

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ «Березка»
от «30» августа 2019г., протокол №1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Березка»
И.С.Шамсутдинова
Приказ №189 от «30 » августа 2019г.

Рабочая программа
подготовительной группы № 14
«Семицветик» (с 6 до 7 лет)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалым «Березка»

Автор-составитель:
Воспитатель Педюра О.А

г. Когалым

2019 г.

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы построения программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	10

II Содержательный раздел...

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям	
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.2.2. Познавательное развитие.....	17
2.2.3. Речевое развитие.....	23
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	26
2.2.5. Физическое развитие.....	32
2.2.6. Развитие игровой деятельности	34
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3. Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы способы поддержки детской инициативы.....	
2.4 Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	

III Организационный раздел.....

3.1. Проектирование образовательного процесса	46
3.2. Анализ материально-технического обеспечения рабочей программы.....	50
3.3. Анализ учебно-методического обеспечения рабочей программы.....	51

Приложение

№1 «Перспективно-тематический план»

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Березка» (далее ООП ДО) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Ведущая цель Программы - обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через создание условий, открывающих возможности для его оздоровления, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
9. Комплексного оздоровления, укрепления психофизического и физиологического здоровья детей через развитие физических качеств, формирования правильной осанки и профилактику плоскостопия, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, о здоровом образе жизни.
10. Социализации детей дошкольного возраста путем:
 - Формирования знаний о себе, как представителе человеческого рода, об обществе, в котором они живут, о моральных и нравственных ценностях, нормах, правилах, быте, обычаях и традициях своего и других народов;
 - Формирования основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
 - создания условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек в игровой деятельности, повышение уровня их игровых умений и навыков.

1.1.2. Принципы построения Программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в основе которых заложены следующие *основные принципы*:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства).

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при построении Программы учитывались принципы дошкольного образования, также отраженные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Авторы Программы считают важным при построении Программы также (в соответствии с Примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) :

- принцип интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Авторы-составители Программы:

Воспитатель Педюра О.А.

Сроки реализации Программы: 2019 – 2020 учебный год

Нормативно-правовая база Программы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень, локальные акты ДОУ
Конституция Российской Федерации;	Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы» (в редакции Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 июля 2014 года №251-п)	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 18.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»
Конвенция ООН о правах ребенка;	Письмо ДоИМП от 13.01.2013 №67 «"Об	Приказ МБДОУ д/с «Березка» от

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	21.02.2014г. №25/1 «О введении в действие ФГОС ДО»;
Федеральный закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании»;		Приказ МАДОУ «Березка» от _____ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»		
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"		

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	26
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	13
2	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	Русские-11 чел.; Киргиз -1 чел.; Казахи-1 чел.; Украинцы-3 чел.; Молдаване- 2 чел; армяне- 1 чел; татары- 1 чел; чеченцы - 2 чел; литовцы – 1 чел; аварка – 1 чел; лезгинка – 1 чел; азербайджанец – 1 чел; кумычка – 1 чел.
3	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	
4	Количество полных благополучных семей	18 .
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
5	Количество неполных благополучных семей	7
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	-
6	Количество неполных неблагополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
7	Количество детей с опекаемыми детьми	-
8	Количество многодетных семей	4.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В ней может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль

воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирам и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям—он важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты

Организация педагогической диагностики.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач;

1) Индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь-апрель). Основная форма – наблюдение.

II Содержательный раздел

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям (направлениям):

- Социально-коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Физическое
- Художественно-эстетическое

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

*Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ребенок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание*

Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

*Самообслуживание, самостоятельность
трудовое воспитание*

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать преднеумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе

восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми с соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Приобщение

к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки,

жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

*Художественная
литература*

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при

рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых

детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная

деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы Образовательная область «Физическое развитие»

Формы физического развития:

- Физкультурные занятия
- Занятия по плаванию
- Музыкальные занятия
- Ритмика
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физминутки
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Закаливающие процедуры: хождение по массажным дорожкам, растирание сухой варежкой.
- Кружки, секции
- Корректирующая гимнастика

ЦЕЛЬ

ПРИНЦИПЫ

ЗАДАЧИ

Дидактические:

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные:

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих действий
- Цикличность

Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная

Практические:

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация
- Игры на воде
- Пальчиковая гимнастика
- Корректирующая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Утренняя гимнастика
- Закаливание «Обтирание сухой варежкой»

Технологии обучения ЗОЖ:

- Физкультурные занятия
- Проблемно-игровые занятия
- Коммуникативные

Коррекционные технологии:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорной комнате
- ИЗО-терапия
- Сказкотерапия
- Цветотерапия
- Психогимнастики

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

По используемым средствам

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, на экскурсии);
опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек).

Словесные:

Чтение и рассказывание худ. произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения.
Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

В зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов.
Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение худ. литературы, пересказ, заучивание, игры-драматизации, дидактические игры.

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

ФОРМЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ

Чтение художественного произведения

Беседа о прочитанном произведении

Инсценирование литературного произведения

Рассказывание литературного произведения

Обсуждение литературного произведения

Театрализованная игра

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Словесные:

- Речевой образец
- Повторное проговаривание
- Объяснение
- Указания
- Оценка детской речи
- Вопрос

Наглядные:

- Показ иллюстративного материала
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

- Игровое сюжетно-событийное развертывание
- Игровые проблемно-практические ситуации
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- Имитационные игры
- Ролевые игры
- Дидактические игры

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд (не более 30-40 минут)

Дежурство (не более 20 минут)

- Формирование общественно-значимого мотива
- Нравственный аспект

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1 группа методов: формирование нравственных представлений

- Решение небольших логических задач, отгадывание загадок
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание по картинкам, их обсуждение
- Просмотр телепередач, мультфильмов
- Задачки на решение коммуникативных ситуаций
- Придумывание сказок

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Примеры взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

- Сюжетная игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игра-экспериментирование
- Конструирование
- Исследовательская деятельность

- Развивающая игра
- Экскурсия
- Ситуативный разговор
- Рассказ
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Наглядные:

- Наблюдения
- Рассматривание картин
- Демонстрация фильмов

Практические:

- Игра
- Труд в природе
- Элементарные опыты

Словесные:

- Рассказ
- Беседа
- Чтение

Кратковременные

Длительные

Определение состояния предмета по отдельным признакам

Восстановление картины целого по отдельным признакам

Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия;

Подвижные игры;

Творческие игры (в том числе строительные)

Индивидуальные поручения;

Коллективный труд

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Наглядный:

сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный:

беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой:

музыкальные игры

Практический:

Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Конструктивно-модельная деятельность



2.4. Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	
<p>6-7 лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы-научение.</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников. • Обращаться с просьбой к детям показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

	<p>деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца; • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.5. Содержание работы по взаимодействию с семьей.

	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Консультации	<p>«Телевизор и компьютер – друзья и враги»</p> <p>«Воспитание дружеских отношений в игре»</p> <p>«Игры с мамой на кухне»</p>	<p>«Один дома!»</p> <p>«Чем полезны занятия шашками для ребенка?»</p> <p>«Растим патриотов страны»</p> <p>«Роль отца в семейном воспитании»</p>	<p>«Один на улице или безопасная прогулка»</p> <p>«Школьная тревожность»</p> <p>«Как правильно организовать рабочий уголок ребенка»</p> <p>«Летний отдых ребёнка»</p>
Родительские собрания	<p>«Важные аспекты при подготовке детей подготовительной группы к школе»</p>	<p>Круглый стол «На пути к школе»</p> <p>Мастер-класс «Логические игры, как средство развития логики»</p>	<p>Итоговое собрание «подводим итоги года»</p>

Памятки, буклеты	<p>«Игры на развитие мышления»</p> <p>«Игры по развитию речи»</p> <p>«Что читать старшему дошкольнику»</p> <p>«Витаминный календарь»</p>	<p>«Профилактика гриппа и простуды»</p> <p>«Приучаем ребенка к самостоятельности»</p> <p>«Укрепление здоровья детей»</p>	<p>«Памятка для родителей по правилам ПДД»</p> <p>«Витамины для детей»</p> <p>«Будущий первоклассник»</p>
Индивидуальные беседы	<p>«Ребёнок и родитель»</p> <p>«Можно ли обойтись без наказаний»</p> <p>«Права маленького гражданина»</p>	<p>«Как развивать у ребёнка внимательность»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний дома и в детском саду»</p> <p>«Как уберечь ребенка от плохих слов»</p> <p>«Игра в жизни ребёнка»</p>	<p>«Юные пешеходы должны знать!»</p> <p>«Авитаминоз весной. Как его предупредить»</p> <p>«По запросу родителей»</p>
Участие в мероприятиях	<p>«Осенний бал»</p> <p>Выставка «Осенние поделки»</p> <p>«День матери»</p> <p>«День открытых дверей»</p>	<p>«Новый год»</p> <p>Выставка «Новогодняя игрушка»</p> <p>«23 февраля»</p>	<p>Праздник</p> <p>«Веселый светофор»</p> <p>«Международный женский день»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«До свидания, Детский сад!»</p> <p>«День защиты детей».</p>

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Режим дня на холодный период 2019-2020 гг.

Содержание	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная), самостоятельная игровая деятельность, игровая деятельность в бассейне, чтение художественной литературы, кружки,	15.20-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми	17.15-18.30
Игры, уход детей домой, работа с родителями	18.30-19.00

Режим дня на теплый период 2020г.

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием (на воздухе), осмотр детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, выход	8.45-9.00
Прогулка	9.00-11.15

Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание, 1 полдник, игры	15.00-15.35
Подготовка к прогулке, выход, вечерняя прогулка	15.35- 16.40
Уплотненный полдник	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, выход	17.10-17.30
Прогулка, уход домой	17.30 - 19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В режиме дня планируется непосредственно образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность.

Комплексно-тематическое планирование

	Тема	Нед	старшая-подг.	Календарные-праздники
Сентябрь	«Осень»	1-2	«День знаний, города, нефтяника»	1.09-«День знаний» 6.09- «День города»
		3-4	«Сбор урожая, труд человека осенью. Хлеб» +птицы, насекомые	20.09-День работников леса. 27.09.- День дошкольного работника.
Октябрь	«Наш дом и быт»	1	«Одежда, обувь, головные уборы, в т.ч. народов Севера»	01.10-День пожилого человека 05.10- День учителя
		2	Мониторинг	
		3	«Посуда. Труд повара»	20.10 – День повара
		4	«Дом, квартира, мебель, электроприборы»	

Ноябрь	«Я, моя семья, моя страна»	1-2	«Моя семья, страна»	04.11- День народного единства
		3-4	«Труд взрослых, в т.ч. народов Севера»	27.11-День матери
Декабрь	«Зима. Новогодний праздник»	1-2	«Зима. Животные и птицы Арктики и Антарктиды»	
		3-4	«Новогодний праздник. Семейные традиции»	31-Новый год
Январь	«Зимние развлечения»	2	Каникулы	
		3-4	«Зимние виды спорта»	
Февраль	«Азбука безопасности»	1	«Транспорт»	
		2	«Правила дорожного движения»	
		3	«Безопасность»	
		4	«День Защитника Отечества»	23.02- День защитника отечества
Март	«Весна»	1	«Мамин день»	08.03-Международный день 8 марта.
		2	«Весна»	
		3-4	«Животные и птицы, в т.ч. жарких стран»	
Апрель		1	«Быть здоровым»	01.04-День смеха 07.04-Всемирный день здоровья.
		2	Мониторинг	12.04-День космонавтики
		3-4	«Я и природа»	15.04.-День экологических знаний.
Май		1	«День Победы»	01.05- Праздник весны и труда 09.05-День победы.
		2-3	«Мой город, моя страна, моя планета».	

Организованная образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности		Подготовительная группа
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного		<i>ежедневно</i>

Формы образовательной деятельности	
социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Строительные игры в комнате конструирования	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Игры на воде (бассейне)	<i>2 раз в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические и режиссерские игры в комнате ОБЖ)	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Рассматривание и обсуждение	<i>ежедневно</i>
Подгрупповая работа в комнатах экологии	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение и рассматривание в библиотеке	<i>1 раз в 2 недели</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым

(ежедневно) Комплекс закаливающих процедур (ежедневно) Прогулки		приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, обтирание «сухой» варежкой, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Гигиенически процедуры (ежедневно)	Социально- коммуникативн ое развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (ежедневно) Дежурство (ежедневно) Прогулки (ежедневно) Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
	Познавательн ое развитие	Наблюдение, поисковые вопросы, ситуативные беседы, обсуждение, рассматривание
Прогулки, Утренняя гимнастика	Художественно -эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Особенности самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	От 60 мин до 1ч.40 мин.

Режимные моменты	
на прогулке	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Виды и формы самостоятельной деятельности детей

Базовые виды деятельности \ периодичность	Направление развития	Формы
Игра (ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно)	Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное развитие Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Двигательный режим

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Совместно с воспитателем Утренняя гимнастика	Ежедневно в течение 10 мин.
2	Двигательная разминка (физминутка) во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность — 2—3 мин.

