

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КОГАЛЫМА «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2022 - 2023 учебный год**

Адаптированная образовательная программа
разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования (Приказ Министерства
образования и науки РФ
от 17 октября 2013г. № 1155).

Разработчик:
Абдулкафарова Зельфира Нажмудиновна

г. Когалым – 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Адаптированной программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, механизмы адаптации	6
1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ	7
1.1.3.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	16
1.1.3.2. Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы №15	19
1.1.4. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации	19
1.2. Планируемые результаты	22
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Общие положения	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2.2. Дошкольный возраст	26
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.2.2.2. Познавательное развитие	32
2.2.2.3. Речевое развитие	35
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	37
2.2.2.5. Физическое развитие	40
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ	42
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	46
2.5. Перспективное планирование педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями)	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1. Режим дня и распорядок	53
3.2. Базисный учебный план	54
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности	54
3.4. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице	54
3.5. Организация двигательного режима	55
3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы	55
3.7. Учебно-методическое обеспечение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (перечень программ, технологий, учебных пособий)	57
3.8. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами	62
3.9. Организация педагогической диагностики	63
3.10. Планирование образовательной деятельности	63
3.10.1. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	65
3.10.2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности	70
3.10.3. Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Социокультурные истоки»	97
3.10.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми	101
3.11. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	109

3.12. Организация развивающей предметно-пространственной среды	110
3.13. Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	118
3.14. Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	119
3.15. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	120
3.16. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	121
3.17. Перечень литературных источников.....	121

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих обучающихся Муниципального автономного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик», рассчитана на образовательную работу с воспитанниками с нарушением зрения и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- ✓ *Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).*
- ✓ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).*
- ✓ *Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).*
- ✓ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*
- ✓ *Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».*
- ✓ *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».*
- ✓ *Постановление от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*
- ✓ *Основная образовательная программа дошкольного образования(ООП ДО) (ПРИНЯТО Педагогическим советом, протокол от 30.08.2020 №1)*

Подавляющее число (от 85% и более) воспитанников с нарушением зрения дошкольных образовательных организаций (кроме ДОО для слепых и слабовидящих) – дети, которые по степени и характеру зрительных нарушений не могут быть отнесены к слабовидящим. В законодательных актах эта группа дошкольников обозначается как дети с амблиопией и косоглазием. По клиническим формам нарушения зрения эта группа дошкольников

значительно шире, а дети с диагнозом амблиопия и косоглазие входят в нее. Все вышесказанное и понимание общих особых образовательных потребностей дошкольников этой группы, определяемой как дети с функциональными расстройствами зрения (далее – дети с ФРЗ) [Фомичева Л.В., 2007], ориентирует на разработку Адаптированной ООП дошкольного образования слабовидящих обучающихся всей группы, а не только для детей с амблиопией и косоглазием.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих обучающихся (далее – Программа, ПрАООП), в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ПрАООП слабовидящих обучающихся включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с ФРЗ, определяются приоритетные направления деятельности Организации, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации ООП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с выделением в каждой из них актуальных для ее освоения воспитанниками с нарушением зрения видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей слабовидящих

обучающихся, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у слабовидящих воспитанников предпосылок освоения на следующей ступени образования ООП НОО.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением зрения содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной программы

Цель адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения - создание каждому ребенку с нарушением зрения в детском саду возможность для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- ✓ Укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе, их эмоционального благополучия.
- ✓ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих комплексный подход для реализации коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.
- ✓ Создание развивающей среды, позволяющей полностью раскрыться возможностям каждого ребёнка в соответствии с их зрительными возможностями, возрастными и индивидуальными особенностями.
- ✓ Воспитание социально адаптированного, уверенного в себе человека, умеющего ориентироваться в окружающем мире и занимающего активную жизненную позицию.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, механизмы адаптации

Общие закономерности личностного развития дошкольников с ФРЗ и нормально видящих зрячих детей позволяют взять за основу примерную основную образовательную программу дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015г.№2/15). Тем самым, принципами построения АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обозначенными и раскрытыми в программе, являются:

- ✓ Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения.
- ✓ Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения.
- ✓ Модификация образовательных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.
- ✓ Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально подгруппового обучения;
- ✓ Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- ✓ Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- ✓ Создание офтальмо-гигиенических условий в групповых помещениях и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- ✓ Обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 7 лет.

Механизм адаптации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процесс адаптации, как свойство любой системы, направлен на изменение параметров системы. Рассматривая ООП ДОО как систему, обеспечивающую целостность подходов к

достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции – сохранение структурной целостности АООП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации. **Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы**, обеспечивающей удовлетворение слабовидящих обучающихся особым образовательным потребностям.

Элементами механизма адаптации выступают:

- целевые ориентиры Адаптированной программы конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей слабовидящих обучающихся;

- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве) в соответствии с возрастными возможностями, повышающих адаптивные возможности ребенка в период плеопто-ортоптического лечения с использованием окклюзии и побуждающих их к доступной активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;

✓ выбор приоритетных направлений деятельности ДООУ с учетом особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;

✓ уточнение разработчиками предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;

✓ обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;

✓ реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности Организации в пяти образовательных областях;

✓ включение адаптационно-профилактической программы как модуля образовательной деятельности Организации (ранний возраст) с целью ранней профилактики трудностей развития слабовидящих детей;

✓ развития и восстановления зрения у детей с амблиопией и косоглазием;

✓ описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

1.1.3. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ (функциональное расстройство зрения)

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в

соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа слабовидящих детей сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- ✓ слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- ✓ средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- ✓ высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- ✓ очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения:

на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Слабовидящим обучающимся в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящим дошкольникам наряду с общими типологическими особенностями развития

имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия общего темпа развития слабовидящего ребенка с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ✓ умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- ✓ в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- ✓ в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- ✓ освоение разных видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- ✓ бедность чувственного опыта;
- ✓ недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- ✓ недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- ✓ отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- ✓ недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- ✓ недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- ✓ определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- ✓ трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- ✓ недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- ✓ недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- ✓ определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности

социально-коммуникативного развития слабовидящих детей могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность

дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития слабовидящих детей выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Слабовидящие дошкольники имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- ✓ замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- ✓ трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- ✓ объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- ✓ трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- ✓ неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- ✓ бедность чувственного опыта;
- ✓ возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- ✓ некоторые трудности развития свойств восприятия;
- ✓ несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- ✓ зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- ✓ сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- ✓ затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- ✓ трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- ✓ потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- ✓ успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся относятся потребности:

- ✓ в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- ✓ обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их

систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

✓ использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

✓ повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

✓ накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

✓ владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

✓ развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

✓ повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

✓ целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- ✓ предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
- ✓ поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- ✓ раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
- ✓ раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
- ✓ организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
- ✓ расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- ✓ поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.1.3.1. Возрастные особенности развития воспитанников 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер сообщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы с дошкольниками по развитию речи, способствует развитию диалогической и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3.2. Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы

№15

В подготовительной школе группе № 15 (от 6 до 7 лет) - 13 детей: 6 – мальчиков, 7 – девочек. Большая часть детей посещают детский сад с 1-ой младшей группы (с 2-х лет).

Полные семьи - 13. Неполные семьи – 0. Многодетные семьи – 5 .

Микроклимат в группе находится на хорошем уровне. Дети активны, подвижны. Многие дети посещают спортивные секции (футбол, борьба, гимнастика). Доброжелательно относятся к сверстникам и взрослым. Проявляют большой интерес к разным видам деятельности.

Дети очень любят играть в сюжетно – ролевые игры («Военные», «Парикмахерская»,

«Больница», «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Путешествия»). В играх дети отражают явления общественной жизни, знания и опыт, который черпают из окружающей обстановки (среда, семья). Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-

заместителей. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Воспитанники группы стараются соблюдать правила культуры поведения (используют разные формы приветствия и прощания, к взрослым обращаются на «Вы»). Проявляют большую самостоятельность при одевании, раздевании, умывании и др. Дети охотно включаются в совместный труд с взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие детей группы соответствует возрасту. Дети с удовольствием слушают сказки, стихотворения, рассказы, особенно из жизни детей – сверстников в разные временные эпохи, о жизни животных, с помощью взрослого пересказывают их. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Индивидуальные особенности	Подгруппа детей	кол-во в %	Подгруппа детей	кол-во в %
Поведенческие особенности	Легко идут на контакт со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходят от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам.		Часто привлекают к себе внимание, поскольку необходим свидетель их самовыражения. Иногда дети могут провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.	
Состояние здоровья	I группа здоровья II группа здоровья III группа здоровья		1 осн.-0; 2 осн.-9; 3 осн. - 1; 4осн.-2	
Особенности общения с близкими взрослыми	Дети умеют слышать и слушать взрослого, следовать инструкции. Придерживаются определенных норм вежливости и общепринятых форм общения.			
Особенности общения с другими детьми	Дети дружелюбные, стремятся помочь друг другу. Объединяясь в группы, оказывают явное предпочтение своим друзьям.		Дети относительно дружелюбные, но предпочитают играть в одиночестве.	

Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Сложностей в самообслуживании не испытывают.			
Особенности сна	Засыпают не сразу, но спят хорошо. После сна дети активные.		Во время тихого часа засыпают плохо, долго крутятся. Засыпают под конец тихого часа, спит крепко.	

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей
Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	12
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	6
2	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	Русские – 6; аварцы – 1; кумыки – 4; татары – 1;
3	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	1 осн.-0; 2 осн.-9; 3 осн. - 1; 4осн.-2
4	Количество полных благополучных семей	12
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
5	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
6	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
7	Количество детей с опекаемыми детьми	0
8	Количество многодетных семей	2

1.1.4. Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации является

Выбор приоритетных направлений деятельности ДОО обусловлен особыми образовательными потребностями слабовидящих детей и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

Направление «Физкультурно-оздоровительно-лечебная деятельность»

Выбор данного направления приоритетной деятельности ДОО обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития слабовидящих детей, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их физического здоровья в условиях наличия полисистемной хронической патологии; охраной и укреплением функциональной деятельности зрительного анализатора; развитием и восстановлением нарушенного зрения до нормальных значений; воспитанием двигательной активности; преодолением трудностей формирования двигательных умений и навыков с повышением координационных способностей.

Деятельность ДОО по данному направлению включает:

- ✓ офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения с осуществлением плеопто-ортоптического лечения с задачами повышения остроты зрения амблиопичного глаза, достижения ортофории, развития фузии, бинокулярных механизмов и др.;
- ✓ организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы;
- ✓ охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и восстановление нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности:
- ✓ определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортоптического лечения;
- ✓ обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
- ✓ укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общего и местного);
- ✓ профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;
- ✓ организацию коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- ✓ организацию жизнедеятельности слабовидящих дошкольников с учетом полисистемного хронического заболевания, прежде всего, с учетом состояния опорно-двигательного аппарата, осанки и состояния нервной системы с проявлением ребенком гиперактивности;
- ✓ организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и общей и зрительной двигательной активности слабовидящего дошкольника с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- ✓ целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора;
- ✓ организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (отводы по медицинским показаниям);
- ✓ создание педагогических условий воспитания у дошкольников с нарушением зрения начал сознательного отношения к проблемам нарушенного зрения, его гигиене, охране, развитию (повышение качественных характеристик отдельных функций и зрения в целом), к использованию оптических средств его коррекции, бережному обращению с очками; формирование адекватного отношения к собственным зрительным возможностям, умениям его успешного использования в разных видах деятельности, развитие желания излечиться;
- ✓ определение и внедрение в практику организации жизнедеятельности детей с нарушением зрения педагогических и коррекционно-развивающих средств физического развития, обеспечивающих им объем движений, достаточный для удовлетворения двигательной активности, поддержание бодрого состояния, общего здоровья и здоровья органов чувств;
- ✓ широкую и рациональную организацию физкультурных мероприятий в ДООУ как резерва двигательной активности (общей, глазной) слабовидящих дошкольников как средства поддержания их работоспособности (общей и зрительной), оздоровления и повышения функций и систем организма, в т.ч. развития правильной осанки, укрепления и повышения функциональной деятельности ЦНС, укрепления разных групп мышц, развития дыхательной системы;
- ✓ создание организационно-педагогических условий развития слабовидящих дошкольниками мелкой моторики рук, координационных способностей, зрительно-моторной

координации, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;

✓ организацию и осуществление мероприятий по повышению родительской сознательности и компетентности в решении вопросов развития функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, поддержание и развитие нарушенного зрения с формированием адекватного отношения к настоящим и будущим зрительным возможностям.

Направление «Художественно-эстетическая образовательная деятельность»

Приоритетность данного направления образовательной деятельности Организации обусловлена особой адаптационно-компенсаторной и коррекционно-развивающей ролью разных видов художественно-эстетической деятельности слабовидящих обучающихся через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, повышением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения, развитием различных сторон зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей, удовлетворением познавательной, двигательной активностей, актуализации координационных, творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я».

Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения чувств, кроме эстетических – практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных, нравственных, развития эмоций (их вербальных и невербальных средств выражения).

В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей дошкольнику с нарушением зрения возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самостоятельности, свободы движений, речи, активного и эффективного использования зрения для достижения целей самореализации.

Реализация данного направления деятельности ДООУ требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества ребенка с нарушением зрения с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

- определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность и др. с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;

- создание доступной привлекательной для освоения дошкольниками с нарушением зрения определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды;

- создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность ребенка с нарушением зрения, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;

- привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду дошкольников с нарушением зрения (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников) всех специалистов, реализующих Адаптированную программу (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, педагога-психолога) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с нарушением зрения и с учетом их индивидуально-типологических особенностей;

- решение педагогами образовательных задач по актуализации интегративных знаний и умений детей из различных областей, коррекционных задач: обогащение и развитие чувственного опыта, развитие зрения и зрительного восприятия с компенсацией трудностей зрительного отражения, повышение речевого потенциала, актуализация опыта и представлений детей в эмоциях, чувствах, практических умениях;

- обеспечение детей возможностью воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);

- вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений дошкольников с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Адаптированной программы в дошкольном образовании слабовидящих обучающихся направлено, в первую очередь, на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения слабовидящими детьми раннего и дошкольного возраста планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития слабовидящих обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабовидящих детей ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабовидящих детей ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы, реализуемой с участием слабовидящих обучающихся, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слабовидящих детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития слабовидящих обучающихся;

В соответствии со Стандартом и принципами Адаптированной программы оценка качества образовательной деятельности по Адаптированной программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста ;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития слабовидящего ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования слабовидящих детей;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития слабовидящего ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования слабовидящих обучающихся на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития слабовидящих воспитанников раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с слабовидящими детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества Адаптированной программы дошкольного образования слабовидящих детей;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с слабовидящими воспитанниками.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют слабовидящий ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи слабовидящего ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям слабовидящего ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В данном разделе представлены:

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Образовательная адаптационно-профилактическая программа.
- ✓ Программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения слабовидящих детей специалистами.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами адаптированной программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития слабовидящих воспитанников компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих воспитанников важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
 - элементарные правила вербального и невербального общения;
 - названия базовых эмоций;
 - точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
 - детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
 - о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
 - препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
 - возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
 - названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
 - ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
 - предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
 - на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.
- Для социально-коммуникативного развития слабовидящих воспитанников важно уметь:
- обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.;
 - уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;
 - придерживаться последовательности правил организации общения;

- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, причёске, по предметам)? 2. Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)? 3. Как относятся к тому, что происходит? Как узнал (выражение лица, жесты, поза);

- показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;

- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.;

- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;

- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

Для социально-коммуникативного развития детям с ФРЗ важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;

- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;

- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;

- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;

- способностью к самовыражению в группе других;

- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;

- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;

- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;

- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение слабовидящих воспитанников в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и

контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выразить свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, прическе, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.

2. Громким голосом обратиться по имени.

3. Четко высказать (изложить) суть обращения.

4. Обратит внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.

5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

- Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: уметь их легко находить их в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие личностной готовности к обучению в школе

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- труд;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников:

- самообслуживание;

- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего воспитанника компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности**.

