

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект ОД по экспериментальной деятельности с  
использованием ИКТ в старшей группе**

**Тема:** «Юные исследователи»



**Воспитатель:** Абдулкафарова З. Н.

**Когалым**

## **Конспект ООД по экспериментальной деятельности в старшей группе**

**Тема:** «Юные исследователи»

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Программные задачи:**

**Образовательные:** Закрепить знания детей о магните, камнях, бумаге, какими свойствами они обладают.

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)

**Развивающие:** Развивать связную, диалогическую речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями согласовывая в роде, числе и падеже. Развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий. Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к неживой природе, аккуратность в работе.

**Материалы и оборудование:** Стаканы с водой, разные виды бумаг, картон, бумажные салфетки, магниты, металлические скрепки, камни, деревянные бруски, пластилин, тазик с водой, цветы бумажные, интерактивная доска, карточки-схемы.

**Предварительная работа:** наблюдения, загадывание загадок, рассматривание презентаций, беседы, рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги, рассматривание предметов, изготовленных из бумаги, чтение познавательной литературы, проведение опытов и экспериментов.

**Словарная работа:** активизировать и обогащать словарь детей, ввести новые понятия. Исследователи, ученый, лаборатория, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая.

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

**Методы и приемы:**

- игровые – введение игровых персонажей, игровые упражнения;
- сюрпризный момент.
- словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
- наглядные – демонстрационные картинки; карточки-схемы,
- практические: физминутка, исследование предметов.

## **Ход образовательной деятельности.**

Орг. момент.

*Воспитатель играет с детьми в хороводную игру.*

**Сюрпризный момент.**

Звонок. Видеосвязь с Лунтиком.

**Воспитатель:** Ребята, кто же нам звонит? Давайте поздороваемся с Лунтиком.

**Дети:** Здравствуй, Лунтик.

**Лунтик:** Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу попросить вас о помощи. Я нашел красивую коробочку, а в ней какие-то предметы. Я ничего не знаю об этих предметах, может, вы расскажите мне о них. Эту коробочку я отправил вам в детский сад.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Лунтику.

**Дети:** Да.

*Лунтик загадывает загадки.*

**Лунтик:** Ребята, я хочу загадать вам загадки о предметах, которых находятся в моей волшебной коробочке.

### **Загадки**

Чёрный, маленький кусочек, он лежит в моей руке.

Им картинки прикрепляют и играют на доске.

Он к себе предметы тянет и потом не отпускает,

А предметы не простые – из железа, лишь такие! (Магнит)

Она бывает документом,  
Плакатом, фантиком, конвертом,  
Письмом, обоями, листовкой,  
Альбомом, книгой, упаковкой,  
Салфеткой, веером, талоном,  
Неувядающим пионом.

Она бывает и деньгами.

А что? Догадывайтесь сами! (Бумага)

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий —

в ладошке лежать.

Тяжелый, большой -

одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (камень)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. А как мы можем узнать об этих предметах.

**Дети:** Прочитать в энциклопедии, спросить у родителей, посмотреть познавательные передачи. Провести опыты.

**Воспитатель:** Ребята, а опыты где проводят?

**Дети:** Опыты проводят в лаборатории.

**Воспитатель:** Ребята, а кто хочет рассказать Лунтику, что такое лаборатория.

**Дети:** Лаборатория – это место, где проводят опыты.

**Воспитатель:** А кто работает в лаборатории?

**Дети:** В лаборатории работают ученые, исследователи.

**Воспитатель:** А вы бы хотели стать учеными, исследователями. Тогда одевайте фартуки, и мы с вами тоже станем исследователями. (*Дети одеваются в фартуки*) И давайте вспомним, как нужно вести себя в лаборатории.

*На экране появляются картинки «Правила поведения в лаборатории»*

1. Соблюдай тишину в лаборатории.
2. Не толкай соседа во время работы.
3. Сначала подумай, потом отвечай.
4. Убери за собой рабочее место.