3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровней ДА детей, длительность — 15 мин
4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность — 10 мин.
5	Гимнастика и закаливание после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность — 10 мин
6	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе в виде подвижных игр). Длительность - 30 мин.
7	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей
8	Физкультурный досуг	1 в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной—двух групп, длительность —30 мин.
9	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 мин в первую или вторую половину дня
10	Динамический час	1 раз в неделю по 25 мин
11	Спортивные игры (футбол, баскетбол, бадминтон) в летнее время	На утренней прогулке 25 мин
12	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, коньки, скольжение на катке)	На утренней прогулке 25 мин

3.2. Анализ материально-технического обеспечения рабочей программы

Детская деятельность	Центры активности
Игровая	центр сюжетно-ролевых игр; конструктивный центр;
Двигательная	Центр здоровья (альбомы «Зимние и летние виды спорта», спортивные атрибуты, картотеки игр , утренних гимнастик, физминуток;)

Коммуникативная	Речевой центр (игры на поддувание и развитие дыхания, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики)
Трудовая	Экологический центр (комнатные растения по возрасту с паспортами, дидактические игры экологической направленности, природный материал, календарь природы, погоды;)
Познавательно-исследовательская	Центр экологии (комнатные растения, дидактические игры по экологии: «Кто, где живет», «Где, чей листок», «Этапы развития лягушки», «Что сначала, что потом», «Большие и маленькие»); Природный материал (шишки, сухие листья, ветки деревьев, мох, корни растений); Календарь природы, погоды). Центр экспериментирования (оборудования для опытов).
Продуктивная	Центр творчества (оборудование для ИЗО, лепки, аппликации, ручного труда и конструирования).
Музыкально-художественная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Чтение художественной литературы	книжный уголок (книги, русские народные сказки с иллюстрациями, стихи писателей по возрасту детей, папки с иллюстрациями сказок для составления рассказов, портреты писателей).

3.3. Анализ учебно-методического обеспечения рабочей программы программы

программы		
Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.Н.Веракса		
Козлова С.А «Я-человек»		
Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»		
Л.В.Яковлева «Старт»		
М.В.Рыбак «Морская звезда»		
Методические пособия по направлениям		
Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и специальным окружением». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью».</p> <p>Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир».</p> <p>Костюченко М.П. «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет».</p> <p>Павлова О.В. «Познание предметного мира».</p> <p>Дыбина О.В. «Предметный мир, как источник познания социальной</p>

		действительности».
	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Ознакомление с природой	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском году». Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ермолаев С.Д. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ». Выпуск 2. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе».
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа 6-7 лет. Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради. «Развитие речи у дошкольников». Подготовительная к школе группа. Ушакова О.С. «Развитие речи».
	Обучение грамоте	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников к грамоте». Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради. «Уроки грамоты для дошкольников». Подготовительная к школе групп. Денисова Д., Дорожин Ю. «Прописи для дошкольников». Подготовительная к школе группа.
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)». Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми (4-7 лет)». Нечаева В.Г. «Нравственное воспитание

		в детском саду».
	Патриотическое воспитание	<p>Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание для дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.</p> <p>Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ».</p> <p>Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом и страной».</p>
	Труд	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятия с детьми 3-7 лет».</p> <p>Буре Р.С. «Дошкольник, трудовая теория, методика трудового воспитания».</p> <p>Баландина Е.А. Освоение образовательной области «Труд. Воспитание дошкольников в труде».</p>
	ОБЖ	<p>Белая К.Ф. «Формирование основ безопасности у дошкольников». (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД». (3-7 лет).</p> <p>Нечаева В.Г., Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки». Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
	Игровая деятельность	<p>Губанова Н.В. «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</p> <p>Михина Е.Н. «Развитие игры для детей» (2-7 лет).</p> <p>Ульева Е.А. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет».</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Развитие дошкольника. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет».</p> <p>Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».</p>

		<p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».</p> <p>Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».</p>
Физическое развитие	ЗОЖ	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».</p> <p>Сидорова Т.Б. «Познавательные физические занятия. Подготовительная группа».</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представления о ЗОЖ у дошкольников».</p> <p>Для работы с детьми 5-7 лет.</p> <p>Полтавцева Н.В. «Приобщение дошкольников к ЗОЖ».</p>
	Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».</p> <p>Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке».</p> <p>Подольская Е.И. «Физическое развитие 2-7 лет».</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Для занятия с детьми 2-7 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет к технике рисования».</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада».</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания, народное искусство в воспитании детей».</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством».</p>
	Аппликация	<p>Вохринцева С. «Аппликация в детском саду».</p>

		<p>саду». Подготовительная группа. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». Книга для воспитателей детского сада. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду».</p>
	Лепка	<p>Халезова Н.Б., Зацепина М.В. «Декоративная лепка в детском саду». Рощина Н.Д. «Лепим из пластилина».</p>
	Конструирование	<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p>
	Музыка	<p>Зацепина М.В. «Музыкальное воспитание в детском саду». «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники и развлечения в детском саду».</p>

Перспективно-тематический план

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
Тема: «День знаний, города, нефтяника» (1-2 неделя сентября)					
<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы, высажены цветы и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.« 1 сентября – День знаний» О.В. Павлова.</p> <p>2.«Мой город Когалым. Профессия нефтяник»</p>	<p>1.Просмотр слайдов по теме: «Школа», «Наш город».</p> <p>2.Рассматривание альбома «Мой Когалым»</p> <p>3.Дидактические игры: «Угадай профессию», «Четвертый лишний», «Скоро в школу», «Уроки этикета».</p> <p>4.Чтение худ.лит-ры (стихов) о Когалыме, школе.</p> <p>5.Отгадывание загадок по теме: «Профессии», «Школьные принадлежности».</p> <p>6.Экскурсия к школе.</p>	<p>1.Побудить детей к рассматриванию иллюстраций, энциклопедий, книг о Когалыме.</p> <p>2.Подвести детей к совместным играм сообща (дидактические игры: «Геометрик», «Логические цепочки», «Посчитай-ка»).</p>	<p>1.Организационное родительское собрание: «Что должен знать ребенок 6-7 лет»</p> <p>2.Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего города».</p> <p>3.Привлечение родителей к созданию книжной выставки «Мой Когалым».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Составление рассказа по сюжетным картинкам об осени.</p> <p>2. Пересказ р.н.с. «Колосок» Гербова (Развитие речи 5-7 лет)</p>	<p>1.Беседа по теме: «Зачем нужны книги?», «О дружбе детей», «Что лежит в портфеле ученика», «Скоро мы пойдем в школу».</p> <p>2.Разучивание стихотворения «Вот моя деревня» И.Сурикова.</p> <p>3. Чтение худ.лит-ры (стихов) о Когалыме, школе.</p> <p>4.Словесная игра: «Назови ласково», «Опиши друга».</p>	<p>1.Инициировать к выполнению хороводных игр, предложенных воспитателем («Шел король по лесу», «Гномик», «Уточка»).</p> <p>2. Привлечь внимание к рассматриванию тематических картинок (профессии сотрудников детского сада).</p>	<p>4.Папка - передвижка «Режим дня в детском саду».</p> <p>5.Памятка по теме: «Возрастные особенности детей в</p>

детей о родном городе, его достопримечательностях и традициях (празднование Дня города и нефтяника). Расширять представления о труде когалымчан (труд нефтяника).	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия к школе Библиотека ДООУ Экскурсия по улицам города Лаборатория «Свойства песка»	1. Наблюдение за трудом няни, медсестры, дворника. 2. Рассказ воспитателя на тему: «Нефтяники Когалыма», «История моего города Когалыма». 3. Беседа: «Правила поведения в детском саду» 4. Д/и «Улицы города».	1. Создать условия для свободной игры детей (сюж-рол. игры: «Детский сад», «Школа»; строительные игры: «Город», «Перекресток», «Стройка»); 2. Предложить дидактические игры: «Веселое лото», «Эмоции». 3. Создать условия для трудовой деятельности (помощь дворнику) – уборка сухих листьев, травы граблями. 4. Конструирование из песка (на прогулке)	подготовительном дошкольном возрасте». 6. Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнца и света». 7. Встреча с новыми людьми. «Почетное звание - Нефтяник».
	Физическое развитие	1. 2. 3. 4.	1. Игровое упражнение «Езда на самокате» (на прогулке). 2. Дидактические игры: «Доктор Айболит», «Зуб, не болей-ка». 3. Беседа по теме: «Чтобы быть здоровым», «Как правильно пользоваться столовыми приборами» 4. Подвижные игры: «Мышеловка», «Охотники и зайцы», «Собери овощи», «Огород». 5. Дыхательная гимнастика: «Жуки», «Самолеты». 6. Спортивная игра «Футбол» (на	1. Подвижные игры по желанию детей. 2. Создать условия для выполнения спортивного упражнения «Езда на велосипедах, самокате», игры «Бадминтон».	

			спортивной площадке) 7.Общеразвивающие упражнения с ленточками.		
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Апликация «Мой город» (коллективная работа) 3.Лепка ««Фруктовая корзина» 4.Ручной труд из природного материала поделки (шишки) 5.Конструирование «Детский сад, школа»	1.Продуктивная деятельность (рисование) «Мой друг». 2.Д/и: « Фрукты и овощи», «Что где растет?», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек». 3. Беседа на тему: «Какие овощи растут у вас на даче?» 4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	1.Создать условия для изобразительной деятельности: раскрашивание раскрасок, рисование красками по замыслу. 2.Побудить детей к самостоятельной деятельности в центре книги (ремонт книг, журналов).	

Тема: «Сбор урожая, труд человека осенью. Хлеб +птицы, насекомые. Животные осенью» (3-4 неделя сентября)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
Закреплять знания детей об осени: сентябрь первый осенний месяц. Учитывать замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала	Познавательное развитие	1.«Труд взрослых осенью» («Труд фермера, лесника») 2. Беседа «Хлеб», «Как хлеб на стол	1. Беседа на тему: «Дары осени» 2.Целевая прогулка на огород. 3. Участие в сборке урожая. 4. Сбор листьев, букетов. 5. Чтение худ. лит.: Н.Сладков «Осень на пороге». 6. Просмотр слайдов: «Птицы нашего	1.Создать условия для самостоятельного рассматривания фотоальбомов по теме: «Птицы», «Насекомые»; картины из серии «Дикие животные».	1.Папка – передвижка на тему: «Хлеб – всему голова». 2.Оформление

<p>твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p>		<p>пришел?» (Алешина «Окр.мир», стр.21).</p>	<p>края», «Как животные готовятся к зиме». 7. Рассматривание иллюстраций о хлебобулочных изделиях. 8. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Хлебный магазин». 9. Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери синонимы» (хлеб по запаху, на вкус, на ощупь..).</p>	<p>2. Побудить детей к игровой деятельности: д/и «Расставь птиц по порядку». 3. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>информационного центра для родителей. 3.Привлечение родителей к участию в осенней выставке «Осенняя композиция».</p>
<p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Региональный компонент Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Учить собирать природный материал (семена, шишки,</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.«Составление описательного рассказа об овощах и фруктах по схеме» 2. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (Ушакова «Развитие речи 5-7»).</p>	<p>1.Чтение худ.литературы: Мамин-Сибиряк «Серая шейка», рассказ Чарушина Е. «Волчонок», Н.Сладков «Отчаянный заяц», В. Крупинина «Отцовское поле», Я. Тайца «По грибы». 2. Словесные игры: «Назови лишнюю птицу», «Украсть слово», « Узнай насекомое по описанию». 3.Беседа на тему: «Как помочь птицам», «Птицы наши друзья». 4.Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». 5.Разучивание стихов, пословиц, поговорок, скороговорок о хлебе. 6. Загадки о животных. 7.Составление описательного рассказа о животных. 8. Пальчиковая гимнастика «Пекарь».</p>	<p>1.Предложить детям составить рассказ на тему: «Как появился хлеб». 2.Побудить к самостоятельной деятельности в центре книги (рассматривание книжек-малышек).</p>	<p>4.Консультация «Все о детской речи». 5.Буклеты, памятки родителям на тему: «Безопасность ребенка на улицах города».</p>
<p>желуди, листья) для изготовления поделок.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Посещение фотовыставки «Дары родного леса» «Целевая прогулка</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций об осени. 2. Д/и на закрепление знаний об овощах и фруктах. 3. Чтение стихотворения М.Пришвина «Осенние листики».</p>	<p>1.Предложить детям поиграть в сюж.-рол. игры: «Путешествие по лесным дорожкам», «Магазин овощей», «Семья».</p>	