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать развитию у слабовидящих дошкольников сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознавания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности

устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям, для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков и др.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировки «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта

самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития слабовидящих дошкольника:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития слабовидящих дошкольника:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;

- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящих воспитанников речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение речевого опыта

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и

др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

Развитие специальной готовности к школе

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко скоординированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящих дошкольников:

- познавательная-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящих дошкольников:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;

- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития слабовидящим ребенком компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у слабовидящего воспитанника компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности**.

Обогащение чувственного опыта

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина,

пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка художественно-эстетической деятельности:

- *Развитие слухо-двигательной координации.* Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

- *Расширение объема и запаса движений,* двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

- *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

- *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

- *Развитие мелкой моторики рук,* тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

- *Повышение речевого потенциала.* Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно-тихо, тихо–обычно–

громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно–умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.

Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

Развитие образа «Я»

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящих дошкольников:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклоации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящих дошкольников:

- наблюдения в природе;

- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

2.2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности**.

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначениям и мероприятиям, осуществляемым в Организации.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к школе

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т. п.

Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи.

Развитие общей и зрительной работоспособности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящих дошкольников:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития слабовидящих дошкольников:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей деятельности воспитателя с детьми с ОВЗ

В работе со слабовидящими детьми используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальная работа (занятия, игровые упражнения)
- ✓ зрительная гимнастика;
- ✓ работа с тренажерами (в ортоптическом кабинете).

С детьми проводится индивидуальная работа в режиме дня согласно назначению врача (тетради нагрузок). Так же индивидуальная работа строится в соответствии с данным перечнем и на основе заключения врача. Деятельность индивидуальных занятий составляет 15 минут. Занятия проходят во вторую половину дня с 15.30 до 15.45

Работа с тренажерами проводится мед-ортоптистами в орт. блоке.

При проведении зрительной гимнастики необходимо соблюдать общие правила:

- ✓ фиксированное положение головы. Это необходимо для того, чтобы заставить работать глазодвигательные мышцы, если это условие не соблюдается, то работают мышцы шеи, но не глаз;
- ✓ длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минут в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах.

Варианты зрительных гимнастик с использованием художественного слова:

«Весёлые фигурки»

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.
Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.
А на выдохе опять
Глазки заставляй моргать.

Офтальмотренажеры.

Этапы детей обучения работе на офтальмотренажер:

Педагог медленно ведет указкой по линиям, обращает внимания на точность движения, не выходить за линии, следить глазами за указкой. Ребенок ведет указкой или указательным пальцем по офтальмотренажеру. Педагог следит за точностью выполнения упражнения, помогает правильно проговаривать маршрут движения и изменения траектории. Ребенок сам, без указки, глазами прослеживает маршрут и обязательно называет пространственные направления.

«Маршруты для глаз В.М. Базарного (окулист, доктор медицинских наук, профессор):

Важно, чтобы диаграмма была цветная, именно это позволяет развивать зрение и координацию.

Применяется для коррекции зрения, профилактики близорукости.

1. Слежение глазами по заданной траектории;
2. Слежение глазами и обведение указательным пальцем траектории движений.

Это схема зрительно двигательных проекций. На плакате изображены линии - «Маршруты» для глаз, каждое упражнение выполняется по 15 раз.

1. Плавные движения глазами по горизонтали: влево, вправо.
2. Плавные движения глазами по вертикали: вверх, вниз.
3. Движения глазами по часовой стрелке на красном эллипсе.
4. Движения глазами против часовой стрелки на эллипсе синем.
5. Неотрывные движения глазами по двум эллипсам.

В первом случае дети по заданному направлению следят взглядом (следят одними глазами, не поворачивая головы). Во - втором варианте дети по заданной траектории следят и глазками, и одновременно «обводят» её указательным пальцем.

Данный тренажёр используется, чтобы снять у детей напряжение и утомляемость, способствовать развитию зрительно-ручной координации.

С сигнальными метками:

Упражнения с сигнальными метками: в различных участках групповой комнаты на потолке фиксируются привлекающие внимание яркие зрительные сигнальные метки. Ими могут служить красочные картинки, игрушки или геометрические фигуры. Располагать их следует в разноудаленных участках комнаты (например, в 4-х углах).

С индивидуальными офтальмотренажерами:

На индивидуальные офтальмотренажеры, «держалки» помещаются предметные картинки по лексическим темам, дети сами держат их на вытянутой руке перед собой и действуют по словесной инструкции, создавая дополнительную активность для всех групп глазных мышц.

С настенными и потолочными офтальмотренажерами:

Это своего рода траектории, по которым дети «бегают» глазами; упражнения выполняются коллективно и только стоя.

Комплекс упражнений

«Жмурки». Необходимо зажмуриться, посчитать до пяти, открыть глаза. Повторить 7 раз. Следует внимательно следить за выполнением, так как быстрое выполнение приводит к усталости мышц и не несёт никакого положительного эффекта.

«Далеко-близко». Рекомендовано выполнять перед окном. Суть данного упражнения для глаз заключается в том, чтобы поочередно смотреть на близко расположенный объект с дальнейшим переводом взгляда на предмет, находящийся далеко. Для маленьких детей данный метод удобно проводить, стоя непосредственно у окна, так как можно выбрать максимально далеко расположенный объект наблюдения, а на стекло наклеить, например,

картинку. Для детей старшего возраста можно усложнить задание, предложив посчитать какие-нибудь объекты определенного цвета или формы. На рассмотрение каждой цели отводится до 10 секунд. Выполнить 7 раз.

«Восьмёрочки». Пусть ребёнок мысленно представит цифру восемь, если малыш маленький, покажите, как она выглядит. Предложите взглядом нарисовать эту цифру. Внимательно следите за движением глаз. Для облегчения задания можно использовать рисунок со стрелочками. Поверните картинку так, чтобы получился знак «бесконечность» или восьмёрка на боку, предложите ребёнку нарисовать фигуру взглядом. Упражнение сделать 7 раз.

«Крестики-нолики». С правого верхнего угла комнаты перемещаем взгляд на левый нижний угол, затем с левого верхнего – на правый нижний. Делаем круговое движение глазами. За выполнением этого упражнения внимательно следим, так как дети очень часто выполняют движения не глазами, а головой. Делаем пять крестиков, пять ноликов. Этот комплекс можно выполнять и с закрытыми глазами.

«Часики». Представляем себе большой циферблат или используем изображение с нарисованными или, если нет возможности, пользуемся настоящими часами. Движение глаз совпадают с движением секундной стрелки. На каждой цифре останавливаемся на 1-2 секунды. Выполняем 5-6 раз.

«Приближение». Исходное положение: рука максимально вытянута вперед, в руке ручка с ярким колпачком, к которому приковано наше внимание. Начинаем медленно передвигать предмет по направлению к кончику нашего носа, взгляд от кончика ни на что не переводим. Как только колпачок становится просто ярким пятном, движение прекращаем. Делаем 5 секунд перерыва, затем еще 5 таких приближений.

«Лёгкий отдых». Прикрыть глаза, посчитать с закрытыми глазами до 15, открыть глаза. Повторить 6 раз.

«Найди вещь». Лучше всего выполнять рядом с книжным шкафом или компьютерным столом. Родитель даёт задание найти взглядом какую-то вещь или книгу, и сказать, где она стоит.

«Туда-сюда». Сделать 7 вертикальных движений глазами, чередуя с горизонтальными движениями. У маленьких деток с выполнением этого упражнения может помочь яркая игрушка или предмет, за которым следует следить, пока родитель его двигает.

«Быстро-быстро». Интенсивно поморгать, считая до 5, сделать перерыв 1-2 секунды, затем выполнить ещё 5 раз.

Зрительные нагрузки для детей

Зрительная нагрузка N 1

1. Работа с предметными картинками: рассматривание, описание, нахождение новых картинок; нахождение одинаковых картинок; нахождение нескольких одинаковых картинок; группировка изображений по цвету; группировка изображений по назначению.
2. Работа с геометрическими фигурами: группировка по цвету без учета формы; группировка по форме без учета цвета.
3. Работа с цветной мозаикой: сортировка по цвету; выкладывание простейших узоров по образцу, затем без образца.
4. Работа с пирамидками.
5. Обведение контуров предметов, нарисованных ярким фломастером.

Зрительная нагрузка N 2

1. Сортировка геометрических фигур по цвету, форме, величине.
2. Выкладывание узора из цветных палочек.
3. Нанизывание колец, счетных палочек, катушек, пуговиц на леску.
4. Игры с мячом: подбрасывание вверх, перебрасывание друг другу, отбивание о пол, прокатывание по полу.
5. Обведение контурных очертаний предметов.
6. Работа с мозаикой средних размеров: сортировка, выкладывание узора.

Игра: «Птички и автомобили», «Птички», «Поймай рыбку», «Найди свой цвет», «Чего не стало?».

Зрительная нагрузка N 3, N 4.

1. Рассматривание предметных картинок.
2. Сортировка предметов по цвету, форме, величине, назначению: геометрические фигуры, сортировка предметных картинок по цвету, форме, назначению, сортировка природного материала по цвету, форме, нахождение одинаковых плодов, игры «Найди такую же картинку», «Найди пару».
3. Игра в лото с крупными картинками.
4. Игра в домино с яркими крупными картинками.
5. Выкладывание узора из цветных палочек.
6. Распутывание лабиринтов (линии выполнены разным цветом – 2 этап – ориентировка на цвет).
7. Обведение изображений по контуру.
8. Выкладывание узора из магнитной мозаики.
9. Игры с мячом: подбрасывание вверх, перебрасывание друг другу, прокатывание в ворота.

Зрительная нагрузка N 5

1. Шнуровка.
2. Обведение шаблонов по контуру, штриховка.
3. Игры в лото, домино на подставке.
4. Раскрашивание картинок, укрепленных на доске.
5. Рассматривание картинок, уменьшая и увеличивая расстояние до них.
6. Рассматривание картинок на вращающемся диске.
7. Магнитная мозаика (на подставке).
8. Соединение точек на бумаге в клетку.
9. Рассматривание далеких и высоких предметов.
10. Обведение 4-х клеточек в тетради.
11. Прокатывание мяча в ворота, подбрасывание вверх, перекидывание друг другу, забрасывание в обруч.
12. Кольцебросы.
13. Метание мячей, мешочков, снежков в цель.
14. Игры на совмещение контура и предмета.

Зрительная нагрузка N 6

1. Составление целого из частей – кубики.
 2. Вырезание фигур, их деталей.
- Игра «Набрось колечко», «Поймай рыбку», «Удочка».
- Хождение по гимнастическому бревну с направлением взора вниз.

Зрительная нагрузка N 7

1. Работа с книжками – раскрасками.
 2. Работа с разными картинками.
 3. Самые разнообразные настольные игры, требующие рассмотрения мелких деталей.
 4. Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по цвету, форме, величине. Составление из них узоров.
 5. Шнуровка.
 6. Игры на совмещение контура, силуэта с предметом.
 7. Составление целого из частей.
 7. Игры с мозаикой.
- Настольные игры «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».

Зрительная нагрузка N 8

Упражнения с кольцебросами. Набрасывание колец на стержень или различные фигуры: слон, заяц, гусь и т.д. с расстояния 2- 2,5 метра.

Формируя комплекс зрительной гимнастики для ребёнка, следует помнить, что применение больше пяти упражнений утомительно, следовательно, качество выполнения будет хуже.

Задания с открытыми и закрытыми глазами чередуются. Дошкольникам рекомендовано проводить данные тренировки исключительно в игровой форме, используя легко запоминаемые стишки.

У лиц с близорукостью следует больше внимания уделять упражнениям, направленным на рассматривание предметов, расположенных вдаль, в то время как дальнорезким рекомендовано больше времени уделять работе на близком расстоянии.

У детей с астигматизмом основными являются задания, направленные на рисование объектов взглядом. У пациентов с косоглазием необходимо вызвать содружественную реакцию глаз с помощью приближения-удаления предметов.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. На основании исследований М.И. Лисиной потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. В это время меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе с ними.

Важно понимать, что навык взаимодействия формируется постепенно, когда детей раннего и младшего дошкольного возраста объединяют в хороводы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Детей учат умению общаться со сверстниками при организации игр-драматизаций, театрализованных игр, учат культуре общения при создании специальных ситуаций.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я»-концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставления ему возможности побыть, поиграть одному.

Система отношений ребенка с ФРЗ к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОО должна обеспечиваться поддержка ребенка специалистами – тифлопедагогом, педагогом-психологом.

2.5. Перспективное планирование педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
Сентябрь	<p>1. Беседы «Вот и стали мы на год взрослей. Впереди – школа!» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2. Консультация «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1. Оформление стенда «Для вас, родители». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Фотостенд «Мы в сентябре». <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>1. Анкетирование «Семья и ребёнок». <i>Цель:</i> сбор информации о ребёнке и семье (игры, кружки, досуг, увлечения семьи, оздоровительные мероприятия)</p> <p>2. Трудовой десант «Трудимся вместе». <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам организации совместного труда.</p>
Октябрь	<p>1. Индивидуальная консультация «Как помочь агрессивному ребёнку?» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Памятка для родителей: «Влияние телевидения на развитие детей» <i>Цель:</i> ознакомление родителей с вредным воздействием частого просмотра программ по телевидению.</p> <p>3. Памятка для родителей по антитеррористической безопасности.</p>	<p>1. Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки». <i>Цель:</i> мотивация к совместной творческой деятельности.</p> <p>2. Наглядная информация «Речевые игры в кругу семьи» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>1. Акция «День пожилого человека» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению отношений к пожилым людям.</p> <p>2. Спортивный досуг «До свиданья, Осень! Нам было весело с тобой!» <i>Цель:</i> доставить детям радость, развитие физических качеств.</p> <p>3. Родительское собрание «Скоро в школу!» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей, установление делового сотрудничества в деле воспитания детей</p>
Ноябрь	<p>1. Памятка для родителей «Родителям будущих первоклассников» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Консультация «Психологическое здоровье детей. Переутомление» <i>Цель:</i> повышение компетентности</p>	<p>1. Творческая выставка «Руки мамочки моей словно крылья лебедей». <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2. Памятка «Профилактика гриппа и простуды у детей» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение</p>	<p>1. Развлечение «Всё для тебя, родная мамочка!» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Акция «Накормите птиц зимой» (изготовление кормушек, приобретение корма)</p>

	<p>родителей в вопросах охраны здоровья детей.</p> <p>3. Беседа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</p>	<p>родителей.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p><i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация для родителей «Счастье – это когда тебя понимают» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Практикум-беседа «Артикуляционная гимнастика» <i>Цель:</i> обучение родителей выполнению упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Устные советы «Дисциплина. Поощрение и наказание» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p>	<p>1. Совместное украшение приемной, выпуск новогодних газет. <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Памятка «Зимние каникулы с пользой для здоровья». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>1. Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (участие родителей в утреннике) <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>2. Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек. <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Духовно – нравственное воспитание актуально в наше время» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах духовно – нравственного воспитания детей.</p> <p>3. Консультация для родителей «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей»</p> <p>4. Беседа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</p>	<p>1. Фотовыставка «Зимние каникулы в кругу семьи». <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Памятка ««Золотые правила родителей»» <i>Цель:</i> воспитание и сохранение семейных традиций.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>1. Родительское собрание «Роль этикета в воспитании детей» <i>Цель:</i> показать родителям, что этическое воспитание – одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, способного к творческой деятельности.</p> <p>2. Тренинг для родителей «На пороге школы» <i>Цель:</i> Организация совместной работы с родителями по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его школьному обучению. Создание условий для включения родителей в процесс подготовки ребёнка к школе.</p>

<p>Февраль</p>	<p>1. Консультация для родителей «Отец как воспитатель» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Уголок здоровья «Приосанься!» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по профилактике сколиоза.</p> <p>3. Консультация «Семья и семейные ценности». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей</p>	<p>1. Памятка «Безопасность дошкольника на улице. Осторожно, гололёд!» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на улице.</p> <p>2. Памятка для родителей: «Роль отца в воспитании детей». <i>Цель:</i> воспитание и сохранение семейных традиций.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>Круглый стол «Русская мудрость о воспитании» <i>Цель:</i> знакомство с народными традициями, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>1. Семинар-практикум «Стили семейных отношений» <i>Цель:</i> просвещение родителей в вопросах психологии ребенка и семейных отношений.</p> <p>2. Спортивное развлечение «День защитника Отечества» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>3. Выставка поделок из нетрадиционных материалов «Папы могут, папы могут всё что угодно!». <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p>
<p>Март</p>	<p>1. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.</p> <p>2. Консультация «Мама – главное слово в жизни ребёнка» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. Групповая беседа «Поговори со мною, мама». <i>Цель:</i> педагогическое</p>	<p>1. Выставка работ «Моя мама лучше всех»! <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2. Папка-передвижка «Традиции воспитания девочек в России» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>1. Утренник «Праздник 8 Марта» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>2. Выставка работ «Что умеют наши бабушки»</p>

	просвещение родителей.		
Апрель	<p>1.Консультация «Когда родительская любовь заходит слишком далеко» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.</p> <p>2.Консультация для родителей «В школу - с радостью!» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.</p> <p>3. Беседа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</p>	<p>1.Памятка «Какие они, современные дети? Принципы воспитания современных детей» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Папка-передвижка «Весенний авитаминоз» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>1.Выставка «Пасхальный перезвон».</p> <p>2.Круглый стол «Чему научились наши дети за прошедший год». <i>Цель:</i> ознакомление родителей с итогами работы ДОУ.</p> <p>3. Выпускной утренник «Здравствуй, школа!»</p>
Май	<p>1.Рекомендации «На пороге школы (о летнем отдыхе будущих первоклассников)» <i>Цель:</i> пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>2.Консультация «Роль семьи в воспитании нравственных чувств у дошкольников» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей.</p>	<p>1.Фотогазета «Как мы выросли» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>3. «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>1.Практикум «Нас ждет школа». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей о трудностях адаптации детей в первом классе.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с нарушением зрения осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- ✓ построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При назначениях офтальмолога ребенок проходит курс лечения на аппарате с обязательной ежедневной процедурой, которая в режиме первой половины дня занимает определенное время (до 20 минут), но не за счет НОД и коррекционно-развивающей деятельности специалиста.

