

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

**Проект  
«ДРУЖБА – ЭТО СИЛА!»  
(краткосрочный, познавательный)**



**Разработала:** воспитатель  
МАДОУ «Колокольчик» город Когалым  
Абдулкафарова З.Н.

**г. Когалым 2021г.**

## **1. Введение**

Детство — это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Социальный опыт, полноценное коммуникативное развитие дошкольнику необходимы прежде всего, для того, чтобы успешно перейти от дошкольного периода к школьному.

Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить. Таким образом, у ребенка формируется базовая первоначальная культура.

Психологи говорят о том, что к поступлению в первый класс бывшему дошкольнику необходимо прежде всего умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, обладать определенными коммуникативными навыками, компетентностями.

## **2. Актуальность проекта**

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников подготовительной группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий — друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

**3. Тема проекта:** «Дружба – это сила!»

**4. Автор проекта:** воспитатель Абдулкафарова З.Н.

**5. Возраст участников 5-6 лет**

**6. Образовательная область:**

социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**7. Вид проекта:** творческо-информационный.

**8. Социальные партнеры:** дети старшего возраста, родители, педагоги группы, специалисты ДОУ.

**9. Срок реализации:** среднесрочный

## **2 блок**

**1. Цель проекта:** Формировать представления детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

**2. Задачи:**

1) Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.

2) Способствовать развитию коммуникативных навыков и социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать конструктивный диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творческие способности при совместной художественно-продуктивной деятельности).

3) Формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников.

4) Побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность.

Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

**3. Формы и методы работы по проекту:**

- **практические:** дидактические игры, настольно печатные игры, сюжетно – ролевые игры, творческие игры, подвижные игры, игры викторины, сотрудничество с родителями.

- **наглядные:** рассматривание иллюстраций, предметов, наблюдение.

- **словесные:** дидактические игры, беседы, составление рассказа по картине.

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> : «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «В гости к пальчику большому», «По дороге мы идём» Н.В. Нищева.</p> <p><b>Подвижные игры</b> : «Котята и щенята», «Лавата», «Найди себе пару»</p>
Игровая	<p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «В гостях», «Праздник именинников». Задача: учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми.</p> <p><b>Разыгрывание игровых ситуаций:</b> Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шибяевой «Подружки»), «Новенькая» (побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам); «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».</p> <p><b>Игры для укрепления дружеских отношений:</b> «Солнышко дружбу освещает», «ласковое имя», «угадай животного», «Покажу, как я люблю», «Невидимая нить» и т. д.</p> <p><b>Коммуникативные игры:</b> «Здравствуйте», «Путанка», «Паровозик», «Кенгуру и кенгурёнок», «Зеркало», «Держи мяч», «Любимая игрушка», «Приветствие», «Что изменилось», «Комплименты», «Иголочка и ниточка», «Ищу друга», «Поймай взгляд», «Поменяйтесь местами», «Я хочу с тобой дружить», «Коробка с секретом» и т. д.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу».</p>

Продуктивная	<p>Лепка: «Подарок другу»  Рисование – «Мой друг»,  Аппликация - «Вместе весело шагать!»  Фотовыставка «А мы бываем вот такие» (фотографии детей группы в повседневной деятельности с разными эмоциональными настроениями);</p>
Познавательно – исследовательская	<p><b>Разыгрывание игровых ситуаций:</b>  Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шибачевой «Подружки»), «Новенькая» (побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам); «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».</p>
Коммуникативная	<p><b>Беседы</b> о дружбе, друзьях, о том, кого можно назвать другом, как ведут себя настоящие друзья: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются»  «Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?». Задачи: Расширять представления о дружбе, побуждать детей к активному диалогу, высказыванию своих впечатлений по теме. Способствовать обмену и усвоению новой информации.  Беседы по содержанию художественной литературы.  <b>Составление правил дружбы</b></p>
Музыкально-художественная	<p><b>Разучивание песен о дружбе:</b> «Ты да я, да мы с тобой», «Когда мои друзья со мной», «Вместе весело шагать».</p>
Чтение	<p><b>Чтение</b> художественной литературы о дружбе (стихи, рассказы): «Дружат дети всей земли» Викторов В., «Два друга» Квитко Л., В. Осеева (цикл рассказов), «Два товарища» Толстой Л., «Незабудка не смогла</p>