	<p>на огород. Уборка урожая».</p> <p>Посещение комнаты экологии «Растительный мир» (полезные злаковые)</p> <p>Экскурсия в лес.</p>	<p>4. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>5. Экскурсия на кухню «Как готовится тесто».</p> <p>6. Психогимнастика «Хлеборобы».</p> <p>7. Игра-викторина «Наши друзья – витамины».</p>	<p>2. Привлечь детей к игровой деятельности (Лото «Овощи», «Что лишнее?»).</p>
Физическое развитие	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>1. Цикл бесед о строении человека: «Мои ручки», «Мои ножки» и др.</p> <p>2. Дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Части тела».</p> <p>3. Чтение детям: Ефремова М. «Тело человека».</p> <p>4. Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», «Птички в гнездышках».</p> <p>5. Физминутки: «Звериная зарядка», «Совушка – сова», «Птички».</p> <p>6. Спортивная игра «Футбол» (на спортивной площадке)</p> <p>7. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p>	<p>1. Приобщить детей к дидактическим играм: «Полезные продукты», «Витаминка и ее друзья».</p> <p>2. Подвижные игры с мячом по желанию детей («Сбей кеглю», «Попади в обруч»).</p> <p>3. Создать условия для спортивной игры «Футбол».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Рисование «»</p> <p>2. Аппликация ««Кисть рябины»»</p> <p>3. Лепка «Колоски» (налепом)</p> <p>4. Ручной труд оригами «Овощи и фрукты»</p>	<p>1. Продуктивная деятельность (лепка) «Пирожки».</p> <p>2. Коллективная работа (аппликация) «Хлебное царство».</p> <p>3. Изготовление макета «Осенний лес»</p>	<p>1. Вызвать интерес к продуктивной деятельности «Мое любимое животное» (лепка).</p> <p>2. Способствовать желанию конструировать «Веселые зверюшки».</p> <p>3. Создать условия для</p>

		5.Конструирование «Здания города»		изобразительной деятельности по замыслу.	
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы, в т.ч. народов Севера» (1неделя октября)					
Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Закрепить умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы по разным признакам.</p> <p>Познакомить с видами тканей, из которых шьют и вяжут одежду ; и ее свойствами (рвется, мокнет , разрезается , раскрашивается и т.д.)</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Формировать умение вдевать нитку в иголку , завязывать узелок ; пришивать пуговицу ; шить простейшие изделия.</p> <p>Продолжать учить следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться.</p> <p>Закреплять представления о национальной одежде</p>	Познавательное развитие	1.«Как появилась одежда и обувь»	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Элементы одежды народов Севера».</p> <p>2.Рассказ воспитателя «Мир тканей».</p> <p>3.Беседа «Виды головных уборов»</p> <p>4.Дидактические игры: «Найди одинаковые шляпы», «Поможем Тане и Ване одеться».</p> <p>5.Чтение сказки Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля».</p> <p>6.Просмотр слайдов по теме «Одежда народов Севера».</p>	<p>1.Создать условия для пробуждения инициативы детей в сюжетно-ролевых играх («Ателье», «Магазин тканей», «Ремонт обуви»).</p> <p>2. Предложить рассмотреть образцы тканей, предметы одежды.</p> <p>3.Инициировать к рассматриванию сюжетных картинок: «Дети одеваются на прогулку», «Мама шьет одежду для куклы».</p> <p>4.Содействовать проявлению у детей интереса к дидактическим играм: «Одень куклу», «Подбери головной убор», «Подбери одежду по сезону».</p>	<p>1.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями «Правильная одежда и обувь для дошкольника».</p> <p>3.Привлечение родителей к изготовлению одежды для кукол.</p> <p>4.Участие родителей в подготовке праздника урожая «Осенины».</p>

коренных жителей Югры, их отличительных особенностях.	Речевое развитие	1.Пересказ «Кто Видеку сшил рубашку», составление описательного рассказа русской национальной одежды. 2.Классификация одежды.	1.Беседы на тему: «Какая бывает одежда?», «Правила ухода за одеждой» 2. Загадки о предметах одежды. 3. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа», «Заплата». 4. Разучивание стихотворения С.Маршака «Вот такой рассеянный». 5. Чтение худ.лит-ры: А.Н.Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут», Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла». 6. Словесная игра «Назови ласково», «Один – много».	1.Предоставить детям возможность поиграть в речевые игры с мячом (закрепление видов одежды, головных уборов, обуви). 2. Побудить к самостоятельному обыгрыванию сказок (по желанию).
	Социально-коммуникативное развитие	1.Экскурсия в Дом быта, кабинет швеи.	1.Наблюдение за работой кастелянши в детском саду. 2.Экскурсия на прачку детского сада. 3.Беседа на тему: « Правила безопасности во время работы с иглой». 4.Трудовая деятельность в группе «Стирка одежды для кукол».	1.Создать условия для свободной игры в сюжетно-ролевые игры: «Магазин тканей», «Ателье», «Мастерская обуви». 2.Содействовать желанию детей конструировать (строительная игра «Дом мод») 3.Предложить детям дидактические игры: «Картинки-половинки», «Длинная короткая», «Подбери пару».

	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». 2. Беседы на тему: «Каждой вещи свое место», «Здоровье и болезнь». 3. Дидактические игры: «Узнай настроение по глазам», «Полезно – неполезно». 4. Чтение детям: Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», «Телевизор», «Про очки». 5. Гимнастика для глаз: «Веселая неделька», «Часики». 6. Подвижные игры: «Догони свою пару», «Ловишки», «Спящая лисица». 7. Спортивная игра «Баскетбол». 8. Общеразвивающие упражнения с кеглями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Поликлиника». 2. Вызвать интерес к выполнению спортивного упражнения «Катание на самокате». 3. Подвижные игры по желанию детей. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «» 2. Аппликация «Украшение хантыйской национальной одежды, обуви – кисты» 3. Ручной труд «Шляпка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная деятельность «Узоры для тканей», «Журнал мод». 2. Создание альбома «Мир тканей». 3. Экспериментирование «Свойства тканей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побудить к самостоятельной деятельности в центре художественно-эстетического развития (лепка «Одежда», аппликация «Одежда для бумажных кукол»). 2. Конструирование из бумаги по желанию детей (головной убор, одежда). 3. Создать условия для трудовой деятельности (ремонт одежды для кукол). 4. Раскрашивание раскрасок. 	

Тема: «Посуда. Труд повара» (3 неделя октября)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Закреплять умение классифицировать посуду по назначению . Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой , благодарить . Закреплять названия разнообразной техники , облегчающей труд повара. Продолжать знакомить с профессией повар, его действиями (готовить , тушит, варит, кипятит и т.д.) Региональный компонент Расширять словарный запас по теме (сахарница , хлебница ; масленка, солонка) Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой :</p>	Познавательное развитие	1.«Как появилась посуда» Дыбина.	1.Чтение худ.лит-ры: К.И.Чуковский «Федорино горе». 2.Дидактические игры: «Расставим посуду по назначению», «Столовая и чайная посуда», «Поваренок», «Сервируем стол к обеду». 3.Чтение рассказа Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». 4.Просмотр слайдов по теме «Разновидности посуды». 5.Отгадывание загадок по теме «Посуда».	1.Побудить к рассматриванию иллюстраций, альбомов по теме «Посуда». 2.Предложить детям дидактические игры: «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Собери элементы посуды», «Разложи посуду по порядку».	1.Советы родителям: «Дети – наше повторение». Работа над своими ошибками. 2.Буклет для родителей «Роль витаминов в детском питании». 3.Папка передвижка для родителей на тему: «Правила пожарной безопасности».
	Речевое развитие	1.Составление рассказа по картине «Повар».	1.Дидактическая игра «Покупаем посуду». 2. Беседа на тему: «Как правильно сервировать стол», «Из чего сделана посуда», «Для чего нужно мыть посуду». 3. Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась». 4. Словесная игра « Узнай предмет посуды по описанию», «Один – много». 5. Артикуляционная гимнастика «Путешествие язычка».	1.Вызвать интерес к драматизации сказок, желание озвучивать персонажей сказок («Теремок», «Рукавичка», «Три медведя») 2. Способствовать проявлению самостоятельности в центре речевого развития (дидактические игры с проговариванием: «Кто с кем вышел на полянку?», «Назови одним словом»).	4.Привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среды (дидактические игры своими руками).

полностью сервировать столы и вытирать их после еды , подметать пол.					
	Социально-коммуникативное развитие	1.Экскурсия на кухню.	1.Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды», «Детское кафе», «Гости». 2. Беседа на тему: «Если вы пришли в кафе». 3. Наблюдение за трудом повара, помощника воспитателя. 4. Рассказ воспитателя «Правила поведения за столом».	1.Создать условия для трудовой деятельности в группе: «Моем игрушки». 2.Предоставить возможность поиграть в сюжетно-ролевую игру «Кафе». 3. Способствовать желанию конструировать из бумаги («Стаканчик», «Тарелочка»).	
	Физическое развитие	1. 2. 3. 4.	1.Беседа по теме: «Личная гигиена», «Здоровье и болезнь». 2. Дидактические игры: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Назови предметы», «К какому врачу пойдем?». 3. Игровое упражнение «Ходьба по гимнастическим скамейкам». 4. Подвижные игры: «Найди свое место», «Самолеты», «Воробышки». 5.Физминутки: «Вот помощники мои», «Разминка», «Веселые ребята». 6. Спортивная игра «Бадминтон». 7. Общеразвивающие упражнения с платочками.	1.Подвижные игры по желанию детей. 2.Создать условия для самостоятельной деятельности детей в центре физического развития (игры с мячом, кольцоброс, кегли).	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Тарелка» -	1.Создание творческой мастерской «Выставка посуды». 2.Продуктивная деятельность	1.Вызвать интерес к продуктивной деятельности в центре	

		декоративное украшение. 3.Ручной труд «Красивая ваза» (оригами)	«Роспись посуды по гжельским мотивам».	художественно - эстетического развития (раскрашивание раскрасок, рисование красками по замыслу, лепка по желанию).	
Тема: «Дом, квартира, мебель, электроприборы» (4неделя октября)					
Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Углубить знания детей об истории жилища; закреплять умения соотносить тип жилища и человека . Учить выделять несколько качеств предметов (деревянная , пластиковая , железная , стеклянная и т.д.), сравнивать предметов по форме, величине, строению ,цвету ; выделять характерные детали (мебель; напоминать детям что в случаи неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар в доме. Региональный компонент Расширять представление детей о быте ханты и манси , закреплять</p>	Познавательное развитие	1.«Жилища разных народов» Дыбина.	1.Беседа на тему: «Кто построил этот дом?», «Дом в нашем городе», «Домашние помощники. Электричество полезное и вредное». 2.Рассматривание картины «Кто работает на стройке». 3.Дидактические игры: «Что необходимо для работы архитектора?», «Лото» (Профессии) 4.Чтение С.Баруздин «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть?» 5.Игровое упражнение «Назови опасные предметы» 6.Чтение худ.лит-ры: М. Михалков «Лесные хоромы».	1.Предложить детям дидактические игры: «Запомни пары», «Что для чего?», «Исправь ошибку», «Какая мебель заблудилась?». 2.Создать условия для рассматривания альбомов, иллюстраций по теме «Мебель», «Электроприборы».	1.Ознакомление родителей с информационными листами на тему: «Опасные электроприборы и дети». 2.Консультация на тему: «Все о детском питании». 3.Домашнее задание для родителей по ФЭМП (счетный материал в пределах десяти, условные мерки разной длины).
	Речевое развитие	1. Составление рассказа по картине «Стройка» 2. 3. 4.	1.Беседа на тему: «Мебель в нашем доме», «Классификация мебели». 2. Чтение сказки А.Пушкина «О рыбаке и рыбке»; «Зимовье зверей»; Г.Х.Андерсен «Новый дом». 3. Игровое упражнение: «Расскажи, на чем ты спишь? (ешь, сидишь)», «Как жили в старину», «Из чего сделана мебель».	1.Побудить детей к самостоятельной деятельности в центре речевого развития (речевые игры: «Составь рассказ по картинкам», «Узнай предмет по описанию»). 2. Создать условия для	

<p>названия мебели, электроприборов и других предметов обихода; Расширять словарный запас детей по теме «Дом», «Мебель», «Квартира».</p>			<p>4. Обсуждение ситуации «Если бы я был дизайнером», «Если бы... исчезли все столы».</p> <p>6. Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно – нельзя».</p>	<p>рассматривания иллюстраций, картинок в центре книги.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Экскурсия по улицам города, в лес, в школу.</p>	<p>1.Развлечение - викторина «Знатоки правил безопасности»</p> <p>2.Рассказ воспитателя на тему: «Наши помощники – электроприборы».</p> <p>3. Проблемная ситуация «Как бы вы поступили в данной ситуации?».</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье».</p>	<p>1.Создать условия для свободной игры в сюжетно-ролевые игры: «Рабочие на стройке», «День рождения», «Семья», «Гости на пороге».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Правила обращения с опасными предметами».</p> <p>2. Игровое упражнение «Полоса препятствий» (ходьба по гимнастической скамейке).</p> <p>3.Подвижные игры: «Затейники», «Кто быстрее добежит», «Попади в воротца».</p> <p>4. Дыхательная гимнастика: «Дом большой, дом маленький», «Дыши спокойно».</p> <p>5.Спортивная игра «Баскетбол».</p> <p>6.Общеразвивающие упражнения с обручами.</p>	<p>2.Создать условия для самостоятельных игр с мячом: «Точно в обруч», «Поймай мяч», «Пингвины».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Рисование «»</p> <p>2.Аппликация «»</p> <p>3.Лепка «Мой дом»</p> <p>4.Конструирование «Мебель для дома»</p>	<p>1.Конструирование по теме: «Разные дома».</p> <p>2.Аппликация: «Дачный домик».</p> <p>3.Лепка: «Избушка на курьих ножках»</p> <p>4.Экспериментирование: «Тонет, не тонет», «Сравнение дерева с другими</p>	<p>1.Вызвать интерес к продуктивной деятельности: рисование по замыслу «Дома на нашей улице»</p> <p>2.Инициировать детей к</p>