Режим дня в холодное время суток

ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, полдник	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная), игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми	17.15-18.30
Игры, уход детей домой, работа с родителями	18.30-19.00

Режим дня в теплое время суток

ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, полдник	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная), игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми	17.15-18.30
Игры, уход детей домой, работа с родителями	18.30-19.00

3.2. Базисный учебный план

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий
Обязательная часть		
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2
	<i>ЭВД</i>	0,25
	<i>СКИ</i>	0,25
	<i>Формирование целостной картины мира</i>	1
Речевое развитие	<i>Речевое развитие</i>	1
	<i>Обучение грамоте</i>	1
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	2
	<i>Лепка</i>	0,5
	<i>Аппликация</i>	0,5
	<i>Музыка</i>	2
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание/СКИ 9.00 -9.30	Шахматы 9.00 -9.30	Развитие речи 9.00 -9.30	ФЭМП 9.00 -9.30	Развитие речи (о/г) 9.00 -9.30
МУЗО 9.40 – 10.10	ФЭМП 9.40-10.10	Рисование 9.50-10.20	Лепка/аппликация 9.40 -10.10	ФИЗО (на свежем воздухе)
Рисование 10.30. – 11.00	ФИЗО 10.10-10.40	МУЗО 9.50-10.20	ФИЗО 10.50 – 11.20	

3.4. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Музыкальный зал	11.50 - 12.10
Вторник	Спортивный зал	15.30 - 15.45
Среда	Музыкальный зал	11.25 - 11.45

Четверг	Спортивный зал	11.50 - 12.10
Пятница	Музыкальный зал	11.55 - 12.15

3.5. Организация двигательного режима

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет ФИЗО или МУЗО)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Динамический час на прогулке	30-35 мин
Физкультурные занятия	30 мин
Музыкальные занятия	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин
Прогулки, походы	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	По поступлении ребенка в МАДОУ	Медперсонал	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника, старшего воспитателя	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года

Спортивный досуг	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физминутках	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	2 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
Оздоровительный бег	Ежедневно, во время прогулок	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Самомассаж	После дневного сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, инструктор по физической культуре, контроль медработника	В течение года
Чесочно-луковая терапия	Ежедневно	Медицинская сестра	Октябрь-апрель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребёнка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Обтирание сухой (влажной) варежкой	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Воздушные ванны	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Июнь-август
Обширное мытье рук и ног	После время прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей	Июнь-август
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
Полоскание зева охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Рациональное питание	В течение дня	Повара, воспитатели, помощники воспитателя, контроль медработника	В течение года
Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки			

Корректирующие упражнения	Во время занятий физической культурой	Инструктор по физической культуре	В течение года
---------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------

3. 7. Учебно-методическое обеспечение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (перечень программ, технологий, учебных пособий)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года). 3. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). 4. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). 5. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л). 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 л). 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). 5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года). 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет). 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). 4. Помораева И.А., Позина В.А. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

	<p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>	<p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятками», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинке»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях», «...домашних животных», «...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских обитателях», «...насекомых», «...фруктах», «...овоцах», «...птицах», «...садовых ягодах».</p>

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p>	<p>1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многосмысленные слова», «Один – много»,</p>	<p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения</p>

<p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>6. Нищева Н.В. Обучение дошкольников грамоте.</p>	<p>«Словообразование», «Ударение».</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.</p> <p>3. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>5. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>6. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p>7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>8. Плакаты: «Алфавит»</p>	<p>детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «...музыкальных инструментах», «...музеях и выставках Москвы», «...Московском Кремле».</p> <p>4. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p>

школе группа (6-7 лет).	
-------------------------	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года). 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет). 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). 6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 7. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова	1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах». 4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летний виды спорта».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	4. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», Серия «Расскажите детям о...». 5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	3. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Игровая деятельность	6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года).	

3.8. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами

№	Мероприятия	Сроки	Место проведения, ответственные
Взаимодействие с производственными организациями города			
1	Виртуальные экскурсии по городу с целью: знакомство с достопримечательностями, с трудом строителей, с дорогами и перекрестками, светофором.	сентябрь-ноябрь	МАДОУ, старший воспитатель, воспитатели старших групп
2	Встречи: <ul style="list-style-type: none"> с инспектором ГИБДД г. Когалыма. «Правила дорожного движения для всех». <ul style="list-style-type: none"> с инспектором Госпожнадзора. с инженером Тюменьэнерго 	декабрь-февраль	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраст
3.	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> в детскую библиотеку на почту в дом быта на хлебозавод на рынок в пожарное депо в спорткомплекс 	по тематическому плану	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраст
Взаимодействие с организациями культуры			
4,	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> в краеведческий музей в дом детского творчества в городскую библиотеку 	март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста
5.	Встречи: <ul style="list-style-type: none"> с детьми и преподавателями Школы искусств с работниками детской библиотеки с художниками и поэтами г.Когалыма совместные праздники с городскими народными ансамблями 	январь-апрель	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.
Взаимодействие с общественными организациями города			
4	<ul style="list-style-type: none"> Встречи с представителями военно-патриотического клуба «Возрождение». Совместный праздник с солдатами, отслужившими в рядах Российской армии. 	февраль-май	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с ветеранами тыла и участниками Великой Отечественной войны. 		
Взаимодействие с МАОУ «Средняя школа № 5,3»			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии к зданию школы. • Экскурсии по школе. • Посещение уроков в первом классе педагогами и детьми ДОУ. • Совместные спортивные праздники с первоклассниками. • Спектакли учащихся начальной школы для детей ДОУ. • Семинар для учителей и воспитателей ДОУ на базе школы №3, №5. • День открытых занятий в детском саду для учителей начальных классов • «Круглый стол» для учителей и педагогов ДОУ по вопросам преемственности. 	По плану взаимодействия	Старший воспитатель, воспитатели старшего дошкольного возраста, узкие специалисты.

3.9. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои.

3.10. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

АООП построена с учетом программы «От рождения до школы» под ред.Н.Веракса, рекомендованной к применению ДОО и адаптирована с учетом особенностей контингента детей.

Слабовидящим воспитанникам предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с слабовидящими воспитанниками: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

3.10.1. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема месяца	Возраст	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Календарь событий
Сентябрь	Осень	даты	01.09-03.09	06.09-10.09	13.09-17.09	20.09-24.09	27.09-01.10	1 – День знаний 1 воскресенье – День нефтяника 3-9 - Неделя безопасности 12 – День города 14 - Праздник сбора урожая (Осенины) 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
		II младшая	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Неделя безопасности	Сезонные изменения в природе(осень) (в соответствии с возрастом)	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Знакомство с народной культурой и традициями (в соответствии с возрастом)		
		средняя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний, день нефтяника С днем рождения, город Когалым! Неделя безопасности		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы), сельскохозяйственные профессии			
		старшая						
подготов.								
Октябрь	Я, моя семья	даты	04.10-08.10	11.10-15.10 *	18.10-22.10 *	25.10-29.10	1 – День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 5 – Международный день учителя 15 – Всемирный день мытья рук 16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	
		II младшая	Я в мире человек	Образ Я. Моя семья				
		средняя						
		старшая	Я в мире человек. Образ «Я»	Я и моя семья , история семьи	Профессии моих родителей. Увлечения нашей семьи.			
подготов.								
Ноябрь	Животный мир	даты	01.10-05.11	08.11-12.11	15.11-19.11	22.11-26.11	29.11-03.12	1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного
		II младшая	Моя малая Родина	Как звери к зиме готовятся	Дикие животные	Птицы	День матери	

		средняя	Мы живем в Сибири		Дикие животные, пресмыкающиеся	Птицы, насекомые		единства 7 - День отца 12 – Синичкин день (экологический праздник) 16 - Международный день толерантности 18 – День рождения Деда Мороза 25 - День матери в России 26 – День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года) 30 – Международный день домашних животных
		старшая	Моя малая Родина, ХМАО-Югра		Коренные жители нашего края. Труд нефтяников	Многообразие родной природы; птицы, животные различных климатических зон		
подготов.								
Декабрь	Зима	даты	06.12-10.12	13.12-17.12	20.12-24.12	27.12-31.12	КАНИКУЛЫ:	3 - Международный день инвалидов 3 - День Неизвестного Солдата 4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества 10 – Всемирный день футбола 12 – День Конституции РФ 31 – Новый год
		II младшая	Сезонные изменения в природе(зима) (в соответствии с возрастом)	Поведение зверей и птиц, растения зимой	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)			
		средняя						
		старшая						
подготов.	Сезонные изменения в природе(зима) (в соответствии с возрастом);	Представление о местах, где всегда зима, Особенности зимы в разных широтах зимы.	Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)					

Январь	Все, что рядом	даты	до 09.01.22	10.01-14.01	17.01-21.01	24.01-28.01		8 – День календаря 11 – Всемирный день «спасибо» 14 – Старый Новый год 21 – Международный день объятий
		II младшая	, КАНИКУЛЫ	Зимние виды спорта (в соответствии с возрастом)	Экспериментальная деятельность: вода, снег, лед	Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда) (в соответствии с возрастом)		
		средняя						
		старшая						
подготов.								
Февраль	День защитника Отечества Безопасность Все работы хороши	даты	31.01-04.02	07.02-11.02	14.02-18.02	21.02-25.02		21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества 23 – 1 марта - Масленица 27 – Международный день полярного медведя
		II младшая	Транспорт, улица, дорога, светофор	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) (в соответствии с возрастом)	День защитника Отечества. Папа – мой защитник	Профессии взрослых (в соответствии с возрастом)		
		средняя	Транспорт, улица, дорога, светофор.					
		старшая	Безопасность на дорогах (ПДД)					
подготов.	(в соответствии с возрастом)							
Март	Весна	даты	28.02-04.03	09.03-18.03		21.03-25.03	31.01-04.02	1 – Всемирный день кошек 7 – День телефона 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии, Всемирный день Земли 22 – Международный день воды 27 – Международный день театра 25-30 - Всероссийская неделя детской и
		II младшая	Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (в соответствии с возрастом)	Весна-красна	Сезонные изменения в природе(весна)	Неделя детской книги (в соответствии с возрастом)		
		средняя						
		старшая						
подготов.								

								юношеской книги 25-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	В здоровом теле – здоровый дух!	даты	04.04-08.04	11.04-15.04	18.04-22.04*	25.04-29.04*		1 – День смеха, Международный день птиц
		II младшая	Неделя здоровья	Раз, два - начинается игра!	Предметы ближнего окружения			2 – Международный день детской книги
		средняя		Раз, два - начинается игра! Космос, день космонавтики	Труд в природе весной	Земля-наш общий дом		7 – Всемирный день здоровья
		старшая						12 – День космонавтики.
подготов.	Гагаринский урок «Космос - это мы»							
							15 – День экологических знаний	
							22 – Международный день Земли	
							29 – Международный день танца	
							30 – День пожарной охраны	
Май	День Победы	даты	03.05-06.05	11.05-13.05	16.05-20.05	23.05-27.05		1 – Праздник весны и труда
		II младшая	Нравственное и патриотическое воспитание (в соответствии с возрастом)	Загадки-отгадки	Что такое хорошо, что такое плохо	Театрализованная деятельность.		3 – День Солнца
		средняя		День Победы. О ветеранах				9 – День Победы
		старшая		День Победы. О героях, памятниках героям.				15 – Международный день семей
		подготов.		День Победы. О героях, наградах,				18 – Международный день музеев

				памятниках. Былинные богатыри.				
Июнь	Лето	даты	30.05-03.06	06.06-10.06	14.06-17.06	20.06-24.06	27.06-01.07	1 – Международный день защиты детей 5 – Международный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России, День русского языка 8 – Всемирный день океанов 9 – Международный день друзей 12 – День России 22 - День памяти и скорби 23 – День балалайки, Международный Олимпийский день
		II младшая	«Здравствуй лето!» Творчество А.С. Пушкина (в соответствии с возрастом)	«Очень важный разговор»	День России	«Там, на неведомых дорожках!»	«Интересные путешествия»	
		средняя						
		старшая						
подготов.		«Очень важный разговор».						
Июль		даты	04.07-08.07	11.07-15.07	18.07-22.07	25.07-29.07	29.07-02.08	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 11 – Всемирный день шоколада 20 – Международный день шахмат 30 – Международный день дружбы
		II младшая	«Неделя добрых волшебников»	«Семь-я»	«Азбука безопасности»	«Раз, два, раз, два – начинается игра!»	«Ребята давайте жить дружно!»	
		средняя						
		старшая						
подготов.								
Август		даты	01.08-05.08	08.08-12.08	15.08-19.08	22.08-31.08		5 – Международный день светофора 10 – День физкультурника 22 – День
		II младшая	Безопасность на дорогах	«Береги здоровье смолоду!»	«Наш край родной!»	До свидания лето! Здравствуй детский сад!		
		средняя						
		старшая						

		подготов.					Государственного флага РФ
--	--	-----------	--	--	--	--	------------------------------

11.10 по 22.10- Педагогическая диагностика на начало года

18.04 по 29.04 – Педагогическая диагностика на конец года

3.10.2.. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

Сентябрь	Осень	01.09-03.09	06.09-10.09	13.09-17.09	20.09-24.09	27.09-01.10
		До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний, день нефтяника С днем рождения, город Когалым! Неделя безопасности	Сезонные изменения в природе (осень)	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы), сельскохозяйственные профессии	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
		<p>01.09.21 1.ФЭМП Тема: Деление множества на части и объединение его частей. Порядковый счет в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр17.) 2.Аппликация/лепка Тема: Аппликация коллективная «Наша клумба» (И.А.Лыкова стр.26) 3.ФИЗО Тема: Занятие № 1. Бег в колонне по одному, умение переходить с бега на ходьбу (Л.И. Пензулаева стр. 9)</p> <p>02.09.21 1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Буква Аа и звук [а] (Нищева Н.В. стр.36) 2.Упражнение «Лесенка» 2.МУЗО</p>	<p>1. Познание Тема: «Пришла осень, привела погод восемь» (Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.229) 2.Рисование Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». (Т.С. Комарова стр.38) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 3 Равномерный бег и бег с ускорением. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. На воздухе (Л.И. Пензулаева стр. 11) 1.Развитие речи Тема: Составление рассказов из личного опыта «Летние истории» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.20) 2.Д. упр. «Подбери</p>	<p>1.Познание Тема: «Дары осени» (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду». стр.33) 2.Рисование Тема: Натюрморт из осенних плодов (Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.стр.6) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие №6 Ходьба и бег между предметами, прокатывание обручей друг другу. На воздухе(Л.И. Пензулаева стр.14) 1.Развитие речи Тема: Рассказывание по сюжетной картине (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.26)</p>	<p>1.Познание Тема: Дымковская игрушка (Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.443) 2.Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Т.С. Комарова стр.56) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 9 Чередование ходьбы и бега; быстрота и точность движений при передаче мяча На воздухе (Л.И. Пензулаева стр.16) 1.Развитие речи Тема: Рассказывание с использованием мнемотаблиц «Русские народные</p>	<p>1. СКИ Тема: «Сказочное слово» Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна лягушка» (стр.4-10 книга 1 «Сказочное слово»), сказки 2.Рисование Тема: «Кукла в национальном костюме» (Т.С. Комарова стр.35) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 12 Ходьба и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом На воздухе (Л.И. Пензулаева стр.18) 1.Развитие речи Тема: Пересказ сказки</p>

