

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Берёзка»**

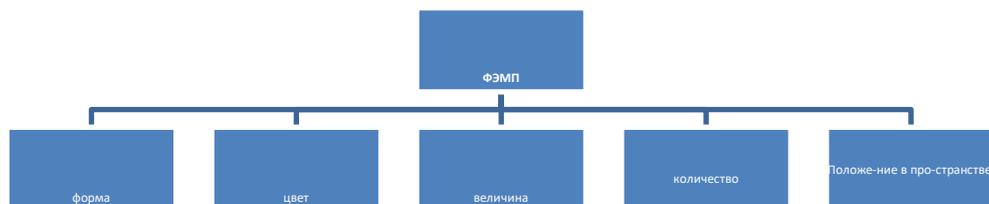
**Консультация
«Формирование элементарных
математических представлений
у детей раннего возраста»**

**Подготовила: Педюра О.А.
Воспитатель 1й младшей группы
МАДОУ «Берёзка.**

Математика в раннем возрасте. Вы скажете: «Что вы, какая математика?». А вот и напрасно. Формирование элементарных математических представлений в раннем возрасте занимает значительное место в развитии. Именно в этом возрасте ФЭМП идёт параллельно со всеми направлениями развития детей. Познавательное развитие, знакомство с окружающим миром, рисование, физическое развитие и наиболее близко в игровой деятельности. Нет, мы не будем формировать знания о цифрах и задачах.

У детей раннего возраста важно сформировать первичные представления количественных и качественных различий предметов ближайшего окружения. ФЭМП в раннем возрасте тесно связано с развитием сенсорного опыта ребёнка.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия формирования представлений о внешних свойствах предметов, их форма, цвет, величина, положение в пространстве, а также вкус, запах и т.п. Именно этот возраст более чувствительный (благоприятный) для накопления элементарных представлений об окружающем мире, который не в коем случае нельзя упустить.



Форма: круг, квадрат(это плоские фигуры), кубик, кирпичик, шар(объёмные фигуры). С формой мы знакомимся с первых дней сознательного возраста 1-1.5 года. Например: играя с мячом, уже уточняем, что он круглый и т.п. Изучая форму предмета в раннем возрасте, мы уже формируем у детей геометрические знания. И пусть это пока самые элементарные знания, но именно от них зависит дальнейшее математическое формирование у детей.

Цвет: в раннем возрасте первоначальное представление о цветах формируется во время рассматривания, игровых ситуаций, в том числе и во время рисования, 4 основные цвета – синий, зелёный, красный, жёлтый.

Величина: большой – меньше – маленький, высокий – низкий, одинаковые – разные. Занимаясь конструированием, мы можем сказать, что заборчик высокий или низкий, большой дом – маленький домик. Например, читая сказку три медведя, мы уточняем: большой – поменьше – самый маленький.

Количество: один, много, мало. Привлекаем детей к формированию однородных предметов в группы (один – много). Разбирая матрёшку мы можем сказать, что одна – много.

Положение в пространстве: лежит, сидит, стоит; вверху, внизу. Формируем у детей умение ориентироваться в помещении группы, участка. Двигаться в заданном направлении. Формируем знания о частях тела: голова, рука, нога и т.д. Временные представления: ночь, день;

Все эти определения ещё раз подтверждают, что ФЭМП у детей раннего возраста сопровождается в течение любого вида деятельности. Но конечно наиболее подходящей формой первичных математических представлений является дидактическая игра. Главная особенность дидактической игры в том, что все «задания» даются в игровой форме. Играя, ребёнок даже не подозревает, что осваивает знания, овладевает навыками действий с определёнными предметами.

Для более благоприятного и эффективного формирования ЭМП у детей раннего возраста большую роль составляет игровая среда. И в том числе обогащение содержания игровых центров по сенсорике и моторике дидактическими пособиями и игровым материалом.