			материалами». 5.Продуктивная деятельность «Коллективная уборка групповой комнаты». 6. Изготовление плакатов «Внимание! Опасность!».	составлению альбома «Опасные предметы».	
--	--	--	---	---	--

Тема: « Моя семья, страна» (1-2 неделя ноября)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Дать представление о том, что все члены семьи связаны с друг с другом, находится в разных семейных отношениях. Воспитывать желание у детей доставить радость родственникам через организацию праздника в этот день в группе. Уточнять представление о том, что люди в семье испытывают разные чувства по отношению друг к другу, самые главные из которых – любовь и уважение.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских</p>	Познавательное развитие.	<p>1.Беседа «Мой дом, моя семья. Традиции моей семьи. Родословная». Алешина стр.65</p> <p>2.«Символы родной страны: герб и флаг России» Алешина.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».</p> <p>2.Чтение худ.лит-ры: С.Михалкова «А что у вас?».</p> <p>3.Дидактическая игра «Угадай профессию».</p> <p>4.Беседа «Москва – столица», «Наш флаг и герб – символы России».</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Встреча гостей».</p> <p>6.Просмотр слайдов по теме: «Ими гордится наша страна».</p> <p>7.Экскурсия по городу.</p> <p>8.Фотовыставка «Как мы отдыхаем».</p> <p>9. Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p>	<p>1.Создать условия для рассматривания карты и глобуса, герба и флага, иллюстраций «Здания разного назначения», «Фотографии зданий ближайшего окружения».</p> <p>2. Предложить дидактические игры: «Путешествие по улице», «Я живу по адресу...».</p>	<p>1.Встреча с родителями (Рассказ о профессии).</p> <p>2.Консультация на тему: «Семья и нравственное воспитание».</p> <p>3.Папка – передвижка на тему: « Роль семьи в воспитании ребенка».</p>
	Речевое развитие	<p>1.Пересказ В.Осева «Просто старушка»</p> <p>2. Рассказ из личного опыта «Как я помогаю родным». Игра «Как надо называть родных?»</p>	<p>1.Беседа по теме: «Мои родители», «Такие разные дети» (национальности и расы).</p> <p>2. Чтение: И.Векшегонова «Столица Родины», Э. Кац «Мы живем в Москве».</p> <p>3. Дидактические игры: «Скажи по-другому», «Измени имя», «Образуй отчество».</p>	<p>1.Предложить детям составить загадки про городские здания.</p> <p>2. Самостоятельная пальчиковая гимнастика (по желанию).</p>	<p>4.Индивидуальная беседа «ЗОЖ в семье».</p> <p>5.Побудить родителей к изготовлению фотоколлажа «Моя</p>

<p>наградах дедушек , бабушек , родителей . Закреплять знание домашнего адреса и телефона , имен и отчеств родителей , их профессии .</p>		<p>(мама, папа, сестра и т.д.) 3. 4.</p>	<p>4. Словесные игры: «Как тебя зовут?», «Где ты живешь?», «Кем работают твои родители?» 5. Заучивание пословиц о семье. 6. Дидактические упражнения: «Скажи ласковое слово», «Знакомство».</p>		<p>страна – мой дом родной».</p>
<p>Уточнять представления о том, что у каждой семьи есть соседи Привлекать детей к посильному участию в подготовке к различным семейных праздников , к выполнению постоянных обязанностей по дому. Закреплять представления детей о родной стране , о государственных праздниках (День народного единства) ;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Комната экологии «Растительный мир» - «Что растет в лесу нашего края» 2.Библиотека ДОУ.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Как ты был маленьким», «История моей семьи». 2.Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. 3.Составление генеалогического древа (три-пять поколений). 4.Рассказ воспитателя на тему: «Моя Родина». 5. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве».</p>	<p>1.Создать условия для рассматривания фотографий детей от младенчества до настоящего времени. 2. Побудить детей к самостоятельной деятельности в центре конструирования (строительная игра «Город Москва») 3. Предложить дидактическую игру «Угадай страну».</p>	<p>6.Выставка детских рисунков ко Дню матери на тему: «Мамочка – наше солнышко!».</p>
<p>развивать интерес к истории своей страны ; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней .</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». 2. Рассказ воспитателя о пользе правильного питания для здоровья. 3. Чтение худ.литературы: А.Барто «Я расту». 4. Дидактическое упражнение «Приглашение на танец». 5. Подвижные игры: «На одной ножке по дорожке», «Попади в обруч», «Сбей мяч». 6. Спортивная игра « Санки в ворота». 7. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p>	<p>1.Побудить к рассматриванию иллюстраций о спорте. 2. Подвижные игры по желанию детей («Лиса в курятнике», «Наседка и цыплята») 3.Вызвать интерес к выполнению спортивного упражнения «Скольжение».</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Кремль» 3.Лепка «Дымковская барышня» 4. Конструирование «Московский кремль. Крепость» 5.Ручной труд «Куколка из ниток».	1.Продуктивная деятельность (рисование) «Моя страна», «Мои родные», «Дружат дети всей планеты» 2.Изготовление посылок, конвертов. 3.Прослушивание аудиозаписи «Гимн России».	1.Вызвать интерес к продуктивной деятельности (раскрашивание раскрасок, лепка по желанию).	
--	-------------------------------------	---	--	--	--

Тема: «Труд взрослых, в т.ч. народов Севера» (3-4 неделя ноября)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
Закреплять названия сельскохозяйственных профессии. Воспитывать уважение к труду сельских жителей . Знакомить с профессиями торговли , их помощниками машинами . Формировать бережное отношение К тому , что сделано руками человека . Прививать к детям чувство благодарности к людям за их труд . Продолжать формировать трудовые умение и навыки , воспитывать	Познавательное развитие	1.«Все работы хороши, выбирай на вкус» Алешина , стр.220 2.«Знакомство с жизнью народов Севера»	1.Беседа на тему: «Край, в котором мы живем». 2.Просмотр презентации на тему: «Все работы хороши». 3.Отгадывание загадок о предметах – помощниках в труде взрослых. 4.Дидактические игры: «Чего не стало», «Для чего, что нужно», «Исправь ошибку». 5.Просмотр фотослайдов: «Труд коренных жителей народов Севера (ханты и манси): рыболовство, охота, оленеводство». 6.Чтение худ. литературы : Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Маршак «Почта». 7.Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?»	1.Создать условия для рассматривания альбома, книг о быте северных народов. 2. Привлечь внимание к самостоятельной деятельности в центре познавательного развития (д/и: ««Назови профессии», «Подбери пару»).	1.Индивидуальные беседы на тему: «Воспитание навыков самостоятельности детей», «Поощрение и наказание». 2.Оформление фотовыставки: «Женские и мужские профессии». 3.Консультация на тему: «Трудовое воспитание детей в

<p>трудолюбие . Региональный компонент Уточнить представление о том , что чтобы обеспечивать себя и других все необходимым , взрослые люди работают . Закреплять знание о труде коренных жителей народов севера (ханты и манси) : рыболовство, охота , оленеводство . Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности . Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы , делать несложные заготовки .</p>			8.Пословицы и поговорки о труде взрослых.		<p>семье».</p> <p>4.Буклет на тему: «Здоровые дети – здоровая семья».</p> <p>5.Участие родителей в празднике «Мамин день».</p> <p>6.Чаепитие с мамами. Досуг – развлечение «Мамочка, любимая моя».</p> <p>7.Игра – развлечение «Угадай маму на ощупь», «Мамины помощники».</p>
	Речевое развитие	<p>1.«Жизнь народов Севера» Пересказ ненецкой сказки «Айога»</p> <p>2. Рассматривание и составление рассказа по картине «Оленья упряжка»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Эти дети живут на Севере», «Чем мы можем помочь взрослым», «О работе сотрудников детского сада».</p> <p>2.Составление описательных рассказов о труде взрослых.</p> <p>3.Рассказывание по теме: «Как трудятся наши родители».</p> <p>4.Рассказывание по РНС «Снегурочка».</p> <p>5.Чтение рассказов из серии «Югорка».</p> <p>6.Обсуждение на тему: «Кто живет на Севере».</p> <p>7.Речевые игры: «Кто знает больше профессий», «Назови профессии и действия».</p>	<p>1.Побудить к самостоятельной деятельности в центре речевого развития (д/и: «Назови предмет», «Оживление»).</p> <p>2. Способствовать желанию выполнить артикуляционную гимнастику («Лопаточка», «Иголочка»).</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Лаборатория «Свойства песка, глины и камня»</p> <p>2. Экскурсия в музей.</p>	<p>1.Рассказ воспитателя на тему: «Детям о народах Севера», «Об обычаях, играх, сказках, легендах народов ханты и манси».</p> <p>2. Наблюдение за трудом дворника, няни.</p> <p>3.Экскурсия по детскому саду (посещение кухни, кабинета заведующей, медсестры).</p> <p>4.Встреча с интересными людьми (олeneвод).</p> <p>5. Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех?».</p> <p>6. Коммуникативная игра «Не пропусти профессии».</p>	<p>1.Создать условия для свободной игры в сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поворята», «Строители», «Прачечная», «Кондитерская».</p> <p>2. Создать условия для трудовой деятельности в уголке природы: «Уборка сухих листьев», «Рыхление земли».</p> <p>3. Способствовать</p>	

				желанию конструировать из бросового материала «Оленьи упряжки».	
	Физическое развитие	1. 2. 3. 4.	1.Беседа на тему: « Здоровье и спорт». 2.Физминутки: «Помощники», «Пылесос». 3.Подвижные игры: «Оленьи упряжки», «Северный и южный ветер», «Ловишки – перебежки». 4. Дыхательная гимнастика: «Вырасти большой», «Задуй свечку». 5. Игра – имитация «Спортсмены». 6. Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	1.Подвижные игры по желанию детей. 2.Создать условия для самостоятельной деятельности детей в центре физического развития.	
	Художественно- эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Мой город» 3.Лепка «Человек в национальной одежде» 4.Ручной труд»Цветок для мамы» 5.Конструирование «Мой город»	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Национальные узоры ханты и манси». 2. Ручной труд « Изготовление чума», «Бусы из плодов рябины». 3. Аппликация «Национальные узоры народов Севера».	1.Побудить детей к творческому рисованию «Моя будущая профессия». 2.Предложить детям составить портреты из готовых частей на тему: «Кто работает у нас в детском саду» (коллаж).	

**Тема: «Зима. Животные и птицы Арктики и Антарктиды»
(1-2 неделя декабря)**

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		

<p>Продолжать знакомить с зимой, о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. Д.). Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажноготяжелого снега лучше делать постройки).</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.«Зима. «Животные и птицы Югры» (экологическое воспитание) 2.«Животные Арктики и Антарктиды»</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на зимнюю тему. 2. Чтение Н. Сладкова «Разговоры в тундре», «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью». 3. Беседа о животных Арктики и Антарктиды. 4. Просмотр презентации «Животный мир Арктики и Антарктиды». 5. Отгадывание загадок на тему: «Животные и птицы Югры».</p>	<p>1.Создать условия для рассматривания иллюстраций по энциклопедии. 2.Предложить дидактические игры: «Назови животных холодных стран, Югры», «Времена года». 3.Организовать эксперимент по теме: «Свойства снега» (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и т.д.).</p>	<p>1.Родительское собрание на тему: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». 2.Памятки, буклеты «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3.Устная беседа: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>
<p>Обратить внимание на то, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Пересказ «Купание медвежат» (Ушакова, конспект) 2. Составление рассказа по картине «Северные олени »</p>	<p>1.Чтение худ. литературы: Г. Снегерева «Пингвин и пляж»; А. Членов «Как Алешка жил на Севере». 2.Составление рассказа по теме: «Времена года». 3.Словесная игра «Доскажи словечко». 4. Разучивание пословиц и поговорок о зиме, зимних явлениях природы. 5.Артикуляционная гимнастика «Путешествие веселого язычка».</p>	<p>1.Предложить детям составить сказку на тему: «Я живу на Севере». 2. Организовать рассматривание и обсуждение фотоальбома «природа Арктики и антарктиды».</p>	<p>4.Консультация на тему: «Готовим руку дошкольника к письму». 5.Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостя Зима!».</p>
<p>Региональный компонент Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Посещение экологической комнаты «Животный мир» животные леса, родного края. 2.БиблиотекаТанас</p>	<p>1.Игровое упражнение «Подбери, назови, запомни», «Кого мы видели». 2. Рассказ воспитателя на тему: «Кто такие полярники?». 3.Инсценировка «Пингвины на прогулке». 4. Наблюдение за деревьями.</p>	<p>1.Предложить детям посыпать корм в кормушку для птиц. 2.Обратить внимание на то, как дети заправляют свою постель. 3.Создать условия для</p>	<p>6.Советы родителям «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 7.Предложить</p>