		<p>03.09.21 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: «Лето» (Т.С. Комарова стр.32) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 2 Ходьба по повышенной опоре. (Л.И. Пензулаева стр. 10)</p>	<p>слово» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части. Прямой и порядковый счет в пределах 5. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр18.) 1.ФЭМП Тема: Знакомство с цифрами 1 и 2, обозначение чисел цифрами. Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 20.) 2.Аппликация/<u>лепка</u> Тема: «Корзина с грибами» (Т.С. Комарова стр.34) 3.ФИЗО Тема: Занятие № 4 Равномерный бег с соблюдением дистанции. Прыжки с доставанием до предмета (Л.И. Пензулаева стр11.) 1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Буква Уу и звук</p>	<p>2.Д.упр. «Я задумала предмет» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Цифра 3. Сравнение 10 предметов (по длине, ширине, высоте), расположение их в возрастающем и убывающем порядке. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр21.) 1.ЭВД Тема: «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. 2.<u>Аппликация/лепка</u> Тема: «Осенний ковер» (Т.С. Комарова стр.37) 3.ФИЗО Тема: Занятие № 7 Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); упражнения с мячом (Л.И.</p>	<p>сказки»(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32) 2.Д.и. «Назови сказку» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Знакомство с цифрой 4. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине) с помощью условной меры. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24) 1.ФЭМП Тема: Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц. Знакомство с цифрой 5. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр25.) 2.Аппликация/<u>лепка</u> Тема: «Дымковские барышни» (Т.С. Комарова стр.55) 3.ФИЗО</p>	<p>«У страха глаза велики» (О.С Ушакова стр.64) 2.Игра «Как сказать правильно» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Составление числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Деление круга на 2–4 и 8 равных частей, (И.А.Помораева, В.А.Позина стр27.) 1.ФЭМП Тема: Состав числа 7 и 8. Знакомство с цифрой 7. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр30.) 2.<u>Аппликация/лепка</u> Тема: Аппликация по замыслу (Т.С. Комарова стр.77)</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>[у] (Нищева Н.В. стр.40) 2.Упражнение «Подарки для утят» 2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: «Золотая осень» (Т.С. Комарова стр.36) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 5 Упражнение с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. (Л.И. Пензулаева стр 13)</p>	<p>Пензулаева стр.15) 1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Занятие 3. Закрепление знания букв А У.(Нищева Н.В. стр.44) 2.Упражнение «Веселые рыбаки» 2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: Грибная поляна (Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.стр.7) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 8 Ходьба по гимнастической скамейке Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (Л.И. Пензулаева стр. 16)</p>	<p>Занятие № 10 Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя; ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (Л.И. Пензулаева стр. 16) 1.Развитие речи (обучение грамоте) Занятие 4. Буква Оо и звук [о] (Нищева Н.В. стр.46) 2.Игра «Помоги животным» 2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> е Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. (Т.С. Комарова стр.75) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 11 Ходьба боком приставным шагом. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий (Л.И. Пензулаева стр.18)</p>	<p>3.ФИЗО Тема: Занятие № 13 Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. (Л.И. Пензулаева стр.20) 1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Занятие 5. Буква Ии и звук [и] (Нищева Н.В. стр.50) 2.Упражнение «Слушайте внимательно» 2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: Декоративное рисование «Завиток» (Т.С. Комарова стр.45) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 14 Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами. (Л.И. Пензулаева стр.21)</p>
--	--	--	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--

Октябрь	Я, моя семья	04.10-08.10	11.10-15.10	18.10-22.10	25.10-29.10
		Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Я и моя семья, история семьи	Я и моя семья, история семьи	Профессии моих родителей. Увлечения нашей семьи.
		1.Познание Тема: «Права и обязанности дошкольника» (Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.89) 2.Рисование Тема: Декоративное рисование «Элементы хохломской росписи». (Комплексные занятия под редакцией Н.Е.Вераксы стр.170) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 15 Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий. (Л.И. Пензулаева стр.22) 1.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42) 2.Игра «Объяснялки» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Состав числа 7 и 8 из единиц. Знакомство с цифрой 8. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32) 1.ФЭМП Тема: Состав числа 9 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. (И.А.Помораева, В.А.Позина	1.Познание Тема: «Дружная семья» (Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» стр.7) 2.Рисование Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». (Т.С. Комарова стр.43) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 18 Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (Л.И. Пензулаева стр.21) 1.Развитие речи Тема: Рассказывание из личного опыта «Моя семья» (Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.36) 2.Игра «Какая ваша семья?» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Группирование	1.Познание Тема: «Бабушкин сундук» (Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» стр.24) 2.Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Завиток»(Т.С. Комарова стр.91) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 21 Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы; переход на ходьбу. (Л.И. Пензулаева стр.26) 1.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» (Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.34)	1. СКИ Тема: «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» (стр5. Книга 2 «Напутственное слово» часть первая), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 6-14), пословиц (стр. 16-17). 2.Рисование Тема: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» (Т.С. Комарова стр.86) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 24 Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. (Л.И. Пензулаева стр.28) 1.Развитие речи Тема: Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым...» (Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.126) 2.Игра «Продолжи

		<p>стр.34) 2.Аппликация/<u>лепка</u> Тема: «Девочка играет в мяч» (Т.С. Комарова стр.42) 3.ФИЗО Тема: Занятие № 16 Ходьба с изменением направления движения по сигналу; приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. (Л.И. Пензулаева стр.22) 1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Буква Т и звук [т] (Нищева Н.В. стр.54) 2.Игра «Выбери картинки» 2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: «Декоративное рисование на квадрате» (Т.С. Комарова стр.33) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 17 Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. (Л.И. Пензулаева стр.23)</p>	<p>геометрических фигур по цвету и форме. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36) 1.ФЭМП Тема: Состав числа 10 из единиц. Временные отношения и обозначение их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38) 2.<u>Аппликация/лепка</u> Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). (Т.С. Комарова стр.41) 3.ФИЗО Тема: Занятие № 19 Ходьба с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании. (Л.И. Пензулаева стр.24) 1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Закрепление пройденных букв (Нищева Н.В. стр.58) 2.Упражнение «Подними флажок» 2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: «Моя семья» (Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты</p>	<p>2.Игра «Придумай предложение» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Знакомство с обозначением числа 10. Многоугольник. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41) 1.ЭДВ Тема: «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» 2.<u>Аппликация/лепка</u> Тема: «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (коллективная работа) (Т.С. Комарова стр.44) 3.ФИЗО Тема: Занятие № 22 Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. Бег враспынную.</p>	<p>предложение» 2.МУЗ 3.ФЭМП Тема: Состав числа 3 из двух меньших чисел. Стороны, углы и вершины многоугольника. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44) 1.ФЭМП Тема: Состав числа 4 из двух меньших чисел. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46) 2.<u>Аппликация/лепка</u> Тема: «Салфетка под конфетницу» (Лыкова стр.150) 3.ФИЗО Тема: Занятие № 25 Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба по канату (шнур) боком, приставным шагом. (Л.И. Пензулаева стр. 29)</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>занятий.стр.50)</p> <p>2.ФИЗО Тема: Занятие № 20 Ведение мяча между предметами. Ползание на четвереньках по прямой. (Л.И. Пензулаева стр.26)</p>	<p>(Л.И. Пензулаева стр.27)</p> <p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Буква П и звук [п] (Нищева Н.В. стр.61)</p> <p>2.Упражнение «Что получится?»</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: «Сказочный дворец» (Т.С. Комарова стр.72)</p> <p>2.ФИЗО Тема: Занятие № 23 Бег враспынную. Упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. (Л.И. Пензулаева стр.28)</p>	<p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Закрепление пройденных букв (Нищева Н.В. стр.65)</p> <p>2.Игровое упражнение «Разноцветные кружочки»</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (Т.С. Комарова стр.90)</p> <p>2.ФИЗО Тема: Занятие № 26 Ходьба и бег по кругу, отталкивание в прыжках через шнур, эстафета с мячом (Л.И. Пензулаева стр.32.)</p>
--	--	--	---	--	--

Ноябрь	Животный мир	<i>01.11-05.11</i>	<i>08.11-12.11</i>	<i>15.11-19.11</i>	<i>22.11-26.11</i>	<i>29.11-03.12</i>
		Моя малая Родина ХМАО - Югра	Моя малая Родина ХМАО - Югра	Коренные жители нашего края. Труд нефтяников	Многообразие родной природы; птицы, животные различных климатических зон	День матери
		1.Познание Тема: «Подземные богатства земли» (Комплексные занятия под редакцией	1.Познание Тема: Путешествие в осенний лес. (Комплексные занятия под редакцией	1.Познание Тема: «Город мой родной» (О.В. Дыбина стр 45) 2.Рисование	1.Познание Тема: Птицы нашего края (О.А. Соломенникова «Ознакомление с	1.СКИ Тема: Работа в кругу. Беседа с детьми на тему «Жизненный

	<p>Н.Е.Вераксы стр.262) 2.Рисование Тема: «Ветка рябины» (рисование с натуры) (Т.С. Комарова стр.40) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 27 Ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). Игровые упражнения с мячом и прыжками. (Л.И. Пензулаева стр.32) 1.Развитие речи Тема: Рассказывание по картинам «Север» (Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.43) 2.Упражнение «Придумай предложение из двух, трех слов и длинное» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование</p>	<p>Н.Е.Вераксы стр.110) 2.Рисование Тема: «Олешек» (Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. стр.135) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 30 Бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски); ходьба в колонне по одному. (Л.И. Пензулаева стр.34) 1.Развитие речи Тема: Сочинение сказки на заданную тему (О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6 – 7 лет. стр.92) 2.Игра «Какой? Какая? Какое?» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Состав числа 7 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54)</p>	<p>Тема: «Город вечером» (Т.С. Комарова стр.45) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 33. Ходьба с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен (Л.И. Пензулаева стр.36) 1.Развитие речи Тема: Е. Емельянова Пересказ сказки «Окся — труженица» (Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.45) 2.Упражнение «Сколько слов в предложении?» 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Состав числа 9 из двух меньших чисел. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.58) 1.ЭВД Тема: «Как правильно</p>	<p>природой в д/саду» стр.33) 2.Рисование Тема: «Волшебная птица» (Т.С. Комарова стр.59) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие №36 Ходьба и бег с изменением направления движения; прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; выполнение заданий с мячом. (Л.И. Пензулаева стр.39) 1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» (О.С Ушакова стр.104) 2.Игра «Я начну рассказывать, а вы заканчивайте» 2.МУЗО 3.ФЭМП</p>	<p>путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна – сокола» (стр.21-32, книга 2 «Напутственное слово часть 2), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр. 20) и личного опыта детей. 2.Рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.154) 3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 3 Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (повторить упражнения в равновесии, в</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>чисел второго десятка в пределах 15. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48)</p> <p>1.ФЭМП Тема: Состав числа 6 из двух меньших чисел. Измерение величин с помощью условной мерки. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51)</p> <p>2.Аппликация/лепка Тема: Лепка животных по замыслу «Кто в лесу живёт?» (Лыкова И.А стр.58)</p> <p>3.ФИЗО Тема: Занятие № 28. Ходьба с изменением направления движения; прыжки через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. (Л.И. Пензулаева стр. 34)</p> <p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Занятие 10.</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Состав числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный порядок счета в пределах 15. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55)</p> <p>2.Аппликация/лепка Тема: «Новые дома на нашей улице» (Т.С. Комарова стр.85)</p> <p>3.ФИЗО Тема: Занятие №31 Ходьба и бег «змейкой» между предметами; ведение мяча с продвижением вперед. (Л.И. Пензулаева стр 34.)</p> <p>1.Развитие речи</p>	<p>беречь деньги?»</p> <p>2.Аппликация/лепка Тема: «Декоративная пластина» (Т.С. Комарова стр.85)</p> <p>3.ФИЗО Тема: Занятие № 34 Ходьба и бег между предметами, развивая координацию движений и ловкость; лазание на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. (Л.И. Пензулаева стр.37)</p> <p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Повторение пройденного</p>	<p>Тема: Состав числа 10 из двух меньших чисел. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.61)</p> <p>1.ФЭМП Тема: Представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Измерение величины предметов. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64)</p> <p>2.Аппликация/лепка Тема: «Белка под елью» (Т.С. Комарова стр.98)</p> <p>3.ФИЗО Тема: Занятие № 35 Построение в шеренгу. Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне (Л.И. Пензулаева стр.38)</p>	<p>прыжках, с мячом. (Л.И. Пензулаева стр.41)</p> <p>1.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.46)</p> <p>2.Упражнение «Радио» 2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Тема: Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.67)</p> <p>1.ФЭМП Тема: Представление об измерении о времени, знакомство с песочными часами. (И.А.Помораева,</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Буква Нн и звук [н] (Нищева Н.В. стр.67)</p> <p>2.Игра «Поможем куклам»</p> <p>2.МУЗО</p> <p>1.Шахматы/<u>рисование</u></p> <p>Тема: Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?» (И.А.Лыкова стр.38)</p> <p>2.ФИЗО</p> <p>Тема: Занятие № 29</p> <p>Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Передача мяча в шеренгах. (Л.И. Пензулаева стр.34)</p>	<p>(обучение грамоте)</p> <p>Тема: Буква Мм и звук [м] (Нищева Н.В. стр.72)</p> <p>2.Игра «Подними шарик»</p> <p>2.МУЗО</p> <p>1.Шахматы/<u>рисование</u></p> <p>Тема: Бурый медведь. (Комплексные занятия под редакцией Вераксы стр.306)</p> <p>2.ФИЗО</p> <p>Тема: Занятие №32</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3–4 м.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. (Л.И. Пензулаева стр.36)</p>	<p>материала (Нищева Н.В. стр.76)</p> <p>2.Упражнение «Разноцветные сигналы»</p> <p>2.МУЗО</p> <p>1.Шахматы/<u>рисование</u></p> <p>Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (Т.С. Комарова стр.50)</p> <p>2.ФИЗО</p> <p>Тема: Занятие № 35</p> <p>Лазание на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (Л.И. Пензулаева стр. 38.)</p>	<p>1.Развитие речи (обучение грамоте)</p> <p>Тема: Буква К и звук [к] (Нищева Н.В. стр.79)</p> <p>2.Игра «Кто больше?»</p> <p>2.МУЗО</p> <p>1.Шахматы/<u>рисование</u></p> <p>Тема: «Летят перелётные птицы» (И.А.Лыкова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду стр.62)</p> <p>2.ФИЗО</p> <p>Тема: Занятие № 1.</p> <p>Ходьба с различными положениями рук, в беге</p> <p>врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной</p>	<p>В.А.Позина стр.69)</p> <p>2.Аппликация/<u>лепка</u></p> <p>Тема: Лепка по замыслу(Т.С. Комарова стр.54)</p> <p>3.ФИЗО</p> <p>Тема: Занятие № 1.</p> <p>Ходьба с различными положениями рук, в беге</p> <p>врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием (Л.И. Пензулаева стр 40.)</p> <p>1.Развитие речи (обучение грамоте)</p> <p>Тема: Закрепление знания пройденных букв (Нищева Н.В. стр.83)</p>
--	--	---	---	---	--	---

					ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием) (Л.И. Пензулаева стр.40)	2.Игра «Покажи картинку» 2.МУЗО 1.Шахматы/ <u>рисование</u> Тема: Декоративная композиция „Барышня”» (Комплексные занятия под редакцией Вераксы стр.275) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 2 Ходьба по гимнастической скамейке Упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева стр.41)
--	--	--	--	--	--	---