	<p>подружиться» О.Гавриченко. Чтение загадок, пословиц, поговорок.</p> <p><b>Подбор пословиц о дружбе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет друга – ищи, а нашел-береги.</li> <li>• Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</li> <li>• Один за всех, и все за одного.</li> <li>• Человек без друзей, что дерево без корней.</li> <li>• Сам пропадай, а товарища выручай.</li> <li>• Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать.</li> <li>• Друг за друга держаться – ничего не бояться.</li> <li>• Друзья познаются в беде.</li> <li>• Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.</li> </ul>
Трудовая	<p>Сбор картинок для раздаточного материала Индивидуальные поручения Сюжетно - ролевые игры Разработка картотеки игр на развитие навыков общения старших дошкольников.</p>

#### 4. Ожидаемые результаты:

- формирование коммуникативной компетентности воспитанников по теме «Дружба – это сила!»;
- систематизация знаний о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками, применение полученных знаний на практике;
- использование основных форм речевого общения между детьми, диалоголизации речи в ситуации творческого и игрового общения; улучшение микроклимата в группе.

#### 5. Продукт проекта:

Полученные представления, знания о дружбе воспитанники демонстрируют при открытом просмотре НОД по теме «Давайте жить дружно!»

Фотовыставка «А мы бываем вот такие».

Создание детьми совместно с родителями памятки о дружбе.

### 3 блок

#### Предварительная работа:

- Сбор информации.
- Отбор художественной и познавательной литературы.
- Подбор иллюстративного материала.
- Подбор фотографий.
- Домашнее задание для родителей – подбор материала для памятки о дружбе (мерилки, правила дружбы и т.д.), изготовление совместно с детьми памятку о дружбе.

## 4 блок

### Этапы реализации проекта:

#### I этап

Обозначение детской цели.

1.Формулирование проблемы

2.Введение в проблему:

Ребятам подготовительной группы был прочитан цикл рассказов В. Осеевой о дружбе («Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяйка»). После обсуждения прочитанных произведений детям были заданы следующие вопросы: «Что такое дружба?», «А умеете ли вы дружить?», «Давайте попробуем посмотреть, как у нас это с вами получается?».

Ребята согласились. Так началась совместная работа над проектом «Что такое дружба?».

3.Составление плана движения к цели

4.Организация работы над проектом.

## II этап

### План реализации проекта

Образовательные области	Виды деятельности		
	Работа с детьми	Работа со специалистами	Работа с родителями
<b>Физическая культура</b>	Спортивное развлечение <b>«Васильковые Олимпийские игры!»</b>		-
<b>Познание</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу».</p> <p><b>Разыгрывание игровых ситуаций:</b> Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шибаяевой «Подружки»), «Новенькая» (побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам); «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».</p>	<p><b>Учитель-логопед</b> Артикулиционная гимнастика (комплекс №2, №3)</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «В гости к пальчику большому», «По дороге мы идём» Н.В. Нищева.</p> <p><b>Словесные игры по теме «Дружба»:</b> «Подбери слова к слову «дружба» (дружок, дружить, друг, подружиться, дружелюбие, дружелюбный, дружественный, дружина, дружище); «Закончи предложение» (Если мой друг заболел, я..... Мне подарили фломастеры, и я... . Когда мне нужна помощь, я...); «Комплимент» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства сверстников.</p>	Разработка консультаций <b>«Дружба крепкая»</b>
<b>Коммуникация</b>	НОД «Давайте жить дружно!»». <b>Беседы</b> о дружбе, друзьях, о том, кого можно назвать другом, как ведут себя	<b>Дидактические игры:</b> «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей	Информатизация родителей по теме данной проектной деятельности;