<p>рябине, ели и т. Д.). Объяснить, что это корм для птиц. Расширять представление о животных и птицах Арктики и Антарктиды (тюлень, кит, дельфин, буревестник и др).</p>		<p>ийчук «Экология в картинках» «Почему белые медведи не живут в лесу?»</p>		<p>трудоу деятельности (почистить дорожку от снега).</p>	<p>родителям сделать поделки «Животные Севера».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Здоровье и болезнь», «Осторожно, гололед!». 2.Выполнение бодрящей гимнастики после дневного сна. 3. Дыхательная гимнастика: « На турнике», «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 4. Игра - эстафета «Не урони мяч». 5.Выполнение общеразвивающих упражнений с кеглями.</p>	<p>1.Создать условия для выполнения спортивных упражнений в центре физического развития. 2.Побудить к рассматриванию альбомов: «Виды спорта», «Все о спорте».</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Рисование «» 2.Аппликация «Пингвины» (Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация»).</p> <p>3.Лепка «Животные леса» « Животные Севера» (Колдина «Лепка и аппликация»).</p> <p>4.Ручной труд «Животные леса» (оригами) 5.Конструирование «Ледокол»</p>	<p>1.Опыты с водой, снегом и льдом. 2.Изготовление плаката «Безопасность в зимнее время года». 3.Рисование на тему: «Полярный медведь, пингвины и другие обитатели Антарктиды».</p>	<p>1.Побудить к самостоятельной деятельности в центре художественно-эстетического развития (лепка, аппликация по замыслу). 2.Создать условия для трудовой деятельности (расчистка снега на участке). 3.Раскрашивание раскрасок на тему: «Животные и птицы Арктики и Антарктиды».</p>	

**Тема: «Новогодний праздник. Семейные традиции»
(3-4 неделя декабря)**

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	Познавательное развитие	<p>1.«Что за праздник Новый год? Откуда пришла к нам елка»</p>	<p>1.Чтение худ. лит-ры : Н.Воронковой «Таня выбирает елку». «Серебряное копытце», А.С. Пушкин «Зимний вечер», И. Соколов – Никитов «Зима вьюжная»</p> <p>2.Рассказ воспитателя «Новогодние праздники разных стран».</p> <p>3.Отгадывание загадок на тему: «Новогодний праздник».</p> <p>4.Рассматривание картин, иллюстраций на тему: «Зима – рукодельница».</p>	<p>1.Предложить детям дидактические игры: «Наряди елочку», «Новогодний костюм», «Что изменилось?», «Чего на елке не бывает?»</p> <p>2.Создать условия для рассматривания иллюстраций о праздновании Нового года.</p>	<p>1. Выставка «Новогодний калейдоскоп» (Изготовление новогодней игрушки).</p> <p>2. Помощь родителей в постройке снежной горки для детей.</p>
	Речевое развитие	<p>1.Описание елочных игрушек с использованием схем.</p> <p>2.Составление рассказа «Как мы встречаем Новый год» - рассказы из личного опыта.</p>	<p>1.Разучивание стихотворений и инсценировок к Новому году.</p> <p>2.Ситуативный разговор «Письмо Деду морозу».</p> <p>3.Словесная игра (безопасность) «Хлопушки – не игрушки», «Стеклянные украшения».</p> <p>4.Сочинение сказок детьми на заданную тему.</p> <p>5.Составление рассказа «Новогодний праздник в семье, в детском саду».</p> <p>6. Беседа на тему: «Откуда елка в гости пришла?», «Как мы будем готовиться к встрече нового года».</p>	<p>1.Предложить детям составить рассказ по картинкам на тему: « Праздник Новый год», «Новогодние подарки».</p> <p>2. Создать условия для проявления инициативы в центре речевого развития (игра «Подуй на шарик».</p>	<p>3. Памятки, буклеты «Правила безопасности во время новогодних каникул».</p> <p>4. Новогодний утренник для детей и родителей.</p> <p>5. Анкетирование для родителей.</p> <p>6. Консультация на тему: «Роль сюжетно-ролевых</p>

Региональный компонент Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, разных народов. Рассказать о Дедах Морозах разных стран (Санта Клаус –Америка, Йиллоупукки – Финляндия), сказки о жизни русского Деда Мороза	Социально-коммуникативное развитие	1.Лаборатория «Свойства воды» 2.Экскурсия на выставку ДОУ «Новогодняя елочка».	1.Целевая прогулка по группам детского сада. 2. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Семья». 3.Рассказ воспитателя на тему: «Как мы готовимся к Новому году».	1.Рано пришедшим детям предложить протереть пыль с полок шкафов.	игр мальчиков и девочек в семье».
	Физическое развитие	1. 2. 3. 4.	1.Подвижные игры: «Два мороза», «Горелки», «Хитрая лиса». 2.Беседа на тему: «Я здоровье сберегу», «Здоровье и спорт». 3. Игровые упражнения на свежем воздухе (скольжение, катание на санках). 4. Гимнастика для глаз: «Веселая неделька», «Елка». 5. Спортивные игры на свежем воздухе: «Кто дальше бросит снежок», «Снайперы».	1.Направить детей на организацию трудовой деятельности (расчистка снега на участке). 2.Подвижные игры по желанию детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Новогодняя открытка» 3.Лепка «Дед Мороз и Снегурочка» 4.Ручной труд «Дед Мороз. Елочка. Елочная игрушка и т.д.» 5.Конструирование «Снежный городок»	1.Конструирование из бумаги: «Ажурные снежинки», «Новогодняя игрушка». 2.Слушание грамзаписей П. И. Чайковского «На тройке», Н.А. Римского – Корского «Снегурочка». 3.Коллективная аппликация «Елочка». 4.Украшение группы к Новому году. 5.Разучивание новогодних песен и танцев. 6.Продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза».	1.Вызвать интерес к продуктивной деятельности в центре художественно – эстетического развития (рисование по желанию «Поздравительная открытка», лепка по желанию «Звонкие колокольчики»).	

**Тема: «Зимние виды спорта »
(3-4 неделя января)**

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта (фристайл, сноуборд, биатлон и т.д.), профессиями спортсменов.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказ о зимних забавах из собственного опыта (катание на санках, лыжах, коньках, ледянках и т.д.)</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах, горках и др.). Напомнить об опасности катания на льду водоемов.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.«Зимние виды спорта»</p> <p>2.«Безопасность. Правила поведения»</p>	<p>1.Просмотр спортивных зимних игр: «Хоккей», «Лыжные гонки», «Фигурное катание», «Саный спорт».</p> <p>2.Рассматривание картин, иллюстраций «Зимние виды спорта»</p> <p>3. Дидактические игры: «Назови спортсмена», «Четвертый лишний», «Назови вид спорта зимних олимпийских игр», «Мой любимый вид спорта», «Узнай по движению».</p> <p>4. Отгадывание загадок по теме: «Зимние виды спорта».</p> <p>5. Экскурсия во Дворец Спорта.</p> <p>6. Чтение пословиц и поговорок о видах спорта.</p>	<p>1.Создать условия для рассматривания картинок о спорте и спортивного инвентаря.</p> <p>2.Способствовать организации самостоятельных дидактических игр (пазл «Зимние виды спорта», «Кто быстрее?», «Настольный хоккей»).</p>	<p>1.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для обогащения центра физического развития.</p> <p>2.Разучивание колядок с детьми «Сею, вею, посеваю...».</p> <p>3.Индивидуальная беседа на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» Ушакова.</p> <p>2. Рассматривание картины «Зимние забавы» (Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p>1.Беседа о видах спорта.</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок о спорте.</p> <p>3. Составление рассказа по картинкам «Зимние виды спорта».</p> <p>4. Чтение худ. лит-ры (стихов) о зимнем спорте.</p> <p>5.Словесная игра «Доскажи словечко».</p> <p>6. Заучивание стихотворения С.Черный «На коньках».</p> <p>7.Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый вид спорта».</p>	<p>1.Побудить детей к самостоятельному составлению рассказов по сюжетным картинкам о спорте.</p> <p>2.Самостоятельное рассказывание небольших стихотворений о спорте.</p>	<p>4.Консультация на тему: «Воспитание дружеских отношений в игре».</p> <p>5.Информационные листы на тему: «Профилактика гриппа», «Зимние</p>

	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Комната экологии «Животный мир» Птицы.</p> <p>2. Библиотека Танасийчук «Экология в картинках».</p> <p>3. Лаборатория «Свойства воды»</p> <p>Целевая прогулка к кормушке.</p>	<p>1. Игра – беседа: «Какой вид спорта тебе нравится?», «Что ты знаешь о зимних олимпийских играх?».</p> <p>2. Встреча с мастерами спорта нашего города.</p> <p>3. Рассказ воспитателя на тему: «Олимпиада в Сочи».</p> <p>4. Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах».</p>	<p>1. Помочь организовать сюжетно-ролевую игру «Физкультурное занятие».</p>	<p>травмы».</p> <p>6. Помощь родителей (расчистка снега на участке).</p> <p>7. Презентация для родителей «Физминутка».</p>
	Физическое развитие	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>1. Беседа на тему: «Как избежать травм».</p> <p>2. Дидактические игры: «Малыши – крепыши», «Полезные привычки».</p> <p>3. Просмотр учебного фильма «Как мы двигаемся».</p> <p>4. Чтение: Н.Кнушевицкая «Скелет», А.Барто «Я расту».</p> <p>5. Подвижные игры: «Пройди – не задень», «Кто дальше бросит?», «Мороз Красный нос».</p> <p>6. Общеразвивающие упражнения со скакалкой.</p> <p>7. Эстафеты – соревнования «Спорт – какой он разный».</p> <p>8. Игровое упражнение «Если хочешь быть здоров».</p> <p>9. Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».</p>	<p>1. Привлечь детей к самостоятельному рассматриванию энциклопедий: Васильев С.Б. «Человек», Лукьянов М.О. «Моя первая книга о человеке», «Что я знаю о себе».</p> <p>2. Создать условия для выполнения спортивного упражнения «Катание на санках».</p> <p>3. Игры в снежки.</p>	

	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Сквозные звездочки», «Снегири» (Колдина «Лепка и аппликация») 3.Лепка ««Льжник» 4.Ручной труд «Ветка ели» 5.Конструирование «Замок Снежной королевы»; Игры «Танграм», «Колумбово яйцо»	1.Оформление с детьми альбома « Спортсмены». 2.Продуктивная деятельность (рисование) «Мой любимый вид зимнего спорта». 3.Коллективная композиция (лепка) по теме «Олимпийские кольца».	1.Мотивировать детей на самостоятельную художественную деятельность (аппликация, рисунки). 2.Лепка по желанию.	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

Тема: «Транспорт» (1 неделя февраля)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать учить детей классифицировать транспорт, сравнивать, находить сходства и различия, развивать	Познавательное развитие	1.«Как появилось колесо?» Как появился транспорт.	1.Просмотр слайдов по теме «Транспорт». 2.Рассматривание альбомов «Виды транспорта». 3.Дидактические игры: «Какой вид транспорта?», «Что кому?», «Профессии на транспорте», «На земле, на воде, на воздухе». 4.Чтение худ.лит-ры: Н. Носов	1.Предложить детям самостоятельно познакомиться с книжными иллюстрациями (транспорт, профессии). 2. Приобщить детей к дидактическим играм: «Один – много»,	1.Консультация на тему: «Зимняя прогулка – вред или польза?». 2.Создание фотоальбома «Виды транспорта».

