

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности по
познавательному развитию в подготовительной группе на
тему:
«Мы – друзья природы»**

**Воспитатель:
Абдулкафарова З.Н.**

Когалым 2023

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе на тему:

«Мы – друзья природы»

Цель: формирование экологических представлений о сохранности природы у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять представления детей о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
- Совершенствовать познавательные действия, становления сознания, умение делать выводы.

Развивающие:

- Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам;
- Развивать восприятие, мышление и внимание, любознательность, коммуникабельность.
- Обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое».

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
- Способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности.
- Воспитывать умение работать в парах.

Словарная работа:

Активизация словаря: экология, фильтровать, электростанции, предприятие;

Обогащение словаря: бонны.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская.

Методы: практический, игровой, наглядный, словесный.

Приёмы: погружение в игровую ситуацию; беседа; создание проблемной ситуации.

Предварительная работа: прогулки; уборка территории детского сада вместе с родителями и воспитателями; изготовление и развешивание кормушек (совместно с родителями); чтение стихов и рассказов о природе; рассматривание иллюстраций леса, природы.

Здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз «Цветы»

Оборудование: 2 мольберта, «Книга жалоб», аудиозапись, стаканы одноразовые, воронки, салфетки, пипетки, ватные диски, кусочки марли и ткани для экспериментирования, ватные диски, жгутики из салфеток, контейнеры с водой, масло подсолнечное.

Ход НОД

Организационно-мотивационный этап

Дети находятся в свободной деятельности, включается звук аудио сообщения!

«SOS! Планета Земля в опасности! На ней много больных мест. Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух - его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин, отходы заводов сливаются в реки и загрязняют их. Пожары губят лес. От этого загрязнения гибнут растения, животные, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи. Природа нуждается в помощи. Много работы, мы не справляемся! Юные экологи.»

Запись как плачет природа

Воспитатель: Ребята, что же нам делать?

Предполагаемый ответ: Мы должны помочь планете Земля.

Воспитатель: А что такое планета земля?

Предполагаемый ответ: Это люди, животные, леса, реки, моря, океаны, насекомые, птицы.

Воспитатель: Правильно, ребята, природа – это все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самый маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни.

Воспитатель: Ребята, а какая бывает природа?

Предполагаемый ответ: Живая и неживая природа.

Воспитатель: Что такое живая природа?

Предполагаемый ответ: Живая природа – это то, что движется, развивается, растет, размножается.

Воспитатель: А что такое неживая природа?

Предполагаемый ответ: Неподвижная природа – это то, что не движется, не развивается, не растет, не размножается.

Воспитатель: Ребята, у меня все картинки, на которых изображена природа, перепутались. Помогите мне их разделить на две группы: в одной будет живая природа, а в другой – неживая.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

Воспитатель: Что относится к живой природе?

Ответы детей:

Воспитатель: Что относится к неживой природе?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, а без чего не смогут жить все живые существа на Земле?

Предполагаемый ответ: Без воды, воздуха, солнца.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим одну очень интересную книгу, которую отправила нам планета Земля.

Воспитатель открывает первую страницу.

Воспитатель: Ребята, что мы видим на первой странице книги?

Предполагаемый ответ: Люди после себя оставили в лесу мусор.

Воспитатель: Какой вред может нанести мусор жителям леса?

Предполагаемый ответ: Животные могут пораниться от консервных банок и битого стекла, если съедят пакеты, животные могут погибнуть; могут случиться пожары.

Воспитатель: Что же делать, как помочь лесу?

Предполагаемый ответ: Надо весь мусор собрать.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как лучше поступить с мусором?

Предполагаемый ответ: Мусор нужно вывозить на завод; меньше загрязняется воздух и почва; могут сделать новый материал.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть корзина с мусором, помогите мне, пожалуйста, рассортировать его в специальные мусорные баки для раздельного сбора мусора, чтобы потом отправить на переработку.

Дидактическая игра «Рассортировка мусора»

Воспитатель: Давайте проверим, правильно ли вы рассортировали мусор?

Воспитатель открывает следующую страницу книги

Воспитатель: Что вы видите на этой странице книги?

Предполагаемый ответ: Дети собирают цветы. В лесу срывать цветы нельзя.

Воспитатель: Почему нельзя рвать цветы?

Предполагаемый ответ: Цветы могут исчезнуть. Они быстро завянут.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Когда земля радуется, когда земля грустит»

Дидактическая игра «Когда земля радуется, когда земля грустит»

Воспитатель: Скажите, ребята, когда земля радуется?

Предварительный ответ: Земля радуется, когда сажают деревья, не выбрасывают мусор, сажают цветы, используют экологически чистый транспорт.

Воспитатель: А когда земля грустит?

Предварительный ответ: Земля грустит, когда рубят деревья, сливают в реки и озера грязную воду с заводов и жилых домов, рвут цветы.

Гимнастика для глаз «Цветы»

В руки вы цветы возьмите,
И на них вы посмотрите.
А теперь их поднимите,
Вверх на них вы посмотрите.
Вниз цветы вы опустите,
И опять на них взгляните.
Цветок вправо, цветок влево.
«Нарисуйте» круг умело.
Цветок близко, вот вдали,
Ты внимательно смотри.
Вот такой у нас цветок,
Улыбнись ему, дружок.
Быстро, быстро вы моргайте,
И команды выполняйте.