Декабрь	Зима	06.12-10.12	13.12-17.12	20.12-24.12	27.12-31.12
		Сезонные изменения в природе (зима)	Представление о местах, где всегда зима. Особенности зимы в разных широтах земли.	Новый год – семейный праздник	КАНИКУЛЫ: Новый год-семейный праздник
		1.Познание Тема: «Встреча зимы» (Комплексные занятия под редакцией Вераксы стр.245) 2.Рисование Тема: «Зима» (Т.С. Комарова стр.78)	1.Познание Тема: Животные зимой (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду». стр.45) 2.Рисование Тема: «Белый медведь и северное сияние» (И.А.Лыкова стр. 142)	1.Познание Тема: «Откуда елка в гости пришла» (Комплексные занятия стр.286 2.Рисование Тема: «Новогодняя елка». (Комплексные занятия под редакцией Вераксы стр. 296)	1.Познание Тема: Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского» стр.5-8 Книга 3

	<p>3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 3. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. (Л.И. Пензулаева стр. 41)</p> <p>1.Развитие речи Тема: Творческое рассказывание «Какая бывает зима» (Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.57)</p> <p>2.Д.и. «Отгадывание загадок»</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Тема: Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.73)</p> <p>1.ФЭМП Тема: Знакомство с часами, установление времени на макете часов. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77)</p> <p>2.Аппликация/лепка Тема: «Цветочные снежинки» (И.А.Лыкова Изобразительная</p>	<p>3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие №6. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. (Л.И. Пензулаева стр. 43)</p> <p>1.Развитие речи Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (О.С. Ушакова стр.84)</p> <p>2.Игра «Кто у кого?»</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Тема: Измерение жидких веществ с помощью условной меры. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77)</p> <p>1.ФЭМП Тема: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.80)</p> <p>2.Аппликация/лепка Тема: «Пингвины» (Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7лет» стр. 47)</p> <p>3.ФИЗО Тема: Занятие №7. Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; Подбрасывание малого мяча; упражнения в ползании на животе, в равновесии. (Л.И. Пензулаева стр. 45)</p> <p>1.Развитие речи (обучение грамоте)</p>	<p>3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие № 9. Задания с мячом, упражнения в прыжках на равновесие (Л.И. Пензулаева стр.46)</p> <p>1.Развитие речи Тема: Рассматривание и рассказывание по игрушкам. «Украшим елку» (Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа стр.72)</p> <p>2.Письмо Деду Морозу</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Тема: Дни недели. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр.83)</p> <p>1.ЭВД Тема: «Дом, где живут деньги»</p> <p>2.Аппликация/лепка Тема: Снегурочка (Аппликация из вырезанных частей предмета) (Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация » стр.27)</p> <p>3.ФИЗО Тема: Занятие №10. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону; ползание по скамейке «по-медвежьи» (Л.И. Пензулаева стр. 47)</p>	<p>«Светлый образ» часть 1), фрагментов «Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 9-14).</p> <p>2.Рисование Тема: «Дремлет лес под сказку сна» (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.98)</p> <p>3.ФИЗО (на воздухе) Тема: Занятие №12. Ходьба между постройками из снега; игровое задание «Точный пас» (Л.И. Пензулаева стр.47)</p> <p>1.Развитие речи Тема: Составление текста-поздравления(О.С.</p>
--	---	---	--	--

		<p>деятельность в детском саду. стр.104) 3.ФИЗО Тема: Занятие № 4. Ходьба с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, прыжки на правой и левой ноге попеременно (Л.И. Пензулаева стр.42)</p> <p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Период №2 Занятие 1. Знакомство со звуками [б] [б'] и буквой Бб .(Нищева Н.В. стр.95) 2.Упражнение «Подбери слово» 2.МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: «Иней покрыл деревья» (Т.С. Комарова стр.71) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 5. Прокатывание мяча между предметами. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком. (Л.И. Пензулаева стр.43)</p>	<p>Тема: Период №2 Занятие 2. Звуковой анализ слова(Нищева Н.В. стр.100) 2.Упражнение «Соедини буквы с картинками» 2.МУЗО 1Шахматы/<u>рисование</u> Тема: «Наш город зимой» (Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. стр.137) 2.ФИЗО Тема: Занятие №8. Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (Л.И. Пензулаева стр.46)</p>	<p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Тема: Период №2 Занятие 3. Знакомство со звуками [д] [д'] и буквой Дд . (Нищева Н.В. стр.103) 2.Игра «Волшебный мешочек» 2МУЗО 1.Шахматы/<u>рисование</u> Тема: Рисование по замыслу. (Комплексные занятия под редакцией Вераксы стр. 289) 2.ФИЗО Тема: Занятие № 11. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. (Л.И. Пензулаева стр. 48)</p>	<p>Ушакова стр.46) 2.Отгадывание загадок 2.МУЗО 3.ФЭМП Тема: Работа по закреплению пройденного материала (И.А.Помораева, В.А.Позина) 1.ФЭМП Тема: Работа по закреплению пройденного материала (И.А.Помораева, В.А.Позина) 2.Аппликация/<u>лепка</u> <u>Тема:</u> Лепка из соленого теста (тестопластика) Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки (И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.100) 3.ФИЗО Тема: Закрепление основных движений. Игра</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>«Охотники и соколы!»</p> <p>1. Развитие речи (обучение грамоте)</p> <p>Тема: Период №2</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Знакомство со звуками [г] [г'] и буквой Гг .</p> <p>(Нищева Н.В. стр.111)</p> <p>2. Игра «Подними шарик»</p> <p>2. МУЗО</p> <p>1. Шахматы/рисование</p> <p>Тема: Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»</p> <p>(И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.92)</p> <p>2. ФИЗО</p> <p>Тема: Подвижные игры «Совушка», «Хитрая лиса»</p>
--	--	--	--	--	--

Январь	Все, что рядом	до 09.01.22	10.01-14.01	17.01-21.01	24.01-28.01
		КАНИКУЛЫ	Зимние виды спорта (в соответствии с возрастом)	Экспериментальная деятельность: вода, снег, лёд (в соответствии с возрастом)	Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда) (в соответствии с возрастом)
			<p>1. Познание (викторина) Тема: «В мире материалов»</p> <p>2. Игра «Угадай, что в мешочке». (О. В. Дыбина стр. 39)</p> <p>2.Рисование Тема: «По горам, по долам...». (И.А.Лыкова, №33 стр.82)</p> <p>3.ФИЗО на воздухе Ходьба между предметами; Ходьба и беге враспынную; повторить игровые упраж. с прыжками, скольжение по дорожке; подвижная игра «Два Мороза». (Л.И. Пензулаева № 15 стр.51)</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».</p> <p>2.Игра «Брат-братей-братик»(О. С. Ушакова зан. № 20, стр. 71.)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Составление арифметических задач на сложение, (В.А.Позина стр.</p>	<p>1.Познание Тема: «На выставке кожаных изделий».</p> <p>2. Игра «Из чего сделан предмет». (О.В.Дыбина стр. 39)</p> <p>2.Рисование Тема: «Вологодские кружева» (Д.Н.Колдина № 23, стр.)</p> <p>3.ФИЗО на воздухе. Игр. упражнение «Снежная королева»; упраж. с элементами хоккея; игр. задание в метании снежков на дальность; игр. Упраж. с прыжками «Веселые воробышки».(Л.И. Пензулаева № 18 стр.54)</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Рассматривание картин «Мой гардероб»</p> <p>2. Игра «Назови предметы одежды».(Г.Я.Затулина. стр. 127)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Совершенствовать умение ориентироваться на листе</p>	<p>1. СКИ Тема: «Чудотворный образ». (стр. 19-27 Книга 3 «Светлый образ» часть I.</p> <p>2. Работа в паре «Светлый образ».</p> <p>2.Рисование (предметное) Тема: «Голубое блюдце» (Д. Н. Колдина №20 стр. 31)</p> <p>3.ФИЗО на воздухе Ходьба между снежками; Ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; Катание друг друга на санках.(Л.И. Пензулаева № 21 стр.56)</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Творческое рассказывание «Мой дом».</p> <p>2. Игра «Найди свой дом» Г.Я.Затулина. стр. 148)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Знакомство с часами и установл. времени. (В.А.Позинстр. 95)</p>

			<p>85) 1.ЭВД Тема: «Кто долго спит, тот денег не скопит» (<i>финансовая грамота в мудрости народной</i>). 2.Лепка Тема: «Лыжник» (<i>Т.С.Комарова № 45, стр.68</i>) 3.ФИЗО Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (<i>Л.И. Пензулаева № 13 стр.48</i>) 1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Ознакомление со звуками [х],[х'] и буквой Х х. 2.Игра «Подними флажок». (<i>Нищева Н.Ф. стр.127</i>) 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Дремлет лес под сказку сна». (<i>И.А.Лыкова № 42, стр.100</i>) 3.ФИЗО 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Прокатывание мяча между предметами (<i>Л.И.</i></p>	<p>бумаги (<i>В.А.Позина стр. 88</i>) 1.ФЭМП Закреплять умение измерять объем жидких в-в (<i>В.А.Позина стр. 90</i>) 2.Аппликация Тема:«Одежда для гостей» (<i>Д. Н. Колдина №12, стр.25</i>) 3.ФИЗО Упражнять в прыжках в длину с места; упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (<i>Л.И. Пензулаева № 16 стр.52</i>) 1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Закрепление звуков [х],[х'] и буквы Х . Звук [ы] и буквой Ы. 2.Игра «Разноцветные вагоны» (<i>Нищева Н.Ф.стр.133</i>) 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Золотой петушок» (<i>И.А.Лыкова №75 стр.166</i>) 3.ФИЗО 1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание мяча о стенку и ловля. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях</p>	<p>1.ФЭМП Знакомство с часами и установл. времени. (<i>В.А.Позина стр. 95</i>) 2.Лепка Тема:« По замыслу» (<i>Т.С.Комарова зан.№28 стр.54</i>) 3.ФИЗО Упражнять в ходьбе и беге с допол. заданием; упражнения с мячом; повторить лазанье под шнур. (<i>Л.И. Пензулаева № 19 стр.54</i>) 1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Ознакомление со звуками [с]- [с'] и буквой С с. 2. Упражнение «Бабочки летают»(<i>Нищева Н.Ф. стр.138</i>) 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) (сюжетное) Тема: «Гжельская посуда» (<i>Д. Н. Колдина №19, стр.29</i>) 3.ФИЗО 1. Переброска мячей друг другу. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. 3. Равновесие- ходьба на</p>
--	--	--	--	--	---

			<i>Пензулаева № 14 стр. 51)</i>	<i>и коленях. (Л.И. Пензулаева № 17 стр. 53)</i>	<i>носах, между предмета- ми. (Л.И. Пензулаева № 20 стр.56)</i>
--	--	--	---------------------------------	--	---

Февраль	День защитника Отечества	31.01-04.02	07.02-11.02	14.02-18.02	21.02-25.02
	Безопасность	Транспорт, улица, дорога, светофор. Безопасность на дорогах (ПДД) (в соответствии с возрастом)	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) (в соответствии с возрастом)	День защитника Отечества. Российская армия. Военные профессии. Папа – мой защитник	Профессии взрослых (в соответствии с возрастом)
	Все работы хороши	<p>1. Познание Тема: «Наземный транспорт».</p> <p>2. Игра «Будь внимателен» (Н.Е. Вераксы стр 269)</p> <p>2. Рисование</p> <p>1. Тема: «На чем люди ездят» (Т.С. Комарова зан. №10 стр. 38)</p> <p>3. ФИЗО на воздухе Ходьба между постройками из снега; Скольжение по ледяной дорожке; игра «По местам!».(Л.И. Пензулаева № 24 стр.58)</p> <p>1. Развитие речи Тема: Рассматривание картины транспорт и профессии «Мы водители».</p> <p>2. Игра «Перекрёсток» (Г.Я Затулина стр 7).</p> <p>2. МУЗО</p> <p>3. ФЭМП Совершенствовать о послед. чисел в пред. 20</p> <p>В.А. Позина стр. 96</p> <p>1. ФЭМП Развивать представление о геометрических фигурах.</p> <p>В.А. Позина стр. 98</p> <p>2. Аппликация Тема: «Пароход» (Д. Н. Колдина №13, стр.26.</p>	<p>1. Познание Тема: «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>2. Игра «Наш помощник светофор» (Н.Е. Вераксы стр. 312)</p> <p>2. Рисование Тема: «Уголок групповой комнаты». (Комарова Т.С № 65, стр.82)</p> <p>3. ФИЗО на воздухе Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу; повтор. игр. задание с клюшкой и шайбой, игр. задание с прыжками. (Л.И. Пензулаева № 27 стр.60)</p> <p>1. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Не боимся мороза».</p> <p>2. Игра «Кто больше» (О. С. Ушакова зан. № 15, стр. 60)</p> <p>2. МУЗО</p> <p>3. ФЭМП Совершенствовать представление о частях суток. В.А. Позина стр. 100</p> <p>1. ЭВД Тема: «Реклама, как она работает».</p> <p>2. Лепка Тема: «Девочка играет в мяч»</p>	<p>1. Познание Тема: «Служебные собаки»</p> <p>2. Игра «Найдите лишние предметы» (О.А. Соломенникова. стр.55-56)</p> <p>2. Рисование</p> <p>1. Тема «Наша армия родная». (Комарова Т.С № 58, стр.77)</p> <p>3. ФИЗО на воздухе Ходьба и бег с выполнением заданий; повтор. игр. упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (Л.И. Пензулаева № 30 стр. 62)</p> <p>1. Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Папины заботы».</p> <p>2. Упражнение «Раздели слова на слоги, составь предложение» (Г.Я. Затулин а стр. 102).</p> <p>2. МУЗО</p> <p>3. ФЭМП Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. (В.А. Позина стр. 101)</p> <p>1. ФЭМП Умение называть зимние месяцы. Составление числа</p>	<p>1. СКИ Тема: «Мастера и рукодельницы ». (стр.5-18 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)</p> <p>2. Игра «Где были».</p> <p>2. Рисование</p> <p>1. По замыслу «Кем ты хочешь быть» (Комарова Т. №71, стр.86)</p> <p>3. ФИЗО на воздухе Ходьба и бег с выполнением заданий; Игровое упраж. на санках, с клюшкой и шайбой. (Л.И. Пензулаева № 33 стр.64)</p> <p>1. Развитие речи Тема: Творческое рассказывание «Если бы я был военным».</p> <p>2. Игра «Кто на чем?» (Г.Я. Затулина стр. 111).</p> <p>2. МУЗО</p> <p>3. ФЭМП Последовательно называть дни недели. Определять отрезок прямых линий и измерять длину по клеткам. (В.А. Позина стр. 106)</p> <p>1. ФЭМП</p>

		<p>3.ФИЗО Повтор ходьбы и бега с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повтор упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. (Л.И. Пензулаева № 22 стр.57)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой З з. 2. Упражнение «Разноцветные флажки». (Нищева Н.Ф. стр.145)</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема:«Мчится поезд» (Д. Н. Колдина № 25, стр.21)</p> <p>3.ФИЗО 1. Ползание на четвереньках между предметами. 2.Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обручу (Л.И. Пензулаева № 23 стр.58)</p>	<p>(Т.С.Комарова № 14, стр.42)</p> <p>3.ФИЗО Упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре с выполнением доп. задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча. (Л.И. Пензулаева № 25 стр.59)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш ш. 2. Упражнение «Веселые утята» (Нищева Н.Ф.стр.151)</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) По представлению Тема:«Я с папой» (парный портрет, профиль) (И.А.Лыкова №66 стр.148)</p> <p>3.ФИЗО 1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; 2.Броски мяча одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (Л.И. Пензулаева № 26 стр. 60)</p>	<p>из единиц. (В.А.Позина стр. 103)</p> <p>2.Аппликация Тема:«Открытие с плывущим кораблем» (Д. Н. Колдина №23, стр.45)</p> <p>3.ФИЗО Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. (Л.И. Пензулаева № 28 стр.61)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Совершенст. навыков звукового анализа и закрепление пройденных букв. 2. Упражнение «Украсим кактус»(Нищева Н.Ф.стр.156)</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Поздравительная открытка» (Д. Н. Колдина № 46, стр.54)</p> <p>3.ФИЗО 1.Равновесие-ходьба по рейке гимнастической скамейки. 2.Прыжки между предметами.(Л.И. Пензулаева № 29 стр. 62)</p>	<p>Вес предметов. Видоизменять геометрические фигуры (В.А.Позина стр. 109)</p> <p>2.Лепка Тема:«Отважные парашютисты» (И.А.Лыкова №25 стр .66)</p> <p>3.ФИЗО Повтор ходьбы со сменой темпа движения; попеременное подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; (Л.И. Пензулаева №31 стр.63)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Ознакомление со звуком [ж] и буквой Ж ж. 2. Упражнение «Кто скорее» (Нищева Н.Ф.стр.159)</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2Рисование (подгр.) Тема: «Субботник» (Т. С. Комарова № 80, Стр.92)</p> <p>3.ФИЗО 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке.</p>
--	--	---	---	--	---