<p>способность к анализу и синтезу. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Региональный компонент Продолжать расширять представления детей о труде людей транспортных профессий – водитель, кондуктор, автомеханик (содержание труда, его коллективный характер, роль механизации в труде).</p>			<p>«Приключения Незнайки и его друзей», С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Самый лучший пароход».</p> <p>5.Отгадывание загадок по теме: «Транспорт», «Профессии».</p> <p>6.Экскурсия к пешеходному переходу. Целевая прогулка по улице.</p>	<p>«Логические цепочки», «Разрезные картинки».</p>	<p>3. Папка – передвижка на тему: «Безопасность».</p> <p>4.Памятка для родителей «Десять правил воспитания ребенка», «Если ребенок упрямится».</p>
	Речевое развитие	1.Составление рассказа по картине «Стройка»	<p>1.Беседа по теме: «На чем люди ездят?», «По рельсам, воде и воздуху».</p> <p>2.Чтение худ. лит-ры: Е.Карганова «В автобусе», С.Михалков «Одна рифма».</p> <p>3.Словесные игры: «Доскажи словечко», «Узнай », «Кто чем управляет?».</p> <p>4.Загадки о транспорте, скороговорки и короткие стихи: Е. Тараховская «Метро», Э. Успенский «Троллейбус», В. Орлов «Электричка», Н. Носов «Автомобиль».</p> <p>5.Разучивание стихотворения «Умные машины» И. Ревякина.</p>	<p>1.Создать условия для самостоятельной деятельности в центре речевого развития (артикуляционная гимнастика).</p> <p>2.Привлечь внимание к рассматриванию иллюстраций о транспорте.</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	1.Комната экологии «Животный мир» - обитатели морей.	<p>1.Беседа на тему: «Как вести себя на улице?», «Правила дорожного движения обязательны для всех», «Транспорт нашего города».</p> <p>2.Наблюдение за движением различного транспорта.</p> <p>3. Рассказ воспитателя на тему: «Поведение в транспорте».</p>	<p>1.Содействовать проявлению интереса к сюжетно – ролевым играм: «Правила дорожного движения», «Подводное плавание», «Водители».</p> <p>2.Способствовать желанию конструировать из</p>	

				<p>строительного материала («Мост для пешеходов», «Мост для транспорта», «Перекресток»).</p> <p>3.Предложить дидактические игры: «Грустный – веселый», «Веселое лото».</p> <p>4. Создать условия для трудовой деятельности детей на участке (помощь дворнику) – расчистка дорожек от снега.</p> <p>5.Конструирование из снега (на прогулке).</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Физминутки: «Мы – шоферы», «На улице нашей машины, машины...». 2.Дидактические игры: «Что полезно, а что вредно для здоровья», «Доктор Айболит». 3. Беседа по теме: «Здоровье и болезнь», «Спорт – залог здоровья». 4. Подвижные игры: «Светофор», «На прогулку на автобусе», «Веселый поезд». 5.Дыхательная гимнастика: « Паровоз», «Пароход». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вызвать интерес к продуктивной деятельности (рисование «Полезные продукты»). 2.Подвижные игры по желанию детей. 3. Создать условия для выполнения спортивных упражнений («Катание на санках», «Скольжение»). 4.Вызвать интерес к спортивной игре «Городки». 	
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование («» 2.Лепка «Грузовик» (Колдина «Лепка и аппликация») 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продуктивная деятельность (рисование) «Предупреждающие дорожные знаки», (коллективная работа) «Макет улицы города». 2.Сюжетно-ролевые игры: «Морское 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать условия для самостоятельной деятельности в центре художественно – эстетического развития 	

		3.Конструирование «Машины».	путешествие», «Путешествие по городу». 3.Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Собери знаки». 4.Обсуждение ситуаций на дороге.	(рисование карандашами по замыслу, лепка по желанию, раскрашивание раскрасок).	
--	--	-----------------------------	---	--	--

**Тема: «Правила дорожного движения»
(2 неделя февраля)**

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими и запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Региональный компонент</p>	Познавательное развитие	1.«Правила дорожного движения. Значение светофора. Дорожные знаки»	<p>1.Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные».</p> <p>2.Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору.</p> <p>3.Просмотр мультфильма «Фиксики», «Смешарики».</p> <p>4.Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».</p> <p>5. Загадывание загадок о запрещающих знаках.</p>	<p>1.Создать условия для свободной игры в сюжетно – ролевые игры: «Правила дорожного движения», «Дороги и пешеходы».</p> <p>2.Предложить рассмотреть иллюстрации о дорожных знаках.</p> <p>3. Приобщить детей к дидактическим играм: «Запрещаю или предупреждаю», «Ловкий пешеход», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови».</p> <p>4.Побудить к рассматриванию картины «Полицейский-регулировщик» из серии «Кем быть?».</p> <p>5. Содействовать</p>	<p>1.Папка – передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>2.Анкетирование для родителей «Соблюдение правил дорожного движения».</p> <p>3.Создание макета по ПДД.</p> <p>4.Полезные советы родителям гиперактивных детей.</p>

<p>Закрепить названия близлежащих улиц, адрес детского сада.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности .</p>	Речевое развитие	1.«Транспорт»	<p>1.Рассказ-беседа о дорожных знаках</p> <p>2.Чтение худ.лит-ры: С. Михалкова «Светофор», Я. Пишумова «Постовой», Л.Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит?».</p> <p>3.Разучивание стихотворения Б.Жидкова «Моя улица.»</p> <p>4. Обсуждение опасных ситуаций.</p>	<p>проявлению интереса к игре с макетом улицы «Расставь правильно знаки».</p> <p>1.Инициировать к выполнению хороводных игр (по желанию детей).</p> <p>2. Создать условия для проявления активности в центре речевого развития (д/и: «Узнай по описанию», «Назови правильно»).</p>
	Социально-коммуникативное развитие	1. Комната ОБЖ	<p>1. Встреча с работником ГИБДД.</p> <p>2.Беседа на тему: «Безопасное поведение на улице. Обсуждение опасной ситуации».</p> <p>3.Игровые упражнения: «Мы – воспитанные пассажиры», «Пешеходы».</p> <p>4.Игровые ситуации: «В гостях у автолюбителя», «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>5.Тематическая прогулка «Правила для пешеходов».</p> <p>6. Развлечение по ПДД.</p>	<p>1.Создать условия для свободной игры в сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Гараж», «Транспорт», «Путешествие по городу».</p> <p>2.Способствовать желанию конструировать из строительного материала («Сарайчики и гаражи для своей машины», «Светофорик»).</p> <p>3.Предложить детям дидактические игры:</p>

				«Найди свой цвет», «Грустный – счастливый», «Волшебные слова».	
	Физическое развитие	1. 2. 3. 4.	1.Беседа по теме: «Почему нельзя облизывать ледяные фигурки», «Одевайся по погоде». 2.Подвижные игры: «Сигналы светофора», «Учись быть пешеходом», «Цветные автомобили», «Пожарные на ученье». 3.Дидактическая игра «Доктор Айболит». 4. Спортивная игра «Баскетбол». 5. Общеразвивающие упражнения с кеглями.	1.Подвижные игры по желанию детей. 2.Создать условия для выполнения игрового упражнения «Мяч в стену». 3.Побудить к самостоятельной деятельности в центре физического развития (спортивные упражнения с обручами и прыжки).	
	Художественно- эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Дорожные знаки» 3.Ручной труд «Открытка для папы»	1.Коллективная работа «Машины на нашей улице» 2.Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов. 3. Аппликация «Запрещающий знак!»	1.Побудить детей к составлению плаката о дорожных знаках. 2.Вызвать интерес к продуктивной деятельности (создание иллюстраций для оформления книжки- малышки о ПДД в подарок Светофорчику). 3.Создать условия для оформления выставки в центре книги «Все о ПДД».	

Тема: «Безопасность» (3 неделя февраля)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной		

			деятельности		
<p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Безопасность «Электроприборы»</p>	<p>1. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности».</p> <p>2. Отгадывание загадок по теме: «Пожароопасные и опасные предметы домашнего обихода», «Явления природы»,</p> <p>3. Дидактические игры: «Волшебные телефоны» (закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04), «Электроприборы», «Моя квартира»,</p> <p>4. Чтение Л.Н.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки».</p> <p>5. Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас».</p>	<p>1. Предоставить возможность рассмотреть иллюстрации по теме «Опасные ситуации».</p> <p>2. Предложить дидактические игры: «Можно – нельзя», «Если чужой входит в дом», «Дорожные знаки», «Подбери картинку».</p>	<p>1. Подготовка выставки «Опасные предметы дома»</p> <p>2. Консультация «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми».</p> <p>3. Папка – передвижка для родителей «Азбука дорожной безопасности».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Пересказ «Лиса и козел»</p>	<p>1. Беседа по теме: «На игровой площадке», «Безопасность в быту», «Мелкие предметы», «Ядовитые растения».</p> <p>2. Ситуативный разговор: «Где дома можно упасть и получить травму», «Внимание – дорожный знак!»</p> <p>3. Речевые игры: «Доскажи словечко», «Назови свой адрес».</p> <p>4. Обсуждение по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Колобок».</p>	<p>1. Инициировать к составлению рассказов по сюжетным картинкам на тему: «Будь осторожен», «Один дома».</p> <p>2. Побудить к самостоятельному рассказыванию стихотворений (по желанию).</p>	<p>4. Памятка на тему: «Если ваш ребенок – левша».</p> <p>5. Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице».</p>

<p>«Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Библиотека городская.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях».</p> <p>2. Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»</p> <p>3. Игры по ПДД (в спортивном зале).</p> <p>4. Целевая прогулка к проезжей части.</p> <p>5.Игровая ситуация: « Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>6.Игра – викторина «Соблюдайте ПДД».</p>	<p>1. Содействовать проявлению интереса к сюжетно-ролевым играм: «Похитители и находчивые ребята», «Юные пожарные».</p> <p>2. Трудовое поручение «Дежурство по столовой».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>1.Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что полезно для здоровья?», «Полезные и вредные продукты».</p> <p>3. Беседа по теме: «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья».</p> <p>4.Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал».</p> <p>5. Подвижные игры: «Попади в обруч», «Мышеловка», «Пожар».</p> <p>6. Практическая деятельность: перевязывание порезов, оказание первой помощи при носовом кровотечении.</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».</p>	<p>1.Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>2. Создать условия для выполнения игровых упражнений с мячом.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Рисование «»</p> <p>2.Лепка «Самолет» - лепка из частей.</p> <p>3.Конструирование «Самолет», «Пароход» и т.д.</p>	<p>1.Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения».</p> <p>2.Коллективное изготовление стенда «Сокровища детских карманов».</p> <p>3.Конструирование «Пожарные машины»</p>	<p>1.Побудить к самостоятельной деятельности в центре художественно – эстетического развития (раскрашивание раскрасок, рисование красками по замыслу, лепка по желанию).</p>

2.Инициировать
конструирование
«Строительство дороги
и гаража для машин».

**Тема: «День Защитника Отечества»
(4 неделя февраля)**

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять еспокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «День защитника отечества. Наша Армия»</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. 2. Просмотр слайдов презентации на тему «Наша Армия». 3. Рассматривание и обсуждение иллюстраций детских энциклопедий с изображением военных и боевого транспорта. 4. Дидактические игры: «Военные», «Кому что нужно?», «Подбери оружие воину». 5. Просмотр мультфильма «Вовочка в Армии». 6. Чтение стихов: «Мой папа – военный» Г. Лагздынь, А. Ошнуров «В нашей армии», «Круглый год. Февраль» С. Маршак, О. Чусовитина «Самый лучший», С. Жаров «Пограничник». 7. Экскурсия в городок военной техники.</p>	<p>1. Создать условия для рассматривания иллюстраций художественных книг, картин и репродукций художников на тему: «Наша боевая слава», «Военная техника». 2. Предложить дидактические игры: «Подбери предметы по родам войск», «Кто служит в армии?», «Военный транспорт», «Третий лишний», «Сложи картинку» (военная техника). 3. Вызвать интерес к рассматриванию фотографий пап и дедушек.</p>	<p>1.Приглашение пап с рассказами о службе в армии. 2.Создание книжки – малышки на тему « Военные профессии». 3.Консультация «Роль отца в воспитании ребенка», «Почему дети говорят неправду?». 4.Статьи «Растим будущего мужчину». 5.Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Составление рассказа по картине</p>	<p>1.Беседа на тему: «Кто может служить в армии», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военные специальности».</p>	<p>1. Побудить к самостоятельной деятельности в центре речевого развития</p>	

<p>мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.</p>		<p>«Богатыри» Васнецов.</p>	<p>2. Чтение худ.лит-ры: С. Алексеев «Первый ночной таран», В. Косовицкий «Будущий мужчина».</p> <p>3. Разучивание считалок, пословиц о солдатах и армии.</p> <p>4. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.</p> <p>5. Ситуативный разговор «Как я помогаю папе».</p> <p>6. Составление описательных рассказов: «Мой папа», «Мой дедушка», «Мой старший брат».</p> <p>7. Речевые игры: «Кто больше назовет ласковых слов про папу (дедушку) ?», «Скажи какой ?», «Кто что умеет делать?», «Назови профессию», «Угадай по описанию».</p> <p>8. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Прятки».</p>	<p>(театрализованные игры по желанию детей).</p> <p>2. Организовать выполнение пальчиковых игр: «Помощники», «Военные».</p>	<p>6. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>1. Беседа по теме: «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской», «Бравые солдаты».</p> <p>2. Рассказ воспитателя «От русских богатырей до универсальных солдат».</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своем папе (дедушке)», «Как мой папа служил в армии».</p> <p>4. Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.</p>	<p>1. Подвести детей к совместным играм (сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Воинская часть», «Мы – моряки», «Учения военных», «На корабле», «Семья», «Летчики»).</p> <p>2. Способствовать желанию детей конструировать (строительная игра «Военный городок»).</p> <p>3. Игровая ситуация «Научи Незнайку приводить себя в порядок».</p>	

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические игры на тему: «Следи за датчиком настроения. Настроение и здоровье». 2. Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку». 3. Подвижные игры: «Смени флажок», «Попади в цель», «Найди пакет», «Доставь поручение», «Мышеловка», «Ловишки – перебежки». 4. Игра – эстафета «Полоса препятствий». 5. Динамическая пауза «Военный парад». 6. Беседа по теме: «Здоровый образ жизни», «От чего возникают разные заболевания?». 7. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит». 8. Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше?», «Принеси флажок». 9. Физминутки: «Самолет», «Солдаты на параде». 10. Игры – имитации: «Я – солдат», «Я – летчик». 11. Игра – досуг «Наши мальчики – самые сильные». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры по желанию детей. 2. Создать условия для выполнения спортивных упражнений: «Богатыри», «Солдаты».
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «» 2. Аппликация «Открытка для мамы» 3. Ручной труд «Самолет», «Пароход» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная деятельность (рисование) «Солдат на посту». 2. Коллективная работа (коллаж) «Только в полетах живут самолеты». 3. Аппликация «Открытка для папы». 4. Конструирование из строительного набора «Военный аэродром». 5. Слушание песни «Брат – солдат», муз. 6. Изготовление подарков для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побудить к самостоятельной деятельности в центре художественно – эстетического развития (работа с раскрасками на военную тематику, работа с трафаретами «Военная техника», рисование на тему «Мой

			мальчиков (аппликация).	папа»).	
				2.Способствовать желанию конструировать из бумаги (по желанию) «Изготовление самолетов».	
				3.Инициировать к сооружению крепости из снега (на прогулке).	
				4. Игра на детских музыкальных инструментах «Военный оркестр».	