**Лаборатория разделена на зоны для проведения опытов,**

**Воспитатель:** Ребята, проходите за столы. Возьмите, ребята, в руки магнит и скажите, какой он на ощупь?

**Дети:** Твердый, холодный, тяжелый, гладкий.

### **Опыт 1**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы считаете, действует ли магнит через стекло, пластмассу, воду?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в стаканы, в стакане с водой скрепка. А как вы думаете можно ли скрепку достать, не замочив руки.

**Дети:** Скрепку можно достать с помощью магнита.

**Воспитатель:** А как можно достать скрепку с помощью магнита?

**Дети:** Если магнит вести по стенке стакана, то скрепка будет двигаться за магнитом вверх.

**Воспитатель:** Давайте, ребята, попробуем достать из воды скрепку.

*Дети проводят опыт.*

**Воспитатель:** Магнитные силы проникают через пластмассу и воду.

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

Вывод: Магнит очень сильный, его сила проходит через пластмассу и воду. Молодцы у нас всё получилось.

*Выставляется карточка*

## **Опыт 2**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, все ли предметы притягивает магнит?

*Дети отвечают по-разному. Кто-то говорит, что все предметы притягивает, а кто-то, что притягивает только металлические.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам проверить, и провести опыт. На столе у вас в одноразовых тарелках лежат предметы из разных материалов, проведите магнитом над ними.

*На столе в одноразовых тарелках лежат, металлические предметы, пластмассовые предметы, предметы из дерева, бумага, кусочки ткани.*

**Вывод:** магнит притягивает только металлические предметы.

*Магнит - это кусок металла, который притягивает железные предметы.*

*Выставляется карточка*

**Воспитатель:** Ребята, теперь я предлагаю вам пройти за другой стол.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А что вы можете рассказать о камнях. Ребята, посмотрите на форму камней. Какой они формы?

*Дети: Есть круглые камни, а также угловатые и похожие на многоугольники.*

**Воспитатель:** Какого цвета камни?

*Дети: Камни разных цветов. Разноцветные.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, зачем людям нужны камни?

*Дети: Камни нужны, для строительства домов. Камни используют для оформления клумб, альпийских горок, дорожек.*

**Воспитатель:** Опустите в емкость с водой один камень и бруск деревца. Что произошло? Деревянный бруск утонул? Почему?

*Дети: Нет. Деревянный бруск легкий.*

**Воспитатель:** А камень?

*Дети: Камень утонул, потому что он тяжелый.*

**Вывод:** камень тяжелый, поэтому он тонет в воде.

*Выставляется карточка*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете камень твердый или мягкий.

*Дети: Камень твердый.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам, ребята проверить. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно-сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло?

**Дети:** Пластилин изменил форму.

**Воспитатель:** Как вы думаете почему?

**Дети:** Пластилин изменил форму, потому, что он мягкий, а камень не изменил форму, потому, что он твердый.

**Вывод:** Камень твердый.

**Выставляется карточка**

**Воспитатель:** Ребята, вы, наверное, устали, давайте с вами поиграем.

**Физминутка**

Стоит гора – старушка, (*поднимают руки вверх*)

До небес макушка (*тянутся на цыпочках*)

Её ветер обдувает, (*обмахивают себя кистями рук*)

Её дождик поливает, (*встряхивают кистями рук*)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (*прикладывают ладошки к щекам и качают головой*)

И каждый день, и каждую ночь (*педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки*).

Катятся, катятся камешки прочь. (*часть детей отходят в сторону*)

(*Игра продолжается до тех пор, пока все “камешки” не раскатываются в стороны.*

*“Укатившиеся камешки” продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте).*

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! (*двумя руками показывают на пустое место*).

**Воспитатель:** Ребята, проходите за следующий стол. А что вы можете рассказать о бумаге.

**Дети:** Бумага гладкая, тонкая.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на виды бумаги и скажите вся ли бумага одинаковая. Чем они отличаются друг от друга.