						3.Метание мешочков в горизонтальную цель. (Л.И. Пензулаева № 32 стр.64)
Март	Весна	31.02-04.03	07.03-11.03	14.03-18.03	21.03-25.03	28.03-01.04
		Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (в соответствии с возрастом)	Сезонные изменения в природе(весна) (в соответствии с возрастом)	Комнатные растения, цветы (в соответствии с возрастом)	Неделя музыки для детей. (в соответствии с возрастом)	Неделя детской книги (в соответствии с возрастом)
		1. Познание Тема:«Две вазы» (Стеклянные и керамические вазы, предметы). 2. Д. игра « Разбитая ваза» (Дыбина О.В. №22 стр.23) 2.Рисование 1. Тема:«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» (Комарова Т.С № 15, стр.43) 3. ФИЗО на воздухе Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет»; Игровое задание с метанием снежков с прыжками. (Л.И. Пензулаева № 36 стр.66) 1.Развитие речи	1.Познание Тема: «Полюбуйся: весна наступает...» 2. Игра «Закончи предложение».(О. А. Соломенникова стр.58-60) 2.Рисование 1.Тема «Весна» (Комарова Т.С № 88, стр.97) 3.ФИЗО на воздухе Повтор. упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. (Л.И. Пензулаева № 3 стр.73) 1.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Подснежник». 2 Составление предложений со	1.Познание Тема:«Наблюдение за луком». 2. Посадка лука (О.А. Соло-менникова стр.61-63) 2.Рисование 1. С натуры «Комнатное растение» (Комарова Т.С. №12 стр.40) 3.ФИЗО на воздухе Упражнять в беге, в прыжках; задания с мячом. (Л.И. Пензулаева № 6 стр.75) 1.Развитие речи Рассказ по картине Е. Романовой «Цветы в интерьере». 2. Игра «Собери цветок» 2. (О. С. Ушакова зан.	1. Ознак. с окруж. Тема:«Путешествие в прошлое книги». 2. Игра: «Магазин книги». (Дыбина О.В. стр.15) 2.Рисование Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Комарова Т.С. № 35,стр.62) 3.ФИЗО на воздухе Бег на скорость; повтор. игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Л.И. Пензулаева № 9 стр. 78) 1.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» 2. Игра «На чем играю» (Гербова В.В.	1. СКИ Тема: «Старание и терпение». (стр.26-32 Кн. 4 «Мастера и рукодельницы часть 2 и пословиц (стр.20) «Старание и терпение» стр.34-35 книга 4). 2. Игра «Куда иголочка, туда ниточка» 2.Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой». (Комарова Т.С № 74, стр.88). 3.ФИЗО на воздухе Повтор упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. (Л.И. Пензулаева № 12 стр. 80) 1.Развитие речи Тема: «Составление

		<p>Тема: «Рассказывание с использованием мнемотаблицы «Поговорим о маме».</p> <p>2. Чтение стих. Н. Саконской «Разговор о маме».</p> <p>(Г.Я.Затулина стр. 117)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП</p> <p>Измерение высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>(В.А.Позина стр. 111).</p> <p>1.ФЭМП</p> <p>Счет со сменой его основания.</p> <p>Зарисовать геометрические фигуры в тетрадах в клетку.</p> <p>(В.А.Позина стр.114)</p> <p>2.Аппликация</p> <p>Тема: «Цветы в вазе»</p> <p>(Т.С.Комарова № 86, стр.96)</p> <p>3.ФИЗО</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повтор упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>(Л.И. Пензулаева №34 стр.65)</p> <p>1.Р.Р.Обучение</p>	<p>словами: весенний... (Г.Я.Затулина стр. 120)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП</p> <p>Счет со сменой его основания.</p> <p>(В.А.Позина. стр.116)</p> <p>1.ЭВД</p> <p>Тема: «Производители и ресурсы».</p> <p>2.Лепка</p> <p>Тема: «Цветок для мамы» (Д.Н.Колдина № 26, стр.48)</p> <p>3.ФИЗО</p> <p>Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с доп. заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>(Л.И. Пензулаева №1-март стр.72)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте.</p> <p>Тема: Совершенств. навыков звукового анализа и закрепление пройденных букв.</p> <p>2. Игра: «Разноцветные квадраты»</p>	<p>№ 21, стр. 221)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП</p> <p>Количественное и порядковое значение числа.</p> <p>Моделирование геометрических фигур. (В.А.Позина стр. 118)</p> <p>1.ФЭМП</p> <p>Деление круга на 8 равных частей</p> <p>(В.А.Позина стр. 120)</p> <p>2.Аппликация</p> <p>Тема: «Цветущая ветка» (Д. Н. Колдина № 29, стр.51)</p> <p>3.ФИЗО</p> <p>Упражнять детей в беге враспыну; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>(Л.И. Пензулаева № 4 стр. 74)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте.</p> <p>Тема: Ознакомление со звуком [э] и буквой Э э.</p> <p>2.Игра: «Разноцветные шнурки».(Нищева Н.Ф.стр.170)</p> <p>2.МУЗО</p>	<p>зан 44 стр.68)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП</p> <p>Понятия отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>(В.А.Позина стр. 123)</p> <p>1.ФЭМП</p> <p>Измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>(В.А.Позина стр. 126)</p> <p>2.Лепка</p> <p>Тема: «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p>(Т.С.Комарова № 34, стр.61)</p> <p>3.ФИЗО</p> <p>Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повтор упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>(Л.И. Пензулаева № 7 стр.76)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте.</p> <p>Тема: Закрепление звука[э] и буквы Э</p> <p>Ознакомление с буквой Ц ц и звуком [ц].</p> <p>2. Упражнение</p>	<p>рассказа из личного опыта «Моя любимая книга».</p> <p>2. Игра-драматизация: «Сценка волка и лисы»</p> <p>2. (Г.Я.Затулина стр. 55)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП</p> <p>Составление числа из 2х меньших чисел и раскладывание числа на 2 меньших числа.</p> <p>(В.А.Позина стр. 128)</p> <p>1.ФЭМП</p> <p>Ориентирование на листе бумаги в клетку.</p> <p>Объединять части множества, сравнение целого и его частей.</p> <p>(В.А.Позина стр.130)</p> <p>2.Аппликация</p> <p>Тема: «Ажурная закладка для букваря»</p> <p>(И.А.Лыкова №11 стр .38)</p> <p>3.ФИЗО</p> <p>Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>(Л.И. Пензулаева № 10 стр.79)</p>
--	--	---	---	---	---	--

		<p>грамоте. Тема: Различение звуков [ш]-[ж], [з]-[ж] в словах. 2.Игра «Поможем Жене и Шуре»(Нищева Н.Ф.стр.164) 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) с природы Тема: «Букет цветов» (И.А.Лыкова. №72 стр.160) 3.ФИЗО 1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Равновесие -ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. (Л.И. Пензулаева № 35 стр.66)</p>	<p>(Нищева Н.Ф.стр.167) 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: (предметное) Рисование с природы «Ваза с ветками» (Т.С.Комарова № 63, стр.80) 3.ФИЗО Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2.Прыжки-выполняется шеренгами. (Л.И. Пензулаева № 2 март стр. 73)</p>	<p>1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Дюймовочка» (Д.Н.Колдина № 15, стр.) 3.ФИЗО 1.Прыжки через шнуры. 2.Переброска мячей в парах. 3.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке «помедвежь». (Л.И. Пензулаева № 5 март стр. 75)</p>	<p>«Разноцветные линии» (Нищева Н.Ф. стр.200) 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) (предметное) Тема:«Дымковские узоры» (Н Е Веракса компл. зан. стр.236) 3.ФИЗО 1.Метание мешочков в горизонт. цель. 2.Ползание на четвереньках («Кто быстрее») 3.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. (Л.И. Пензулаева № 8 стр.78)</p>	<p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Закрепление звука[ц] и буквы Ц Ознакомление с буквой Ч ч и звуком [ч]. 2. Упражнение «Разноцветные линии» (Нищева Н.Ф. стр.204) 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) 1.Тема: «Обложка для книги сказок» (Комарова Т.С. № 78, стр.90) 3.ФИЗО Лазанье под шнур прямо и боком. Передача мяча-эстафета «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку. (Л.И. Пензулаева № 11 стр. 80)</p>
--	--	--	---	--	--	--

Апрель	В здоровом теле – здоровый дух!	04.04-08.04	11.04-15.04	18.04-22.04*	25.04-29.04*
		Неделя здоровья	Раз, два - начинается игра! Космос, день космонавтики	В мире добра! Правила поведения. Наши добрые друзья	

	<p>1. Познание Тема: «Огород на окне».</p> <p>2. Игра «Вершки-корешки» (Н.Е.Веракса стр.1320-322 О.А. О.А.Соломенникова стр.57-58)</p> <p>2.Рисование Тема: «Заря алая разливается» (И.А.Лыкова № 81 стр .176)</p> <p>3.ФИЗО на воздухе Повтор игрового упражнения с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. (Л.И. Пензулаева № 15 стр. 82)</p> <p>1.Развитие речи Тема: Рассказывание по картине «Ледоход».</p> <p>2. Упражнение «Деление слов на слоги». (Г.Я.Затулина стр.135)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3. ФЭМП Закрепление дней недели. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. (В.А.Позина стр. 132)</p> <p>1.ФЭМП Ориентирование на листе бумаги в клетку.</p>	<p>1. Окружающий мир Тема: «Этот загадочный космос».</p> <p>2. Игра «Невесомость» (О.В.Дыбина стр.32-33 Н.Е.Вераксы стр. 268; 324)</p> <p>2.Рисование Тема: «Как мы играем в детском саду» (Комарова Т.С № 26, стр.53)</p> <p>3.ФИЗО на воздухе Повтор игрового задания с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.(Л.И. Пензулаева № 18 стр. 84)</p> <p>1.Развитие речи Тема: Творческое рассказывание «Новые приключения Лунтика».</p> <p>2. Составление предложений из 2-3 сов. (Г.Я.Затулина, стр. 65)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Ориентирование на листе бумаги в клетку Счет со сменой основания счета в пределах 20.(В.А.Позина стр. 136)</p> <p>1.ЭВД Тема: «В долг брать легко, да платить тяжело».</p> <p>2.Лепка Тема: «Наш космос»</p>	<p>1.Познание Тема: «День земли»</p> <p>2. Игра «Если я приду в лесок». (О. А. Соломенникова стр.65-68).</p> <p>2.Рисование (сюжетное) Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» (Комарова Т.С № 67, стр.83)</p> <p>3.ФИЗО на воздухе Повтор бега на скорость; задания с прыжками, в равновесии.(Л.И. Пензулаева № 21 стр. 86)</p> <p>1.Развитие речи Тема: «Рассказывание по мнемотаблице русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».</p> <p>2. Игра «Как сказать правильно» (О. С. Ушакова зан. № 29, стр. 95)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП Ориентирование на листе бумаги в клетку Измерение длин предметов с помощью условной меры. (В.А.Позина стр.138)</p> <p>1.ФЭМП Последовательное название дней недели, месяцы и времена года (В.А.Позина стр. 140)</p>	<p>1. СКИ Тема: «Семейные традиции». (стр. 12-13 Книга «Семейные традиции» часть 1)</p> <p>2. Сказка П. Бажова «Живинка в деле».</p> <p>2.Рисование Тема: «Портрет друга» (Д. Н. Колдина № 55, стр. 75)</p> <p>3.ФИЗО на воздухе Повтор игрового упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. (Л.И. Пензулаева № 24 стр. 88)</p> <p>1.Развитие речи Тема: Пересказ С.Михалков.«Как друзья познаются» .</p> <p>2. Игра «Живые слова» (Г.Я.Затулина стр.48)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>3.ФЭМП «Чтение» графической информации обозначающую пространственные отношения объектов. (В.А.Позина стр. 143)</p> <p>1.ФЭМП Создание сложной по форме предметов из отдельных частей по</p>
--	---	---	---	---

	<p>Конструирование объемных геметр. Фигур. (В.А.Позина стр. 134)</p> <p>2.Аппликация Тема:«Рюкзак с кармашками» (И.А.Лыкова №29 стр .72)</p> <p>3.ФИЗО Повтор игрового упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.(Л.И. Пензулаева № 13 стр. 81)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Ознакомление с буквой Щ щ и звуком [щ].</p> <p>2. Упражнение «Разноцветные линии» (Нищева Н.Ф. стр.208)</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Наша любимая подвижная игра» (Комарова Т.С № 30, стр.57)</p> <p>3.ФИЗО 1.Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; 2.Прыжки через короткую скакалку. 3.Переброска мячей друг другу в парах.</p>	<p>(И.А.Лыкова, №86.стр.188)</p> <p>3.ФИЗО Повтор упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.(Л.И. Пензулаева № 16 стр.83)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Закрепление глухости-звонкости, твердости – мягкости согласных. Ознакомление с буквой Л л и звукам [л], [л’].</p> <p>2. Упражнение « Закрась квадрат» (Нищева Н.Ф.стр.215)</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Звездное небо» (Д. Н. Колдина № 59, стр. 56)</p> <p>3.ФИЗО 1.Прыжки в длину. 2.Эстафета с мячом «Передал- садись». 3.Лазанье под шнур в группировке. (Л.И. Пензулаева № 17 стр.84)</p>	<p>2.Аппликация Тема:«Радужный хоровод» (Т.С.Комарова № 72, стр.86)</p> <p>3.ФИЗО Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. (Л.И. Пензулаева № 19 стр. 84)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Закрепление буквы Л л и звука [л]. Ознакомление с буквой Р р и звуками [р], [р’].</p> <p>2. Упражнение «Слушай внимательно»(Нищева Н.Ф. стр.220).</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема:«Разноцветная страна» (Комарова Т.С. № 82, стр.94)</p> <p>3.ФИЗО 1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Прыжки через короткую скакалку. (Л.И. Пензулаева № 20 стр.86)</p>	<p>представлению. (В.А.Позина стр. 145)</p> <p>2.Лепка Тема:«Чиполлино» (Д. Н. Колдина № 28, стр.50)</p> <p>3.ФИЗО Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. (Л.И. Пензулаева № 22 стр.87)</p> <p>1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Закрепление пройденных букв и звуков. 2. Игра с мячом «Измени слово» (Нищева Н.Ф. стр.224)</p> <p>2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» (Комарова Т.С. № 11, стр.39)</p> <p>3.ФИЗО 1.Прыжки через шнуры на правой и левой ноге. 2.Переброска мячей друг другу в парах. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». (Л.И. Пензулаева № 23 стр.88)</p>
--	---	---	--	--