Тема: «Мамин день» (1 неделя марта)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять гендерные представления: достоинство девочек проявляется в их доброте, нежности, заботе, в том,</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «Женские и мужские праздники»».</p>	<p>1. Игра – занятие «Наши мамы».</p> <p>2. Просмотр слайдов по теме «Мамы и дети».</p> <p>3.Дидактические игры: «Помоги маме», « Чья мама?», «Наши прически», «Что умеют наши девочки?», «Назови профессию мамы».</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Женские профессии».</p> <p>5. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала».</p> <p>6. Беседа «Как мы поздравляем мам и бабушек».</p> <p>7. Рассматривание и обсуждение</p>	<p>1.Предложить детям дидактические игры: «Скажи ласково», «Собери цветок для мамы»</p> <p>2.Создать условия для рассматривания фотоальбома «Весенние цветы».</p> <p>3.Вызвать интерес к рассматриванию фотографий девочек группы: «Какими мы были и какими стали».</p>	<p>1. Привлечение пап к оформлению фотовыставки «Самая обаятельная и привлекательная».</p> <p>2.Консультация для родителей «Традиции праздника 8 Марта».</p> <p>3.Выставка: «Золотые руки мам и бабушек»,</p>

<p>что они следят за чистотой, красотой помещений.</p> <p>Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>			картины «Женский день».		<p>«Маленькие мастерицы».</p> <p>4.Памятка для родителей: «Как воспитать маминго помощника: ребенок и домашние обязанности».</p>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» 2. 3. 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Международный женский день», «День мам и бабушек», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?», «Как мы помогаем бабушке и маме», «В нашей группе самые хорошие девочки». 2. Разучивание стихотворений о маме, о бабушке. 3. Артикуляционная гимнастика «Мама шинкует капусту». 4. Словесные игры: «Расскажи другу о маме с любовью», «Доскажи словечко». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подвести детей к самостоятельной деятельности в центре речевого развития (артикуляционная гимнастика перед зеркалом). 2. Содействовать проявлению интереса к обыгрыванию сказки «Заюшкина избушка». 	
	Социально-коммуникативное развитие	1.Комната экологии «Животный мир» - наблюдение за живыми объектами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник, посвященный женскому празднику. 2. Наблюдение за трудом няни. 3. Рассказ воспитателя «Праздник 8 Марта». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Содействовать проявлению интереса к сюжетно-ролевой игре «Семья». 2.Создать условия для трудовой деятельности «Уборка в группе». 	
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное соревнование: «А ну-ка, девочки!» 2. Динамическая пауза «Мамины помощники». 3. Беседа на тему: «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Полезные и вредные продукты». 4. Индивидуальные игры с мячом. 5. Подвижные игры: «Попади в обруч», «Наперегонки парами», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для самостоятельных игр с мячом («Сбей кеглю», «попади в обруч», «На одной ноге»). 		

			«Ловишки». 6. Игра – эстафета «Цветные мячи».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Лепка «Цветы», «Ветка с листочками», «Мимоза» и др. 3.Конструирование «Сказочный замок: для принцессы, для рыцарей».	1.Продуктивная деятельность (аппликация) «Открытка для бабушки». 2.Слушание аудиозаписи П.Чайковского «Мама». 3.Продуктивная деятельность: подарки девочкам. 4.Ручной труд «Бусы для мамы», аппликация из фантиков «Рамка для фотографий».	1.Вызвать интерес к продуктивной деятельности (рисование «Мамин портрет», лепка по желанию). 2. Мотивировать детей на самостоятельное художественное творчество (аппликация, ручной труд по замыслу).

Тема: «Весна» (2 неделя марта)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с	Познавательное развитие	1. Знакомство с профессией водитель, особенности, значение для людей.	1. Рассматривание картин С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл». 2.Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной». 3.Просмотр презентации «Весна – красна!». 4. Наблюдение за сосульками, за таянием снега. 5. Чтение худ.лит-ры: Ф.Тютчев «Весенние воды»; А.Фет «Уж верба вся пушистая». 6. Отгадывание загадок по теме «Весна».	1.Создать условия для работы в центре книги – подбор книг на тему «Весна» 2.Предложить дидактические игры: «Подбери соответствующую картинку», «Царство воды», «Дикие животные весной», «Явления природы». 3.Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций,	1.Памятка «Прогулки с детьми в выходные дни». 2.Буклеты, памятки для родителей на тему: «Авитаминоз весной. Как его предупредить». 3.Индивидуальная беседа «Ребенок и компьютер».

<p>термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Наблюдать и называть такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. Д.); конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.</p>				сюжетных картинок, фотографий о весне.
	Речевое развитие	1. Рассказывание по картине «Грачи прилетели»	1. Беседа на тему: «Что ты знаешь о весне?», «Что такое ледоход?». 2. Разучивание стихотворений: Н. Вангели «Подснежники», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка». 3. Дидактическая игра «Загадай – мы отгадаем» (признаки весны). 4. Ситуативный разговор на тему: «Весна». 5. Разучивание потешки «Иди весна, иди красна!»	1. Подвести к самостоятельной деятельности в центре речевого развития (артикуляционные упражнения). 2. Предложить детям составить загадки о весне.
	Социально-коммуникативное развитие	1. Лаборатория «Живая природа»	1. Наблюдение за трудом дворника. 2. Рассказ воспитателя «Весенние работы». 3. Беседа «Правила обращения с комнатными растениями».	1. Предложить детям заполнить календарь природы. 2. Создать условия для трудовой деятельности «Посадка семян в группе».
	Физическое развитие	1. 2. 3. 4.	1. Беседа на тему: «Как правильно вести себя за столом?», «Правила здорового питания». 2. Просмотр учебного фильма «Как мы дышим». 3. Чтение: Кнушевицкая Н. «Легкие». 4. Подвижные игры: «Мы - капельки», «С кочки на кочку», «Перелет птиц». 5. Спортивная игра «Хоккей». 6. Эстафета со скакалкой.	1. Создать условия для самостоятельной деятельности в центре физического развития (подвижные игры по желанию детей). 2. Вызвать интерес к выполнению игрового упражнения с волаком и ракеткой (бадминтон) «Не урони».

	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация Коллективная работа «Корзина с цветами» 3.Ручной труд «Кораблик»	1.Продуктивная деятельность (лепка) «Подснежники». 2.Коллективная композиция (аппликация) «Весна пришла!»	1.Создать условия для выполнения зарисовок на тему: «Пусть всегда будет солнце». 2.Лепка по желанию.	
--	-------------------------------------	---	--	---	--

**Тема: «Животные и птицы, в т.ч. жарких стран»
(3-4 неделя марта)**

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателей уголка природы. Закреплять представления детей об изменениях в жизни животных, птиц с приходом весны. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Региональный компонент Продолжать знакомить детей с дикими</p>	Познавательное развитие	<p>1. «Животные и птицы родного края»</p> <p>2. «Животный мир жарких стран»</p>	<p>1. Беседы на тему: «Кто в Африке живет?», «Зачем слону хобот?», «Как помочь птицам?», «Птицы – наши друзья».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто лишний?», «Назови детенышей», «Кого не стало?», «Какая птица?», «Животные севера и юга»</p> <p>3. Чтение худ.лит-ры : Р. Киплинга «Рикки - Тикки – Тави», А. Куприна «Слон», Б. Заходера «Мохнатая азбука», В.Бианки «Синичкин календарь», «Молодая ворона».</p> <p>4. Рассматривание картин из серии: «Перелет птиц», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы нашего края».</p> <p>5. Разгадывание загадок о птицах и животных, т.ч.жарких стран.</p>	<p>1.Побудить к рассматриванию альбомов, книг с иллюстрациями по темам: «Животные домашние и дикие», «Животные и птицы жарких стран».</p> <p>2. Подвести детей к совместным играм (дидактические игры: «Узнай птиц по силуэту», «Чьи детки?», «Кто в лесу живет?», «Животные наших лесов», «Рассели животных правильно», «Зоологическое лото», «Кто с кем?», «Веселые зверюшки»).</p>	<p>1.Участие родителей в выставке « Домики для птиц».</p> <p>2. Конкурс – дефиле «Приметы моды».</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Ребенок и его здоровье».</p> <p>4. Помощь родителей в расчистке снега на участке.</p>

животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ ненецкой сказки «Кукушка» 2. Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» Ушакова О.С. 3. 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Какую пользу приносят птицы?», «Что ты знаешь о птицах?», «Какие птицы живут рядом с нами?» 2. Чтение худ.лит-ры: А.К.Толстой «Белка и волк», К.Ушинского «Голубь». 3. Пересказ по сказкам: «Заюшкина избушка», «Зимовье». 4. Словесные игры: «Опиши животное», «Назови ласково». 5. Дидактическая игра «Подбери слово». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям составить загадки по заданной теме. 2. Инициировать к выполнению хороводных игр («Мы топаем ногами», «Колпачок»).
	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение картинной галереи (картины о животных). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Исследовательская деятельность: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? 2.Игра – викторина на тему: «Домашние и дикие животные». 3. Беседа на тему: «Человек и животные». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Содействовать проявлению интереса к сюжетно – ролевым играм: «Поход в зоопарк», «Семья», «Прогулка в лес», «В гостях у ... (белки, зайца и т.д.)
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативный разговор на тему: «Опасность в природе». 2. Подвижная игра: «Донеси мешочек корма» (на равновесие). 3. Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Перепрыгни – не задень», «Из кружка в кружок». 4. Спортивная игра «Баскетбол». 5.Пробуждающая гимнастика после дневного сна. 6. Общеразвивающие упражнения с ленточками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приобщить детей к дидактическим играм: «Полезные продукты», «Витаминка и ее друзья». 2. Подвижные игры с мячом по желанию детей («Календарики», «Попади в обруч»). 3. Создать условия для спортивной игры «Футбол».

	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация сюжетная «Сказочные животные» (по трафарету) 3.Ручной труд «Животные Африки» (оригами)	1.Изготовление макета «Жилище животного». 2. Лепка «Животные, птицы нашего края» (по замыслу). 3. Конструирование из бросового материала «Строим зоопарк для животных».	1.Создать условия для самостоятельной деятельности детей в центре художественно – эстетического развития (лепка «Мое любимое животное», работа с трафаретами (птицы, животные).	
--	-------------------------------------	--	---	--	--

Тема: «Быть здоровым» (1 неделя апреля)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать	Познавательное развитие	1. «Будь здоровым»	1.Рассматривание книг, альбомов о спорте. 2.Дидактическая игра «Полезность – вред», «Витамины», «Зуб, не болеть – ка». 3. Экскурсия в медицинский кабинет. 4. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Как Саша сама себя вылечила»; А. Барто «Девочка чумахая». 5. Просмотр мультфильмов: «Ох и Ах», «Про львенка и черепаху», «Доктор Айболит».	1.Содействовать проявлению интереса к рассматриванию альбомов «Виды спорта», 2.Подвести детей к совместным играм (дидактические игры: «Найди полезные продукты», «Полезное угощение», «Подбери пару»).	1.Итоговое родительское собрание на тему: «Скоро в школу». 2. Памятка для родителей на тему: «Режим будущего школьника». 3.Консультация для родителей на тему: «Здоровье детей в ваших руках». 4. Участие родителей в

<p>представления об активном отдыхе, здоровом образе жизни (спорт, отсутствие вредных привычек, закаливание, правильное питание, свежий воздух и т.д.)</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	Речевое развитие	1. Пересказ рассказа «Как аукнется, так и откликнется»	1. Беседа по теме: «Откуда берутся болезни?», «Чистота – залог здоровья», «Витамины в жизни человека», 2. Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка?» 3. Чтение поговорок и пословиц о здоровье. 4. Придумывание загадок о предметах гигиены, витаминах, овощах, фруктах и т.д. 5. Проблемная ситуация. Почему так говорят: «Когда ты весел - ты здоров. Если хмур – заболел?» (Размышления детей).	1. Создать условия для рассматривания и обсуждения иллюстраций: «Режим дня», «Правила поведения за столом». 2. Вызвать интерес к словесным играм: «Скажи ласково», «Громко – тихо».	<p>празднике «День Здоровья».</p> <p>5. Памятка для родителей на тему: «Безопасное поведение детей на дороге».</p>
	Социально-коммуникативное развитие	1. Комната экологии «Растительный мир»	1. Викторина «Что мы знаем о здоровье?» 2. Рассказ воспитателя на тему: «Труд доктора». 3. Наблюдение за трудом медсестры.	1. Предоставить возможность поиграть в сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов», «Поликлиника», «В гостях у доктора Знайки», «Осмотр у доктора». 2. Предложить дидактические игры: «Веселое лото», «Грустно – весело»	
	Физическое развитие	1. 2. 3. 4.	1. Игра с мячом: «Какие виды спорта ты знаешь?» 2. Спортивное упражнение «У меня спина прямая». 3. Беседа по теме: «Что такое здоровье и как его сохранить?», «Зарядка и прогулки». 4. Спортивное развлечение «Веселые	1. Создать условия для самостоятельной активности детей в центре физического развития: подвижные игры по желанию детей. 2. Вызвать интерес к выполнению	

			старты» 5. Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее?», «Солнышко».	спортивного упражнения «Скольжение».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование 2.Аппликация «Космос» 3.Ручной труд «Цветущая ветка»	1.Продуктивная деятельность «Нарисуй любимый вид спорта» (рисование). 2.Игровое упражнение «Нарисуй здоровье, болезнь». 3.Создание коллажа «Полезные продукты на столе»	1. Организовать самостоятельную деятельность детей в центре 2. Вызвать интерес к продуктивной деятельности (работа с раскрасками, лепка по желанию).	