Воспитатель открывает следующую страницу книги

Воспитатель: Расскажите, что случилось с водоёмом? Каким он стал?

Предварительные ответы: В реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.

Воспитатель. Как же защитить водоёмы от загрязнения?

Предварительные ответы: Строить очистительные сооружения.

Воспитатель. Предлагаю вам ребята порадовать нашу планету, и заняться очисткой воды. Мы с вами будем сегодня учеными и проведем интересные опыты с водой. Тогда надеваем спецодежду и приступаем к работе. Работать мы будем в группах, проходите за столы. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

Предварительные ответы детей:

- 1.Соблюдай тишину в лаборатории.
- 2.Не толкай соседа во время работы.
- 3.Сначала подумай, потом отвечай.
- 4.Убери за собой рабочее место.

Дети надевают фартуки проходят за столы.

*Дети выполняют опыты по очистке воды разными фильтрами,
делают общий вывод.*

Опыт №1

Воспитатель: Ребята, вы сегодня будете работать в группах. У каждой группы будет свой главный лаборант. Все готовы?

Первая группа детей.

Мы воду будем фильтровать через марлю. Возьмем пустой стакан вставим в него воронку, а в воронку фильтр – марлю. Переливаем воду из большого стакана в маленький стакан, но стакан не наполняем.

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось?

Предварительные ответы детей: Фильтр стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи.

Воспитатель: А вода стала чистой?

Предварительные ответы детей: Нет. Марля пропускает мелкий мусор и грязь.

Вывод: Марля пропускает мелкий мусор и грязь, так как марля очень тонкая.

Опыт №2

2 группа детей

Воронку вставим в пустой стакан, а фильтром будет у нас плотная ткань. Положим кусочки ткани в воронку. Профильтруем воду через ткань.

Воспитатель: Посмотрите на фильтры. Они стали грязными?

Предварительные ответы детей: Да.

Воспитатель: Что вы видите на ткани-фильтре?

Предварительные ответы детей: Здесь и песчинки, и соринки.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать, ребята?

Вывод: Этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода ещё мутная.

Опыт №3

3 группа детей: В воронку вставим ватный диск, аккуратно не продавливаем. И фильтруем воду.

Воспитатель: Что вы можете сказать об этом способе очистки воды?

Предварительный ответ: На фильтре остались соринки.

Воспитатель: Посмотрите, вода стала чище?

Предварительный ответ: Да.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Вывод: Ватный диск-фильтр из нескольких слоёв, и не пропускает самые мелкие соринки.

Опыт №4

Воспитатель: Теперь ребята положим в нашу воронку все материалы, которыми мы пользовались по очереди слоями. И начнём воду, которую вы уже профильтровали. Ребята, что стало с водой?

Предварительный ответ: Она стала ещё чище.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Вода, проходя через несколько фильтров, лучше очищается.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои стаканы с водой и сравните в каком стакане вода чище в 1 стакане, во 2, в 3, в 4?

Ответы детей

Воспитатель: Какой фильтр лучше справился с очисткой воды?

Ответы детей

Воспитатель открывает следующую страницу книги

Воспитатель. Вот так примерно, ребята происходит очистка воды в очистительных сооружениях, и мы в своих кранах получаем чистую и вкусную воду. Таким образом, очищают воду на больших очистительных сооружениях. Но иногда случаются такие природные катастрофы, как авария на нефтяных танкерах, идущих по просторам моря. Нефть попадает в море и её очень трудно собрать. Но человек придумал множество способов, как помочь природе при таких катастрофах.

У нас с вами тоже есть мини моря, в которые попало масло. Как вы думаете, получится ли у нас помочь природе и очистить эту воду.

Дети проходят к столам, работают также группами.

Проводится опыт по уборке масла при помощи жгутов и пипеток.

Делают выводы

Опыт № 5 «Очищение воды от нефти»

Воспитатель: Итак, давайте представим, что емкость с водой – это море, а растительное масло – это нефть. Налейте в воду растительное масло. Масло растекается как нефть на реке. А теперь с *помощью специальных приспособлений – бонов (скрученные жгутики)*, масляное пятно мы огордим, чтобы не происходил дальнейший разлив нефти. Эти приспособления помогают перенести нефтяное пятно в любое безопасное для животных место. А теперь с помощью пипеток соберите нефть. Какой вывод мы можем сделать.

Вывод: необходимо специальное оборудование – боны и корабли - нефтесборщики.

Воспитатель: Планета Земля общий дом,

и много лет мы в нём живём,

но, как известно всем кругом,

должны беречь мы этот дом.

Итог занятия: Ребята, мы с вами листали книгу. Придумайте название этой книге.

Предполагаемый ответ: «Книга жалоб», «Жалобы природы», «Жалобная книга природы», «Берегите планету Земля».

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, чтобы наша планета Земля всегда была красивой?

Предполагаемый ответ: Да.

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы наша планета всегда радовалась?

Предполагаемый ответ: Нужно сажать деревья, цветы; нельзя бросать мусор.

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня посадить цветы, мы будем за ними ухаживать, а летом пересадим их на клумбу, и будем любоваться цветами. Но прежде мы уберём в лаборатории.

Дети убирают на столах, по желанию переходят к посадке цветов