		(Л.И. Пензулаева № 14 стр.82)			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Май	День Победы	03.05-06.05	11.05-13.05	16.05-20.05	23.05-27.05
		Нравственное и патриотическое воспитание (в соответствии с возрастом)	День Победы. О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.	Театрализованная деятельность. Библиотека, книги	Сезонные изменения в природе, одежде людей летом (в соответствии с возрастом)
		<p>1. Познание 1.Тема: Экскурсия в школу. (Иллюстрации) 2. Игра «Наоборот» (О.В.Дыбина стр.17) 2.Рисование (предметное) Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи». (Т. С. Комарова №55, стр.75) 3.ФИЗО на воздухе Бег на выносливость; перебрасывание мяча друг другу в движении; прыжки через короткую скакалку; повтор упражнения в равновесии с доп. заданием. (Л.И. Пензулаева № 27 стр.90) 1.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения «Лучше</p>	<p>1. Окружающий мир. Тема:«Они сражались за Родину». 2 пословицы о Родине. (Дыбина О.В стр.51 -52). 2.Рисование Тема:«Танк» (Д. Н. Колдина № 45, стр.35) 3.ФИЗО на воздухе Ходьба и бег с выполнением заданий; повтор упражнения с мячом, в прыжках. (Л.И. Пензулаева № 30 стр. 92) 1.Развитие речи Тема: Рассказ по картине В.Васнецова «Три богатыря» 2. Рисование «Богатырь».(Я.Затулина стр.104) 2.МУЗО 3.ФЭМП Закрепление . Счет в прямом</p>	<p>1. Познание Тема: «Цветочный ковер». 2. Презентация «Сказка о садовых цветах». (О. А. Соломенникова стр. 69-74) 2.Рисование Тема: «Сказочный дворец». (Т. С. Комарова № 52, стр.72) 3.ФИЗО на воздухе Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу; ходьба и бег враспынную; метание мешочков на дальность, прыжки.(Л.И. Пензулаева № 33 стр. 93) 1.Развитие речи Тема: Рассказ из личного опыта «Мы играем». 2.Игра «Расскажи про любимую игру».(Я.Затулина стр.142) 2.МУЗО</p>	<p>1. СКИ Тема:«Книга-праздник души». (стр.51-52 Книга 5 «Семейные традиции» часть 2). 2. Работа в паре «Семейные традиции». 2.Рисование 1.Тема: «Лето» (Комарова Т.С. №1 стр32) 3.ФИЗО на воздухе Повтор игровых упражнений с ходьбой и бегом; заданиях с мячом. (Л.И. Пензулаева №36 стр. 96) 1.Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». 2.Упражнение «Измени слово»(Г.Я.Затулина стр.144) 2.МУЗО</p>

	<p>нет родного края». П.Воронько 2 Упражнение «Добавь слово» (<i>Я.Затулина стр.52</i>) 2.МУЗО 3.ФЭМП Закреп. Составление числа из 2х меньших чисел и раскладывание числа на 2 меньших числа в пределах 10 (<i>В.А.Позина стр. 147</i>) 1.ФЭМП Закреп. Об объемных и плоскостных геометрических фигурах (<i>В.А.Позина стр. 149</i>) 2. Аппликация Тема: «Тридцать три богатыря» (<i>И.А.Лыкова №56 стр .128</i>) 3.ФИЗО Повтор упражнений в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. (<i>Л.И. Пензулаева № 25 стр.88</i>) 1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Ознакомление с буквой Ъ.</p>	<p>и обратном порядке в пределах 20. (<i>В.А.Позина стр. 151</i>) 1.ЭВД Тема: «История о рублике» (Просмотр и обсуждение видеоролика). 2.Лепка Тема: «Пограничник с собакой» (<i>Т.С.Комарова № 54, стр.74</i>) 1.ФИЗО Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повтор упражнения с мячом. (<i>Л.И. Пензулаева № 28 стр. 90</i>) 1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Ознакомление с буквой Ъ. 2. Упражнение «Про что так можно сказать» (<i>Нищева Н.Ф. стр. стр.236</i>) 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) (сюжетное) Тема: «Праздник в городе» (<i>Т. С. Комарова №83, стр.95</i>) 3.ФИЗО 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Метание мешочков в вертикальную цель.</p>	<p>3.ФЭМП Ориентировка в окружающем пространстве в отношении себя и других лиц. (<i>В.А.Позина стр. 153</i>). 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала (<i>В.А.Позина</i>) 2.Аппликация Тема: Игрушка-качалка «Клоун-циркач» (<i>Д. Н. Колдина № 24, стр.46</i>) 3.ФИЗО Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. (<i>Л.И. Пензулаева №31 стр.92</i>) 1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Закрепление пройденных букв и звуков. 2. Упражнение «Кто скорее» (<i>Нищева Н.Ф. стр.240</i>). 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Домик трех поросят» (<i>Д.Н.Колдина. № 41-42, стр.50</i>) 3.ФИЗО 1. Метание мешочков на дальность.</p>	<p>3.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала (<i>В.А.Позина</i>) 1.ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала (<i>В.А.Позина</i>) 2.Лепка Тема: «Загорелые человечки на пляже» (Черное море (<i>И.А.Лыкова стр.136</i>)) 3.ФИЗО Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу; повтор упражнения в лазании на гимнаст. стенку; равновесие - ходьба по повышенной опоре, в прыжках. (<i>Л.И. Пензулаева № 34 стр. 95</i>) 1.Р.Р.Обучение грамоте. Тема: Закрепление пройденных букв и звуков. 2. Упражнение «Составление предложений из предложенных слов» (<i>Нищева Н.Ф. стр.243</i>). 2.МУЗО 1.Шахматы (подгр.) 2.Рисование (подгр.) Тема: «Цветущий сад» (<i>Комарова Т. С. № 85, стр.96</i>) 3.ФИЗО</p>
--	--	--	---	--

	<p>2. Упражнение «Волшебник» (Нищева Н.Ф. стр. стр.230)</p> <p>2.МУЗО</p> <p>1.Шахматы (подгр.)</p> <p>2.Рисование (подгр.)</p> <p>Декоративно-сюжетной композиции Тема: «Кони пасутся» (Т. С. Комарова №46, стр.68)</p> <p>3.ФИЗО</p> <p>1. Ходьба по гимнаст. скамейке.</p> <p>2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами (Л.И. Пензулаева № 26 стр.89)</p>	<p>3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове. (Л.И. Пензулаева № 29 стр. 91)</p>	<p>2. Лазанье под шнур прямо и боком.</p> <p>3. Равновесие -ходьба между предметами с мешочком на голове (Л.И. Пензулаева № 32 стр. 93)</p>	<p>1. Ползание по гимнаст. скамейке - «по-медвежьи».</p> <p>2. Прыжки между предметами на правой и левой ноге.</p> <p>3. Равновесие -ходьба с перешагиванием через предметы с мешочком на голове (Л.И. Пензулаева №35 стр. 96)</p>
--	--	---	---	--

3.10.3. Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Задачи	
Сентябрь	«Сказочное слово» Книга 1	1	Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе р.н.с. «Царевна –лягушка» и сказка А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», личного опыта детей.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».	
		2	«Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.		2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.
		3	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».		3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		4	Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка».		

Октябрь	«Напутственное слово» Книга 2 (часть первая)	1	Работа в круге. Разговор с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского (стр.5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14), пословиц (стр.4) и личного опыта.	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Приобщение к традиции напутственного слова. 4. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. 5. Развитие основы самоутверждения
		2	«Напутственное слово». Работа в паре (стр.18)	
		3	Выполнение задания на страницах (16-17). Найти напутственные слова в стихотворных строках из сказок А.С.Пушкина.	
		4	Оформление страницы альбома: рисунок «Василиса Прекрасная».	
		5	Игра «Доброе слово сказать- посошок в руку дать».	
Ноябрь	«Жизненный путь» Книга 2 (часть вторая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Пёрышко Финиста Ясного-сокола» (стр.21-32), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого,
		2	Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую	

			профессию детей)	настоящего и будущего.
		3	Выполнение задания «Этапы жизненного пути»	4. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		4	«Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	
Декабрь	«Светлый образ» Книга 3 (часть первая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8)	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха. 4. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	Чтение фрагментов «Жития Преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр.9-14)	
		3	Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».	
		4	Оформление страницы альбома: рисунок	
Январь	«Великий чудотворный образ» Книга 3 (часть вторая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23), фрагменту из Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр.24-25)	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Развитие основы самоутверждения. 4. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование).	
		3	Работа в паре «Светлый образ» (стр.26-27)	
		4	Выполнение задания (стр.27)	
Февраль	«Мастера и рукодельницы» Книга 4 (часть первая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе рассказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр.5-12), пословиц (стр.4)	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию. 4. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.	
		3	Выполнение задания (стр.14,16).	
		4	Оформление страницы альбома «Русские узоры» (стр. 15)	

Март	«Старание и терпение» Книга 4 (часть вторая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32), и пословиц (стр. 20).	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	Игра «куда иголочка, туда и ниточка».	
		3	Работа в паре «Старание и терпение» (стр.34-35).	
		4	Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33) выполняется с детьми дома или на занятиях по изобразительной деятельности.	
Апрель	«Семейные традиции» Книга 5 (часть первая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр.12-13), сказа П.П. Бажова Живинка в деле» (стр. 6-11), рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.	1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.Развитие единого контекста в группе. 4.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
		2	Выполнение задания (стр.14). Весенний хоровод по усмотрению воспитателя.	
		3	Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16).	
		4	Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15)	
Май	«Книга- праздник души» Книга 5 (часть вторая)	1	Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. Организация выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет).	1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. 3. Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы.

				4. Развитие взаимодействия детей
--	--	--	--	----------------------------------

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее движения.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ Формы работы
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России.	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий

«Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представление детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей и самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

3.10.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-		

	эксперименты)		конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально- дидактическая игра		
Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	ДИ: «Путешествие по группе» «Парные картинки»	«Солнышко и дождик» «Птички летают» «Раз, два, три-беги!» «Ловишки парами»	СРИ: «В детском саду» «Куклы одеваются на прогулку»	Л. Воронкова «Маша растеряша» Е.Благинина «С добрым утром!»	«Поливаем цветы»
Сезонные изменения в природе (осень)	«Узнай на ощупь» «Цветы на клумбе»	«Вейся веноч» «Поймай мяч» «Сбей кеглю»	«Обед для кукол» «Куклы идут в детский сад»	З.Александрова «Катя в яслях»	«Убираем мусор на участке» «Подметаем дорожки»
Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы), сельскохозяйственн ые профессии	«Времена года»	«Береги предмет» «Жуки» «Лошадки» «Зайцы и волк»	«Укладывание кукол спать. Куклы просыпаются»	Е.Янковская «Я хожу в детский сад»	«Ставим игрушки на полки»
Знакомство с народной культурой и традициями	РИ: «Узнаем, какая вода» «Какая у нас погода» «Назови и покажи» «Кого не стало»	МПИ: «Кто тише» «Найди и промолчи» «Найди зайчика» «Ветер и листья»	СКИ: Пирамида ТИ: «Не хочу манной каши» МДИ: «Где мои детки»	О.Панку – Яшь «Не только в детском саду»	«Аккуратно кушаем» Ручной труд с бумагой «Полоски»
Октябрь					

Я в мире человек. Я вырасту здоровым	Д/и «Угадайка» Д/и «История в картинках»	Мал./ игра «Мы осенние листочки» П/и «Птицы в гнёздах»	Кукольный театр «Лесная история» С.р/и. «Больница для зверят»	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка»	Уборка игрушек в игровых уголках.
Я и моя семья, история семьи	Д/и «Подбери картинки» Д/и «Найди отличия» Д/и «Назови ласково»	Мал./ игра «Летает, ходит, плывёт» - Мал./ игра «Найди и промолчи» - П/и «У медведя во бору»	С.р/и «В деревню к бабушке» С.р/и «Семья»	Чтение Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы »	Уход за комнатными растениями.
Профессии моих родителей. Увлечения нашей семьи.	Д/и «Сложи узор» Д/и «Отремонтируй светофор» Д/и «Назови транспорт»	Мал./игра «Вершки, корешки»	С.р./ и. «Водители» Конструирование «Дорога для машин»	Чтение Н. Сладков «Бюро лесных услуг»	Мытьё строительного материала
Ноябрь					
Моя малая Родина ХМАО – Югра	Д/и «Северные профессии» Д/и «Опиши игрушку»	П/и «Простые ловишки» «Найди свой домик»	С/р игра «Строим чум» Инсценировка сказки «Айюга»	Чтение ненецкой сказки «Как медведь хвост потерял»	Уход за комнатными растениями: «Протираем листья растений»
Коренные жители нашего края. Труд нефтяников	Д/и «Угадай по описанию» Д/и «Чудесный мешочек»	«Бегите быстрее» «Воробушки и кот» «Хоровод»	С/р игра «Оленевод-профессия героическая»	Пересказ ненецкой сказки «Два оленя»	Мытьё кукольной посуды
Многообразие родной природы;	Д/и «Природа крайнего севера»	П/и «Загони льдинку» П/и «Не попадись»	С/р игра «В гости к Хантам»	Составление детьми рассказов «Мы	Учимся заправлять постели

птицы, животные различных климатических зон	Д/и «Животные севера»	П/и «Лягушки и цапля»		расскажем о нашем городе»	
День матери	Д/и «Времена года» Д/и «Назови правильно»	Мал./ игра «Где спрятался» П/и «Не наступи» П/и «Сильный удар»	«Семья. Мама собирает дочку в детский сад» С.р./и «Дочки - матери»	Слушание колыбельных песен, песен о маме	Уход за комнатными растениями
Декабрь					
Сезонные изменения в природе (зима)	Д/и «Назови правильно» Д/и «Что лишнее и почему» Экспериментирование «Свойства льда и снега»	П/и «Кто быстрее» П/и «Оленеводы» Мал/игра «Когда это бывает»	С.р./и «Собираемся на прогулку», «На приём к доктору»	Чтение ненецкой сказки «Как медведь хвост потерял»	Ремонт книг
Представление о местах, где всегда зима. Особенности зимы в разных широтах земли.	Д/и «Когда это бывает» Д/и «Что из чего сделано» Д/и «Собери снеговика»	П/и «Прыгни-присядь» П/и «Сильный удар» Мал/игра «Ручеек»	С.р./и «Кукла Катя заболела» С.р./и «Магазин новогодних игрушек, подарков»	Чтение Н. Носов «На горке» Чтение С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями Уборка строительного материала
Новый год – семейный праздник	Д/и «Приметы зимы» Д/и «Собери картинку»	Мал./игра «Вершки, корешки» П/и «Простые ловишки»	«Семья – Новый год»		
Январь					
Зимние виды спорта	Д/и «Что растет на	П/и «Мороз-Красный	Драматизация	Заучивание	Очистить от

(в соответствии с возрастом)	елке» Д/и: «Волшебные слова»	нос» П/и «Волк и овцы»	сказки «Заюшкина избушка»	стихотворения «Горит огнями ёлочка»	пластилина, доски для лепки.
Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь) (в соответствии с возрастом)	Д/и «Рассели сказочных героев по домикам» Д/и: «Найди знакомую фигуру»	П/и «Кто прыгает» Мал/игра «Когда это бывает»	Настольный театр «Красная Шапочка».	Рассматривание иллюстраций «Военная техника»; «Уроки безопасности»	Работа в книжном уголке
Предметы ближайшего окружения (мебель, посуда) (в соответствии с возрастом)	Д/и «Полезно - вредно» Д/и «Любимые сказки»	П/и «Прыгаем по кругу» П/и «Охотники и звери» Мал/игра «Ручеек»	С.р./и «Мы водители» - С.р./и «Автосервис»	Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»	Ухаживаем за растениями
Февраль					
Транспорт, улица, дорога, светофор. Безопасность на дорогах (ПДД) (в соответствии с возрастом)	Д/игра «Что где растёт?» Д/игра «Утро день ночь»	П/и «Кто самый меткий» П/и «Кого назвали тот ловит мяч» П/и «Гуси - гуси» П/и «Лохматый пёс»	С.р./и «Военные шофёры» С.р./и «Лётчики»	Чтение отрывка С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Уборка групповой комнаты, мытье игрушек
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) (в соответствии с	Д/и «Дарим свое тепло» Д/и «Как тебя ласково мама называет»	Хор/ игра: «Ровным кругом» - П/и «Лохматый пёс» - П/и «Рыбаки и рыбки»	Конструирование «Военная база»		Мытьё строительного материала Уход за комнатными растениями: «Протира