	<p>настоящие друзья: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются»</p> <p>«Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?».</p> <p>Задачи: Расширять представления о дружбе, побуждать детей к активному диалогу, высказыванию своих впечатлений по теме. Способствовать обмену и усвоению новой информации.</p> <p>Беседы по содержанию художественной литературы.</p> <p>Составление правил дружбы.</p>	<p>по голосу».</p> <p><b>Литературная викторина</b> «Кто с кем дружит?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)</li> <li>2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)</li> <li>3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)</li> <li>4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)</li> <li>5. Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)</li> <li>6. Белоснежка и ... (7 гномов).</li> </ol>	
<b>Художественное творчество</b>	<p>Выставка рисунков «Мой друг»</p> <p>Лепка: «Подарок другу»</p> <p>Аппликация «Вместе весело шагать»</p>		<b>Памятка о дружбе</b>

### III (заключительный) этап

Итоговое мероприятие: весёлые старты «Зимние забавы на свежем воздухе – как залог здоровья и сильной дружбы!»

Выставка поделок, рисунков, памятки, фотовыставка.

Срок проведения проекта – 2 неделя.

## 5 блок

### 1. План мероприятий

#### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

#### «ДРУЖБА!»

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи
<b>Подготовительный</b> (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)	Заинтересовать детей. Актуализация темы для родителей. Создание проблемной ситуации. Разработка содержания образовательного–воспитательного процесса по направлениям. Привлечение к сотрудничеству членов семьи	Активное слушание литературных произведений по теме проекта. Чтение рассказов о дружбе. Предложение решений проблемной ситуации («мозговой штурм»). Обсуждение возможных решений ситуации, выбор приоритетных решений	Вхождение родителей в тему проекта. Ознакомление родителей с содержанием проекта. Внесение родителями предложений по реализации проекта
<b>Основной этап</b> (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)	Оформление выставки детских работ. Разработка сценария весёлые старты. Оформление информационных стендов для родителей, консультации для родителей по изготовлению памятки о дружбе. Подбор, разработка и	Художественно-продуктивная деятельность: рисунки, поделки. Участие в коммуникативных играх, дидактических и речевых играх. Прослушивание художественной литературы по теме проекта. Участие в беседах по	Изготовление памятки о дружбе по проекту вместе с детьми. Участие в весёлых стартах на свежем воздухе.

	проведение коммуникативных игр, дидактических игр, речевых игр.	теме проекта.	
<b>Заключительный этап</b> (презентация продуктов проекта и рефлексия-размышление над новым знанием или опытом)	Проведение итогового мероприятия «Зимние забавы на свежем воздухе – как залог здоровья и сильной дружбы!». Подведение итогов работы над проектом. Оформление презентации и выставки работ. Размещение презентационного отчета о проекте на сайте ДОУ	Активное участие в весёлых стартах. Вернисаж детских рисунков, поделок.	Организация вернисажа детских рисунков и выставки работ.

2. Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми памятки о дружбе, участие совместно с детьми в весёлых стартах.

**6 блок**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

## 7 блок

### **Рефлексия:**

#### **Познавательная ценность:**

В работе над проектом «Что такое дружба?» мы ставили перед собой задачи раскрыть понятия дружбы, дружеских взаимоотношений, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Активное участие детей, их родителей в проектной деятельности, обыгрывание детьми разнообразных историй, ситуаций о дружбе и друзьях, позволило в конечном результате создать совместную творческую памятку о дружбе». Ребята успешно раскрыли свои коммуникативные качества при открытом мероприятии весёлые старты, НОД о дружбе. Дети остались довольны результатом такой плодотворной совместной работы. С энтузиазмом рассматривали и обсуждали фото проекта. Познавательные сведения, предлагаемые педагогами, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, создавали подарки для друга, составляли правила дружбы, охотно делились новыми сведениями с родителями.

#### **Воспитательная ценность:**

Формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности).

Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;

В результате проектной деятельности дети многое узнали о дружбе, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подруга и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятиях о дружбе, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

### Список литературы:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, – М.: Генезис, 2004. – 175с.
2. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М.Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 384с.
3. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-75 с.