде, магните, камне); знакомить с техникой проведения опытов;

Развивающие: развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать; развивать мелкую и общую моторику в процессе исследовательских действий.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами; воспитывать любознательность, взаимопомощь, аккуратность

Материалы и оборудование: Стаканы с водой, магниты, металлические скрепки, камни, деревянные бруски, тазик с водой, воздушный шар, бумажный кораблик, карточки-схемы.

Предварительная работа: наблюдения, загадывание загадок о воде, камне магните, рассматривание презентаций, беседа «Нам водичка – добрый друг», чтение познавательной литературы, проведение опытов и экспериментов.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарный запас детей (исследователи, ученый, лаборатория)

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Методы и приемы:

- сюрпризный момент.
- словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
- наглядные – демонстрационные картинки; карточки-схемы,
- практические: физминутка, исследование предметов.

Ход НОД

Сюрпризный момент. Письмо от Незнайки: «Здравствуйте, ребята! Я услышал новое слово «лаборатория», а я не знаю, что это такое, расскажите, пожалуйста, что такое лаборатория».

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке. *(Да)* Незнайка не смог к нам прийти, поэтому мы с вами запишем видео на телефон и отправим ему. Кто хочет рассказать Незнайке, что такое лаборатория.

Дети: *Лаборатория – это место, где проводят опыты.*

Воспитатель: А кто работает в лаборатории?

Дети: *В лаборатории работают ученые, исследователи.*

Воспитатель: А вы бы хотели стать учеными, исследователями. *(Да)*. Чтобы попасть в лабораторию нам необходимо вспомнить правила поведения:

Правила поведения в лаборатории

1. *Соблюдай тишину в лаборатории.*
2. *Не толкай соседа во время работы.*
3. *Сначала подумай, потом отвечай.*
4. *Убери за собой рабочее место.*

Тогда, одевайте фартуки, и мы с вами тоже станем исследователями. *(Дети одевают фартуки).*

Воспитатель: Надеюсь, все будут соблюдать правила безопасности. Сегодня, в нашей лаборатории мы проведем эксперименты. И после каждого опыта нам необходимо как научным сотрудникам сделать определенные выводы.

Зрительная гимнастика «Снежинка»

Эксперимент №1.

Воспитатель: Ребята, какая вода на вкус? *(Безвкусная)*

Воспитатель: Если в воду положить кусочек сахара и размешать, какая будет вода. *(Сладкая)*. Если мы добавим в воду соль, какая будет по вкусу вода?

Вывод: *вода не имеет вкуса. Она безвкусная. Ей можно придать вкус с помощью разных веществ.*

Эксперимент № 2 .

Воспитатель: Возьмите скрепку и бросьте ее в воду. Посмотрите, вы видите скрепку через воду? *(Да)*

Вывод: *вода прозрачная, бесцветная.*

Воспитатель: В воде можно придать цвет с помощью красителей, и тогда она потеряет свойство прозрачности, окрасится.

Опыты с магнитом

Воспитатель: Ребята, Незнайка хотел починить машину, но кто-то в коробку с железными деталями, положил предметы из других материалов. Как же помочь Незнайке?

Дети: *С помощью магнита, перебрать руками.*

Воспитатель: Команда девочек будет перебирать железные детали руками, а Игорь с помощью магнита.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто быстрее переберет железные детали? (*ответы детей*) А сейчас мы с вами это проверим.
(*Дети перебирают железные детали*)

Воспитатель: Всё ли притягивает магнит? А что осталось в коробке? Почему?

Вывод: *металлические предметы, легче и быстрее всего собрать с помощью магнита.*

Дети: *Магнит притягивает только металлические и железные предметы.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите в стаканы, в стакане с водой скрепка. А как вы думаете можно ли скрепку достать, не замочив руки.

Дети: *Скрепку можно достать с помощью магнита.*

Воспитатель: А как можно достать скрепку с помощью магнита?

Дети: *Если магнит вести по стенке стакана, то скрепка будет двигаться за магнитом вверх.*

Воспитатель: Давайте, ребята, попробуем достать из воды скрепку.

Дети проводят опыт.

Вывод: *Магнит очень сильный, его сила проходит через пластмассу и воду. Молодцы у нас всё получилось.*

Физминутка

Мы весело и дружно (*дети маршируют*)

Надуем шар воздушный (*ребята делают глубокий вдох носом, при этом надувают живот, словно это воздушный шарик*)

Шарик красный, шарик синий (*делается выдох ртом, при этом сдут живот, втянув его в себя*)

Надуваем сильно-сильно.

Вдох-выдох, выдох-вдох (*делается глубокий вдох, короткий выдох, еще короткий выдох и опять вдох носом*),

Улетел наш шарик – «ОХ»!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что обычный воздушный шарик может работать, как магнит. У меня в руках воздушный шар, я попробую с помощью шарика привести в движение бумажный кораблик. Как вы думаете, у меня

получится двигать бумажный кораблик. Проверим? Нужно потереть шарик о шерстяную вещь. Подносим «заряженный» шарик к кораблику. Он начинает двигаться.

Посмотрим, что ещё притягивает намагниченный шарик. (*подносим к головам детей, магнитит волосы*)

Вывод: Потерев шарик о шерстяной шарф, мы зарядили его отрицательно (минус), а шарф — положительно (плюс). В природе «плюс» всегда притягивается к «минусу». Когда к кораблику подносят заряженный шарик, он начинает к нему тянуться. Сила трения на воде незначительна, а само судно лёгкое, поэтому кораблик приходит в движение.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А что вы можете рассказать о камнях. Ребята, посмотрите на форму камней. Какой они формы?

Дети: Камни имеют разную форму

Воспитатель: Какого цвета камни?

Дети: Камни разных цветов. Разноцветные.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем людям нужны камни?

Дети: Камни нужны для строительства домов

Воспитатель: Опустите в емкость с водой один камень и брусок дерева. Что произошло? Деревянный брусок утонул? Почему?

Дети: Нет. Деревянный брусок легкий.

Воспитатель: А камень?

Дети: Камень утонул, потому что он тяжелый.

Вывод: Камень тяжелый, поэтому он тонет в воде.

Итог НОД

- Кому мы с вами сегодня помогали? (*помогали Незнайке*)
- Как ему помогли? (*провели опыты*).
- Где мы проводили опыты? (*в лаборатории*)
- Как вы думаете, удались нам опыты? (*Да*)
- Спасибо, ребята, за работу. Теперь мы с вами отправим наше видео Незнайке.