возрастом) День защитника Отечества. Российская армия. Военные профессии. Папа – мой защитник	Д/и «С чем нельзя играть» Д/и: «Что лишнее», «Горит- не горит»	- П/и «Зайцы и волк» П/и «Едет, летит, плывёт» П/и «Весёлый поезд» П/и «Автомобили»	С.р./и «Ферма», «Больница»	Рассказ воспитателя «День защитников Отечества»	ем листья растений» Мытьё кукольной посуды
Профессии взрослых (в соответствии с возрастом)	Д/и «Корзина добрых дел» Д/и «Скажи наоборот»	Хор/ игра: «Жмурки» П/и «Бездомный заяц» П/и «Полоса препятствий» П/и «Солдатики» П/и «Меткий стрелок»	С.р./и: «Больница»	Чтение Д.Денисова «Какие бывают профессии» - Составление рассказов по сюжетным картинам «Профессии».	Учимся заправлять постели
Март					
Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (в соответствии с возрастом)	Д/и «Дарим свое тепло» Д/и «Как тебя ласково мама называет»	П/и «С кочки на кочку»	С.р/и «Водители».	Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад» Рассказ воспитателя «Мамы всякие важны»	В уголке природы: (увлажнить растения и собрать сухие листья) Уборка игрушек в игровых уголках
Сезонные изменения в природе(весна) (в соответствии с возрастом)	Д/и «С чем нельзя играть» - Д/и: «Что лишнее», «Горит- не горит»	Хор/игра «Снежок» П/и «Через ручеёк» П/и «Пустое место»	С.р/и «Семья»	Чтение Я. Аким «Маме» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Наводим порядок в игровых уголках
Комнатные растения, цветы (в соответствии с	Д/и «Опиши что делает» - Д/и «Кто больше		С.р./и «Шофёры»	Чтение отрывка С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Лечим книги

возрастом)	назовёт?				
Неделя музыки для детей. (в соответствии с возрастом)	Д/и «Корзина добрых дел» Д/и «Скажи наоборот»	Хор/ игра: «Ровным кругом» М/и «Море волнуется» П/и «Передай мяч» И/упр «Пингвины»	С.р./и «Лётчики»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Составление рассказа «Что такое хорошо»	Уборка групповой комнаты, мытье игрушек
Неделя детской книги (в соответствии с возрастом)	Д/и «Что лишнее?»	П/и «Мы веселые ребята» П/и «Делай как я» М/и игры «У кого мяч», «Найди и промолчи»	С.р./и «Больница» С.р./и. «Супермаркет»	Чтение: «Я расту», «Девочка чумакая» А.Барто	В уголке природы: (увлажнить растения и собрать сухие листья)
Апрель					
Неделя здоровья	Д/и «Составь из геометрических фигур»	Хор/ игра: «Веселятся все игрушки» П/и «Найди свой цвет» П/и «Перелет птиц»	С.р./и «Прогулка по лесу»	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»	Мытьё строительного материала
Раз, два - начинается игра!	Д/и «Природа и человек»			Заучивание пословиц о чистоте	
Космос, день космонавтики	Д/и «На что похоже?»	П/и «С кочки на кочку» Хор/игра «Снежок» П/и «Через ручеёк» П/и «Пустое место»	С/рол. Игра. «Семья»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Уход за комнатными растениями: «Протираем листья растений»
В мире добра! Правила поведения. Наши добрые друзья	Д/и «Разложи картинки по порядку»				
Май					
Нравственное и патриотическое	Д/и «Разрезные картинки»	П/и «Прыгни дальше»	С.р игра: «Военная база»	Чтение: А. Твардовский «Рассказ	Мытьё кукольной посуды

воспитание (в соответствии с возрастом)		П/и «Цветные автомобили» Хор/игра «Каравай»		танкиста»	
День Победы. О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.	Д/игра «Назови одним словом»	П/и «Кто быстрее» П/и «Гуси - гуси» Мал./и «Найди и помолчи»	С. рол. игра: «Шофёры»	Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша - Кибальчиша и его твердое слово»	Очистить от пластилина, доски для лепки
Театрализованная деятельность. Библиотека, книги	Д/и «Исправь ошибки»	П/и «Мохнатый пёс» П/и «Узнай и догони» П/и «Зайцы и медведи»	Стр игра «Летчики»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	
Сезонные изменения в природе, одежде людей летом (в соответствии с возрастом)	Д/игра «Варим суп» Д/игра «Чудесный мешочек»	П/игра «Пузырь»; П/игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Стр игра «Мы водители»		

3.11. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слабовидящего воспитанника раннего и дошкольного возраста соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящих воспитанников.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностью, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабовидящего воспитанника раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания слабовидящих дошкольников должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;

- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициативы вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

3.12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих воспитанников

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих воспитанников.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящих воспитанников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему воспитаннику возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего воспитанника, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопического глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны

быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред

Предметно-пространственная организация среды для слабовидящих воспитанников должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих воспитанников;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковров и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе
(содержание центров развития)**

Название	Цель	Содержание
Центр творчества «Талантливые пальчики»	Формировать творческий потенциал детей Формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность, активность. Развивать интерес к изодейтельности, искусству.	Белая и тонированная бумага (разного формата и фактуры), цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь, акварель, ножницы, палитры, формы для лепки, карандаши, фломастеры, кисти разного диаметра, самоклеющаяся бумага, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. Дидактический материал из серии «Искусство детям». Настольно-печатные игры Схемы смешивания красок Картины известных художников. Образцы изделий декоративно - прикладного искусства Раскраски по темам.

<p>Центр сенсомоторного развития «Хочу всё знать!»</p>	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p>	<p>Шнуровки, замочки, мелкие игрушки, застегивание пуговиц, мозаики, кубики, конструкторы, настольно-печатные игры,</p>
<p>Центр музыкального развития «Димисолька»</p>	<p>Способствовать формированию интереса к музыке. Знакомить с музыкальными инструментами. Учить играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, трещотки, ложки, дудочки, колокольчики, бубны, барабаны, погремушки. Пособия: портреты композиторов, Игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, Иллюстрации, Цветные флажки, цветы искусственные. элементы костюмов, атрибуты к музыкально – дидактическим играм. Набор карточек «Музыкальные инструменты» Картотека «Композиторы»</p>
<p>Центр «Юный патриот»</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии</p>	<p>Государственная Символика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карта России • Глобус • Иллюстративный материал, • Презентации, виртуальные экскурсии «Города России», «Город в котором я живу» • Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», «Наш город» • Пазлы • Фотоальбомы • Книги по истории России,

	стран и народов мира.	Когалыма. Образцы изделий народного творчества,
Центр «Весёлая математика»	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Настольно-печатные игры. Счетный материал. Геометрические фигуры. Линейки, трафареты. Весы Часы
Центр «Мир природы»	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	Набор природного материала (шишки, листья, ракушки, желуди, крупы, семена, каштаны, орехи, и т.д.) Гербарий. Коллекции : камней, пуговиц, тканей, бумаги, ракушек. Колбы, подставки под колбы. Пипетки. Тазики для экспериментов с водой. Вата, марля. Ситечки. Воронки. Свечи. Воздушные шары. Металлическая стружка + магнит. Фартуки, клеенки на столы. Соль, сахар. Кинетический песок.
Центр «Я исследователь»	стимулировать желание ребёнка узнавать что-то новое и расширять кругозор детей, экспериментировать и работать самостоятельно (знакомство с основными свойствами воды, песка) развивать тактильную чувствительность; расширять и обогащать словарь детей; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) ; способствовать физическому развитию ребёнка: развивать мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию; развивать предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка;	Ванночки, контейнеры, ситечки Очищенный песок Вода Бросовый материал (мелкие игрушки, природный материал Формочки для песка. Картотеки игр с песком и водой.

	<p>снимать психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей; знакомить со свойствами различных предметов и материалов; закреплять элементарные представления о форме, величине, цвете предметов.</p>	
<p>Центр книги и речевого развития «Речевичок»</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять, основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для</p>	<p>Книги Портреты писателей и поэтов Сюжетные картинки Схемы для заучивания стихотворений Схемы для пересказа произведений Настольно-печатные игры по развитию речи Мнемо-таблицы сезонная литература; тематические альбомы; книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки -магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)</p> <p>Игры по развитию речи дошкольников, пособия для игр по ТРИЗ игры, способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей, картотеки.</p>

	<p>самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	
<p>Центр строительно-конструктивных игр «Юный строитель»</p>	<p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома</p>	<p>Набор кубиков «Кремль».</p> <p>Набор кубиков деревянных.</p> <p>Конструктор «Лего» (крупный, средний и мелкий).</p> <p>Конструктор магнитный.</p> <p>Конструктор-головоломка с крупными деталями.</p> <p>Мозаика средняя и крупная на платформе.</p> <p>Конструктор «Вертолет».</p> <p>Конструктор «Автомобиль»</p> <p>Конструктор металлический.</p> <p>Набор деревянный «Город».</p>
<p>Центр искусства «В гостях у сказки»</p>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p> <p>Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр</p>	<p>Кукольный театр</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Театр Бибабо</p> <p>Маски персонажей и костюмы</p> <p>Декорации и ширма</p> <p>Картотеки театрализованных игр</p>

	<p>картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p>	
<p>Центр игры «Игрополис»</p>	<p>развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Водители» - дорожные знаки, руль, машина, пешеходный переход, светофор. «Детский сад» - куклы; набор кукольной одежды, набор посуды, фотоаппарат, сотовый телефон, резинка для волос. «Повар» - набор посуды, поднос, костюм и колпак поваренка, холодильник, микроволновая печь. «Парикмахерская» - ножницы, фен, бигуди, расчески, зеркало, накидка для клиента, шампуни, духи, мыло, бантики, заколки и резинки для волос. «Библиотека» - книги, формуляры. «Почтальон» - конверты большие; конверты маленькие; маркер, клей, ручки, коробки для посылки, сумка почтальона. «Магазин» - счеты, касса, весы, костюм продавца, продукты в наборах «Овощи и фрукты». «Больница» - ростомер, градусник, ватка, чепчик, коробки из-под лекарств, витамины, шприцы пластмассовые, костюм врача, ширма, кушетка, медицинские наборы. «Аптека» - лопатка, градусник, коробки из под лекарства, витамины, шприцы, колпак, костюм медсестры. «Строитель» - набор строительных инструментов. «Зоопарк» - макет зоопарка, дикие животные, деревья. «Семья» -машины пластмассовые. коляски, куклы, гладильная доска; утюг, наборы посуды.</p>
<p>Центр безопасного поведения «Школа</p>	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном</p>	<p>Коврики «Автодорога». Набор дорожных знаков.</p>

Аркадия Паровозова»	<p>движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p>	<p>Настольно-печатные игры. Автомобильная сборная (пластик) Железная дорога. Набор автомобилей разных размеров. Макет «Светофор». Переносной макет улицы с набором дорожных знаков, полицейский жезл фуражка, д/и по ПДД</p>
Центр дежурства	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>Фартуки и колпаки для дежурства Стенд «Сегодня дежурят» Фотографии детей.</p>
Центр отдыха и эмоциональной разгрузки «Гармония»	<p>Создание условий для снятия эмоционального напряжения, поднятия настроения.</p>	<p>Ширма, мягкие игрушки, игрушки и подушки «Анти-стресс»</p>
Спальня		<p>Кровати для дневного сна детей.</p>
Раздевалка		<p>Индивидуальные шкафчики для детей. информационные уголки для родителей, лотки для буклетов, консультаций и советов родителям, полочки для детского творчества.</p>

3.13. Кадровые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Воспитание и обучение слабовидящих воспитанников должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Требования к квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Образование – высшее дефектологическое.

Специалист, получивший квалификацию учитель-дефектолог (тифлопедагог), соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации

«Об образовании», Конвенции о правах ребенка. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями зрения, а также психологическую реабилитацию взрослых.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен знать:

Конституцию Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) владеет:

- умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, семье;
- методами воспитания детей с нарушениями зрения;
- знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются: преподавательская; диагностико-аналитическая; консультативная; воспитательная; психопрофилактическая; коррекционно-развивающая; просветительская; научно-исследовательская.

3.14. Материально-техническое обеспечение Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей

Материально-технические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих воспитанников (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящих дошкольников к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для слабовидящих обучающихся (с использованием специального оборудования, например, щелевой лампы, микропроцессорных устройств, макулотестера, лазерных аппаратов и т. д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слабовидящих воспитанников, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных

действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Перечень оборудования в офтальмологическом кабинете

№	Наименование	количество
1	Авторефкератометр порпативный	1
2	Макулотестор МТП-2	1
3	Vision 486Jоправа универсальная детская	1
4	Амблиотренер АТР-01	1
5	МКС-С макулостимулятор	1
6	ОКСИС аппарат для тренировки аккомодации глаз	1
7	Принадлежности к набору пробных линз TL в составе: PD-82П цифровых изм.	1
8	Радуга - 3-Л прибор для лечения зрительной системы	1
9	ТАК 6 1 аппарат для тренировки аккомодации РУЧЕЕК	1
10	ТВО – 1 аппарат СВЕТОВОЕ ПЕРО	1
11	Макулостимулятор МКС - Ц	1
12	Аппарат АСИР	1
13	Бивизиотрен БТВР - 02	1
14	Синоптофор СИНФ – 1 (для лечения косоглазия)	1
15	Амблиотренер АРТ -1	1
16	Аппарат для диагностики	1
17	Мускулотренер офтофтальмологч. МОП - 1	1
18	Синоптофор СИНФ	1
19	Аппарат Световое перо ТВО - 1	1

В МАДОУ «Колокольчик» по адресу ул. Молодежная 26/1 для детей с нарушением зрения с необходимым оборудованием функционирует кабинет охраны зрения. Оздоровительную работу в кабинете охраны зрения проводят врач-офтальмолог и две медсестры-ортоптистки.

3.15. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений АООП;
- научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АООП;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АООП;

- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы Организации с учетом положений АООП и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.
2. Аprobация разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования (слабовидящих воспитанников).
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования АООП, в т. ч. с учетом результатов апробации, обобщение материалов обсуждения и апробации.
 4. Внесение корректив в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.16. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- ✓ Постановление от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) (ПРИНЯТО Педагогическим советом, протокол от 30.08.2020 №1)

3.17. Перечень литературных источников

1. Бернадская, М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей М.Э. Бернадская. – М., 2007.
2. Бондаренко, М.П. Ребенок с ретинопатией недоношенных в семье [Текст] / М.П. Бондаренко ; под ред. В.З. Денискиной ; Рос.гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос. гос. б-ка для слабовидящих, 2011. – 60 с.
3. Васильева, Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 32-38.
4. Германович, О.Е. Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : [в дет. саду] / О.Е. Германович // Актуальные вопросы специального образования / Федер. агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. – Мурманск : МГПУ, 2008. –

Вып. 5. – С. 58-61.

5. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/ В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.

6. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л.А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2000. – 21 с.

7. Ельникова, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию музыкально-ритмических движений у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Ельникова ; Дагест. гос. пед. ун-т. – М., 2000. – 19 с.

8. Жохов, В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией [Текст]: метод.пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина ; Всерос. об-во слепых. – М. :ВОС, 1989. – 52 с.

9. Замашнюк, Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24 с.

10. Лапш, Е.А. К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазием в специальной группе детского сада [Текст] / Е.А. Лапш // Логопед в детском саду : науч.-метод. жур. – 2005. – № 3(6). – С. 6-15.

11. Лапш, Е.А. Особенности логопедической работы с дошкольниками с амблиопией и косоглазием [Текст] / Е.А. Лапш // Логопед : науч.-метод. жур. – 2005. – № 4. – С. 9-11.

12. Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. жур. – 2003. – № 4. – С. 12-24.

13. Никулина, Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зрител. восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения) [Текст] : учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.

14. Новичкова, И.В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. – №4. – С.71-77.

15. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / И.В. Новичкова; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1997. – 16 с.

16. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. – М. : Город, 1998. – 262 с.

17. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.

18. Подколзина, Е.Н. О семейном воспитании дошкольника с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2001. – № 2. – С. 56-59.

19. Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.

20. Ремезова, Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивной деятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. : 13.00.03 / Л.А. Ремезова; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 1998. – 20 с.

21. Ремезова, Л.А. Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на

общеобразовательных занятиях и в строительно-конструктивных играх [Текст] / Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика : науч.-мет. жур. – 2004. – № 4(6). – С. 40-47.

22. Соболева, А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) [Текст] / А.В. Соболева // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М.; Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2003. – С. 99-103.

23. Совместная деятельность тифлопедагога и воспитателя по социально-эмоциональному развитию дошкольников с амблиопией и косоглазием [Текст] / Н.И. Шахмаева, Р.А. Железнова, А.В. Бершадская и др. // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999. – С. 38-45.

24. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения / Л.В. Фомичева // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров педагогики-тифлопедагогов / РГПУ.– СПб., 1996.– С.57-61.

25. Фомичева, Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением / Л.В. Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга.– СПб., 1995. – С. 75-92.

26. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 95-98.

27. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.

28. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст] : методич. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф. спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37 с.