

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Березка»**

**Конспект
занятия по дополнительному образованию
(программа : «Юные спидкуберы»)
на тему: «Задания от Фиксиков».**

**Составитель:
Педюра О.А., воспитатель.**

Когалым 2019 год.

Цель: развитие интеллектуальных способностей дошкольников в игровой деятельности (игры-головоломки)

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Расширить представления детей о логических играх (танграм, игры с кубиком Рубика, змейкой);
- ✓ Продолжать учить играть с играми-головоломками, соблюдая последовательность действий;
- ✓ Продолжать учить работать со схемой.

Развивающие:

- ✓ Развивать умение слуховой восприятие, мелкую моторику рук;
- ✓ Развивать логическое мышление, внимание, память;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать умение работать в командах, добиваясь поставленной цели;
- ✓ Воспитывать самостоятельность, интерес к логическим играм.
- ✓ **Словарная работа:**
 1. Активизация словаря: логические игры, танграм, кубик Рубика
 2. Обогащение: головоломки.

Методы и приёмы:

Наглядные:

1. Показ видеоролика «интересные логические игры».
2. Карточки с заданиями.

Словесные:

1. Беседа с детьми о играх;
2. Вопросы;
3. Указание;
4. Объяснение.

Игровые:

1. Дидактическая игра «Кубики Никитина»;
2. Дидактическая игра «Танграм»;
3. Игровые упражнения «Змейка Рубика»;
4. Игровые упражнения «кубик Рубика».

Методы повышения познавательной активности:

1. Метод вопросов и ответов.

Методы повышения эмоциональной активности:

1. Сюрпризный момент «Коробка с новыми играми»;
2. Проблемная ситуация «Пропали игры».

Материалы и оборудование: ТСО (телевизор), цветная коробка, карточки-картинки с заданиями, головоломка-Танграм, змейка Рубика, кубики Никитина, кубик Рубика.

Предшествующая работа: игры детей с головоломками (кубик Рубика, змейка рубика, танграм, кубики Никитина), просмотр мультфильма «Фиксики- кубик Рубика», беседа с детьми о головоломках, их пользе.

Ход занятия:

Дети играют на ковре в свободном общении.

В.: Ребята, вы любите играть? Какие игры вам нравятся больше всего?

Ответ детей.

В: Посмотрите, какие игры еще бывают.

Просмотр короткого видеоролика о различных головоломках. Дети сидят на ковре.

В.: Назовите игры, которые вы увидели?

Д.: Игры с кубиком Рубика, со змейкой.

В.: Верно, а как одним словом можно назвать все эти игры?

Предположения детей.

В.: Это, головоломки. Скажите все вместе – головоломки. Голово-ломки. От слов ГОЛОВУ ЛОМАТЬ. А что, действительно, когда играешь с этими играми – голову ломаешь?

Ответ детей.

В.: Конечно, нет. Просто эти игры заставляют нас сильно задуматься. Игра-головоломка. Повторите. Эти игры нужны, чтобы развивать память, стать умнее.

-Сегодня я приготовила для вас сюрприз. (*воспитатель достаёт коробку*). В этой коробке новые головоломки, с которыми вы ещё не знакомы.

Открывает коробку, а там пусто.

В.: Ой, ребята, игры куда-то пропали? Что же делать? Кто их мог взять?

Ответы предположения детей.

В.: Здесь какие-то карточки, посмотрите, что это? (*Достаёт карточку с изображением знака Фиксиков*).

Дети догадываются, что игры похитили Фиксики.

В.: ребята, здесь что-то написано. (*Зачитывает от Фиксиков письмо, с условиями*).

Скажите, вы готовы выполнить условия Фиксиков, и решить все задания, которые они для нас приготовили?

Д.: Да!

В.: Молодцы, я уверена, что вы справитесь с этими заданиями.

Воспитатель вынимает из коробки карточку с первым заданием. (*На карточке изображен кубики Никитина, схемы*).

В.: Ребята, я думаю, что это задание выполнить быстрее получится, если мы будем работать в группах.

Дети делятся на группы. Выполняют задание.

В.: Какие вы молодцы. А вот и следующее задание от Фиксиков. *(Воспитатель показывает следующую карточку с изображением Танграм, и схемы).*

Дети присаживаются на места выполняют задание.

В.: Молодцы. Ребята, на следующей карточке изображён кубик Рубика. Попробуем решить это задание?

Д.: Попробуем.

В.: Но прежде чем мы с вами приступим к выполнению задания, я предлагаю немного поиграть и размять наши ручки, чтобы легко и быстро крутить кубик.

Выполнение пальчиковой гимнастики в кругу.

В нашей группе все друзья.

Самый младший — это я

Это Маша

Это Слава,

Это Аня,

И Артём.

Вместе весело играем,

И друг другу помогаем.

(дети показывая кулаки, разгибают пальцы поочерёдно согласно тексту. Делают пальцами веер. Соединяют замочек).

В.: Присаживайтесь на стульчики, берите кубик Рубика. *(Воспитатель поэтапно произносит последовательность передвижения граней кубика. В итоге кубик должен быть собран).*

Воспитатель достаёт последнюю карточку с заданием.

В.: Ребята, посмотрите на картинках изображены схемы. *(карточки со схемами сборки змейки Рубика).*

Д.: это змейка Рубика.

В.: давайте возьмём карточки и попробуем собрать змейки по этим схемам.

Дети собирают змейку.

В.: Ребята, какие вы молодцы, решили все задания от Фиксиков. Пока вы собирали змейку мне по скайпу пришло сообщение от Фиксиков. Предлагаю вам просмотреть его.

Дети проходят к телевизору. На экране появляются фиксики, они извиняются, хвалят ребят и говорят где спрятали новые головоломки.

Дети с воспитателем идут за головоломками.