Тема: «Я и природа» (3-4 неделя апреля)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
Продолжать знакомить детей с природой Югры: с растительным и животным миром, используя презентации, альбомы, иллюстрации. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для	Познавательное развитие	1.«Охрана природы» 2.Экологическое воспитание()	1. Беседа на тему: «Лесные богатства и их охрана», «Красная книга». 2. Рассматривание иллюстраций и фото с изображением дорог леса. 3. Проблемная ситуация «Как вылечить природу?». 4. Просмотр фотослайдов по теме:	1.Создать условия для рассматривания картины И.Шишкина «Сосновый бор». 2.Предложить дидактические игры: «С какого дерева листочек?», «Береги живое», «Птицы» (лото).	1.Консультация на тему: «Человек и природа». 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Папка - передвижка «Экологические игры с детьми 6-7 лет».
	Речевое развитие	1. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» 2. Составление рассказа из	1. Беседа на тему: «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах», «Как не заблудиться в лесу». 2. Дидактические игры: «Найди по описанию», «Скажи по-другому», «Придумай сам».	1.Инициировать к выполнению хороводных игр: «Во поле берёза стояла», «Во саду ли, в огороде». 2. Создать условия для	4. Фотовернисаж:

<p>земноводных и т.д.). Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного растительного мира, занесенными в нее. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Продолжать знакомить с деревьями (елка, ольха), кустарниками (рябина, клюква, можжевельник), ягодами и травянистыми растениями (брусника, морошка, черника) Югры. Продолжать знакомить с животными и птицами Югры (лиса, еж, олень, лось; тетерев, рябчик), их повадками.</p>		<p>личного опыта «Мой четвероногий друг»</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>3. Рассказы детей из жизненного опыта «Давайте беречь природу», «Мой поход в лес с родителями».</p>	<p>самостоятельной деятельности в центре речевого развития (артикуляционная гимнастика).</p>	<p>«Вот и стали мы на год взрослей!»</p> <p>5. Выпускной вечер на тему: «До свидания, Детский сад!».</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Библиотека городская</p> <p>2.Целевыепрогулки и на луг,к реке, в лес.</p>	<p>1.Субботник на участке (уборка территории).</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес».</p> <p>3. Рассказ воспитателя на тему: «Береги все живое».</p>	<p>1.Создать условия для трудовой деятельности в центре экологического воспитания: «Уход за комнатными растениями».</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>1. Подвижные игры: «Деревья в лесу», «К названному дереву беги», «Угадай, что поймал», «Медведь и пчелы», «Лесная эстафета».</p> <p>2. Игровая ситуация «Если ты оказался один в лесу».</p> <p>3. Оформление плаката «Опасности в лесу».</p> <p>4. Физминутки: «Прогулка в лес», «Ветер».</p> <p>5. Игра – эстафета «Самый быстрый».</p>	<p>1.Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>2.Создать условия для самостоятельной деятельности детей в центре физического развития (кегли, массажные мячи, колцеброс).</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Рисование «»</p> <p>2.Аппликация « Одуванчики-первые цветы»</p> <p>3.Лепка « Подводный мир» или</p>	<p>1.Слушание песен о лесе, звуки леса.</p> <p>2.Создание папки «Лекарственные растения леса».</p> <p>3. Коллективная работа «Оформление альбома для гербария».</p>	<p>1.Побудить к самостоятельной деятельности в центре художественно – эстетического развития (лепка, аппликация).</p>	

		«Страна динозавров» 4.Ручной труд «Щенок» (оригами) 5.Конструирование «Будка для собаки».			
--	--	--	--	--	--

Тема: «День Победы» (1 неделя мая)

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		
<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне через просмотр видеороликов, слайдов, альбомов, чтение стихотворений и рассказов о войне, организацию встреч с ветеранами различных войн.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек,</p>	Познавательное развитие	<p>1.«Война, герои войны»</p> <p>2.«Мое отечество – Россия»</p>	<p>1.Просмотр презентации «Праздник День Победы».</p> <p>2.Знакомство с художественной литературой: Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К.Паустовский «Стальное колечко», И. Туричин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни», С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений, альбома «Ордена и медали ВОВ».</p> <p>4.Дидактические игры: «Подбери картинку», «Воину - солдату своё оружие», «Колесо истории».</p> <p>5.Экскурсия в школьную библиотеку за книгами по военной тематике.</p>	<p>1.Создать условия для рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, фотографий о ВОВ.</p> <p>2.Предложить дидактические игры: «Чья форма?». «Что изменилось?». «Военный транспорт».</p> <p>3.Побудить к рассматриванию открыток «Города – герои».</p>	<p>1.Составление Книги памяти (рассказ родителей о членах семьи – участниках войны).</p> <p>2.Участие родителей в оформлении стенда «День Победы».</p> <p>3. Консультация по методике пальчиковой гимнастики «Здравствуй , пальчик, как живешь?».</p>

<p>бабушек, родителей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Пересказ «Пришвин. Золотой луг» 2. Составление описательного рассказа по набору игрушек военной техники.</p>	<p>1. Разучивание стихотворений к празднику «9 Мая». 2. Беседы с презентациями: «Поклонимся погибшим тем бойцам...», «Солдат – победитель», «Что такое героизм?» 3. Чтение стихотворений М. Дудин «Победитель»; И. Френкель «Праздник Победы»; К. Чибисов «Вечный огонь»; В. Степанов «Рассказ ветерана»; отрывки из стихотворений: В. Викулова «Парад Победы»; А. Твардовский «Рассказ танкиста». 4. Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах». 5. Рассказ - беседа «Великая Отечественная война». 6. Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе. 7. Словесная игра «Опиши война», «Объясни пословицу».</p>	<p>1. Вызвать интерес к драматизации сказок, желание озвучивать персонажей сказок («Волк и лиса», «Три поросенка») 2. Предложить дидактические игры: «Образуй слово», «Один – много», «Скажи ласково».</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Комната экологии «Растительный мир» «Скоро лето» 2. Экскурсия к аллее Памяти.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя на тему: «Ветераны Когалыма». 2. Беседа ««Юные герои войны»». 3. Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Моряки», «Летчики».</p>	<p>1. Создать условия для трудовой деятельности в группе «Моем игрушки». 2. Предоставить возможность поиграть в сюжетно-ролевую игру «Мы - военные».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>1. 2. 3.</p>	<p>1. Спортивное соревнование «На защите Родины» 2. Эстафета «Полоса препятствий»</p>	<p>1. Подвижные игры по желанию детей. 2. Создать условия для</p>

		4.	3.Подвижная игра «Шагаем на параде». 4.Спортивное упражнение «Салют». 5. Подвижные игры: «Разведка», «Встречные перебежки», «Попади в цель», «Меткий стрелок». 6. Беседа на тему: «Закаливание». 7. Дидактическая игра «Назови части тела». 8. Общеразвивающие упражнения с кеглями.	выполнения спортивного упражнения «Езда на самокате». 3. Побудить к участию в спортивной игре «Футбол» (на спортивной площадке).	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «» 2.Аппликация «Открытка к 9 мая» 3.Лепка «Мой любимый сказочный герой» (Чебурашка, Чиполлино, Буратино и др.) 4.Ручной труд «Звезда» 5.Конструирование «Башни кремля»	1.Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы». 2.Продуктивная деятельность (рисование) на темы: «Медали и ордена», «Парад Победы». 3.Конструирование из бумаги «Цветы к памятнику».	1. Создать условия для оформления выставки в центре книги «Книги о ВОВ». 2. Побудить к самостоятельности в центре художественно – эстетического развития (рисование красками по замыслу, лепка по желанию).	

**Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»
(2-3 неделя мая)**

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совместной деятельности		

<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Расширять представления детей о родном крае, городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.«Мы все жители планеты Земля»</p> <p>2.Беседа«Лето красное пришло...» (Безопасное поведение на природе)</p>	<p>1. Беседа на тему: «Мы все – жители планеты Земля», «Как появилась жизнь на планете Земля».</p> <p>2. Работа с картой «Мой город».</p> <p>3. Дидактические игры: «Я – экскурсовод», «Дострой дом», «Где я живу».</p> <p>4. Отгадывание загадок о Земле, о глобусе.</p> <p>5. Чтение худ.лит-ры: «Что мы Родиной зовем?» В.Степанов.</p> <p>6. Чтение стихотворения Ю.Друниной «Земля».</p> <p>7. Просмотр мультфильма «Лунтик» (серия «Чистая планета»).</p>	<p>1.Создать условия для рассматривания иллюстраций и фото: «Города России», «Города мира».</p> <p>2.Организовать самостоятельную деятельность детей в центре познавательного развития (дидактические игры: «Страны и народы», «Рассели животных по планете», «Засели человека в нужный дом», «Посчитай планеты»).</p>	<p>1.Оформление плаката «Мы – путешественники».</p> <p>2.Организация выставки «Сувениры со всего мира».</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Россия – многонациональная страна».</p> <p>4. Индивидуальная беседа на тему: «Если Ваш ребенок гуляет один».</p>
<p>Расширять представления детей о родном крае, городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Пересказ Я.Тайца «Послушный дождик»</p> <p>2.Составляем письмо детям в другой детский сад</p>	<p>1.Беседа: «Дружат народы нашей планеты» (культура и обычаи разных народов), «Все мы разные, но так похожи».</p> <p>2.Словесная игра «Улицы нашего города».</p> <p>3.Заучивание пословиц и поговорок о Родине, о родном крае.</p> <p>4.Составление рассказов детьми о Когалыме.</p> <p>5.Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Наша Родина».</p>	<p>1. Побудить к самостоятельному рассказыванию стихотворений на заданную тему.</p> <p>2. Привлечь внимание к рассматриванию и обсуждению фотографий о Когалыме.</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1.Лаборатория «Свойства предметов (магнит)»</p>	<p>1.Рассказ воспитателя: «Строительство спортивных сооружений в нашем городе».</p> <p>2.Посещение музея нашего города.</p>	<p>1.Рано пришедшим детям предложить протереть пыль с полок шкафов.</p>	

		2.Экскурсия по улицам города.	3. Сюжетно – ролевые игры: «Мы строим город», «Мы едем отдыхать». 4. Игра – путешествие «Планета Земля в опасности».		
	Физическое развитие	1. 2. 3. 4.	1.Беседа: «Что здоровью вредит в нашем городе». 2. Физ - досуг «Юные спортсмены нашего города». 3. Подвижные игры: «Крутится, вертится шар голубой», «Планеты на орбите» (на быстроту движений) 4. Разучивание физминутки «Ручейки и моря планеты».	1.Приобщить детей к дидактическим играм: «Полезные продукты», «Витаминка и ее друзья». 2. Подвижные игры с мячом по желанию детей («Сбей кеглю», «Попади в обруч») 3. Создать условия для спортивной игры «Футбол».	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование «По замыслу» 2.Аппликация «Насекомые» (божья коровка, бабочки, мухи) 3.Лепка «Филлимоновская свистулька» 4.Ручной труд «Игрушка» 5.Конструирование «Мой город»	1.Рисование по теме: «Голубь мира», «Любимый город». 2.Коллективная работа (рисование ладошками) «Хоровод дружбы». 3.Ручной труд «Изготовление из ниток, семян «Земной шар». 4.Аппликация «Животные на нашей планете». 5.Разучивание песни «Солнечный круг».	1.Вызвать интерес к продуктивной деятельности: рисование по желанию «Мы идем на праздник с флагами и шарами».	