(*На столе лежат бумага белая, картон, салфетка*)

**Свойство №1**

**Воспитатель:** Возьмите белую бумагу и согните ее. Легко ли согнуть, свернуть бумагу?

**Дети:** Да. Бумагу легко согнуть, свернуть.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте смять бумагу. Что получилось?

**Дети:** Бумажный комок, бумага смялась.

**Воспитатель:** Теперь, ребята, тоже самое мы будем делать с картоном и салфеткой. Согните сначала картон, а потом салфетку. Легко ли согнуть картон? А салфетку?

**Дети:** Нет, потому что картон тверже, чем бумага и салфетка.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте смять картон и салфетку. Что случилось с картоном и салфеткой?

**Дети:** Они тоже смялись, но салфетку легче смять, и комок получается меньшее, а картон – труднее и комок получился больше.

**Вывод:** Бумага мнется.

*Выставляется карточка*

### **Свойство №2.**

**Воспитатель:** Ребята, возьмите бумагу и начните ее рвать. Как она рвется?

**Дети:** Бумага рвется легко.

**Воспитатель:** А теперь попробуйте выполнить те же действия с салфеткой и картоном. Что легче рвется? (*Дети самостоятельно выполняют действия*). Какую бумагу легче порвать тонкую или картон?

**Дети:** Салфетка рвется легче, картон – труднее.

**Воспитатель:** А как вы думаете, почему?

**Дети:** Салфетка тоньше картона, картон плотней.

**Вывод:** Бумага рвется.

*Выставляется карточка*

**Воспитатель:** Ребята, мы можем сказать, что бумага – прочный материал?

**Дети:** Нет. Потому что она рвется, мнется, намокает.

### **Свойство №3.**

**Воспитатель:** Ребята, хочу вам сказать, что хотя бумага является непрочным материалом, бумага имеет свою силу. Я вам хочу это доказать.

#### **Опыт**

Наливаем в стакан воды, накрываем стакан листом бумаги, плотно придерживаем бумагу к стакану, переворачиваем стакан с водой и немного подождем. Теперь держа стакан за днонышко, убираем руку. Удивительно из стакана вода не выливается. Ее удерживает тонкий лист бумаги.

**Воспитатель:** Ребята, все предметы, которые были в коробке, мы изучили. Вам понравилось проводить опыты.

**Лунтик:** Спасибо вам большое, ребята, что помогли мне и рассказали о предметах в коробочке. За ваши открытия я хочу вам подарить цветочки.

*Сюрпризный момент подарок от Лунтика. Лунтик дарит детям бумажные цветочки.*

**Воспитатель:** Ребята, а я вам предлагаю вместе с цветочками сделать гимнастику для глаз. Мы сегодня много работали, и наши глазки устали.

#### **Гимнастика для глаз «Цветок»**

*Наши алые цветы распускают лепестки (смотрим вверх)*

*Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (моргать быстро)*

*Наши алые цветы закрывают лепестки, (закрывать глаза)  
Тихо засыпают, головой качают (смотреть по сторонам).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Наши цветочки спят, давайте их разбудим. Теперь свои цветочки аккуратно положите на поверхность воды. Произнесите волшебные слова: «Эй, цветочки, просыпайтесь, лепесточки раскрывайтесь!». Почему, ребята, лепестки стали раскрываться?

**Дети:** Бумага впитывает воду, и лепесточки под тяжестью воды начинают раскрываться.

**Воспитатель:** Кому мы с вами сегодня помогали? (помогали Лунтику)  
Как ему помогли? (проводили опыты).

Где мы проводили опыты? (в лаборатории)

Как вы думаете, удались нам опыты?

Что нам помогло в проведении опытов, как вы думаете? (у нас всё получилось, потому что думали все вместе).

Спасибо, ребята, за работу. Открытый конец образовательной деятельности.



