

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Дополнительная образовательная программа «Юные
спидкуберы» для детей старшей группы
компенсирующей направленности
(с тяжелыми нарушениями речи)**

В СОКРАЩЕНИИ

Автор-составитель: воспитатель Педюра О.А.

Срок реализации: 1 год

г. Когалым

2020 г.

Содержание:

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к построению программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты.....	11

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной программы.....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	14
2.3. Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы.....	16
2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	17

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса.....	18
3.2. Анализ материально-технического обеспечения программы.....	19
3.3. Анализ учебно-методического обеспечения программы.....	19
Приложение	20

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Исследования, проведенные известными психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. И это очень важно, так как школа в наше время, несмотря на отсутствие в ФГОС ДО конкретных требований к результатам освоения детьми ООП ДО, предъявляет к малышу, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых же дней учебы первоклассник должен ответственно к ней относиться, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами – без них он не сможет сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют к концу дошкольного возраста недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи.

Немного об истории кубика Рубика.

История создания Кубика Рубика не может быть рассказана в двух словах. Даже проект кубика созрел несколько лет. Первоначальная идея игрушки из 27 связанных между собой разноцветных кубиков, т.е. конструкции со 156 цветными гранями, упростилась до набора из 26 маленьких кубиков с 54 внешними гранями. Вместо внутреннего кубика разместился хитроумный скрепляющий механизм.

Тридцатилетний Эрно Рубик в 1974 году еще не знал о том, что через несколько лет станет первым официальным миллионером Восточного Блока. Задумав изготовить учебное пособие для своих студентов, он не подозревал, что тем самым потрясет мир. Знаменитый Кубик Рубика должен был объяснять непонятливым студентам основы математической теории групп. В те дни Эрно Рубик преподавал промышленный дизайн и архитектуру на факультете интерьерного дизайна будапештской Академии прикладных искусств и ремесел.

Тестирующими стали друзья и студенты Рубика. Кстати, даже сам Эрно сначала не знал как собрать Кубик Рубика и в первый раз занимался сборкой в течение месяца.

В 1975 году возникла идея получить патент на изобретение, что и было реализовано, а вот первая промышленная партия вышла только в конце 1977 года. Изготовили первые кубики в маленьком будапештском кооперативе к Рождеству 1978 года и назвали их «Волшебными кубиками». Несколько штук из той партии попали и в СССР.

Может быть на этом история создания Кубика Рубика и закончилась, но добрые высшие силы не позволили пропасть чудесному изобретению и привлекли к участию Тибора Лакзи. Тибор Лакзи жил в Германии, но был венгерского происхождения, поэтому часто навещался в Будапешт. Во время одной из своих поездок в кафе он увидел забавную головоломку в руках у официанта. Лакзи увлекался математикой и при этом был компьютерным предпринимателем, видимо поэтому он смог оценить перспективы кубика и связался с его изобретателем. К продвижению занимательной головоломки привлекли Тома Кремера – удачливого изобретателя игр, который основал компанию Seven Towns Ltd.

У вновь образованного трио дело пошло гораздо лучше и в 1980 году мир узнал Кубик Рубика, который теперь именовался именно так. Лицензию на производство Кубика Рубика купила компания Ideal Toy Corporation и сделала первый заказ на миллион экземпляров. Заказ в тот год пришлось повторить 100 раз, при этом подделок было выпущено еще больше.

В те годы сбором игрушки увлекался каждый десятый житель цивилизованных стран. Здесь не было ограничений по возрасту, образованию, социальному статусу, половой и национальной принадлежности. Играли все и везде. Кулик Рубика стал одним из самых ожидаемых подарков на День Рождения и Новый Год. Стали возникать сначала стихийные, а затем официальные соревнования по сбору. Появились первые чемпионы.

Как собрать Кубик Рубика интересовало даже тех, у кого его не было. Кстати, в 1982 году в журнале «Юный Техник» вышла статья с иллюстрациями и чертежами, детально объясняющая, как изготовить Кубик Рубика самостоятельно.

В Будапеште в 1982 году прошел первый официальный чемпионат мира по собиранию Кубика Рубика с участием представителей 19 стран, которые победили в своих национальных чемпионатах. Победил Минх Тхай – 16-летний студент из Лос-Анджелеса, показавший результат 22,95 секунды. При этом ходили слухи о героях, собиравших Кубик Рубика за 10 секунд. В наши дни последний мировой рекорд сборки традиционного кубика – 7,08 секунд, который продемонстрировал голландский подросток Эрик Аккерсдийк. Кстати, Эрик является чемпионов по сборке всех видов Кубиков Рубика от 2x2x2 до 5x5x5.

Для справки: Кубик Рубика награжден венгерским национальным призом за лучшее изобретение, неоднократно выигрывал конкурсы на лучшую игрушку в Германии, Франции, Великобритании и США. С 1981 года кубик в экспозиции МОМА (Нью-Йоркского музея современного искусства). В 1988 году основан Международный фонд Рубика, который поддерживает молодых изобретателей.

Кубик Рубика – это своего рода механическая головоломка, которая приобрела особую популярность в мировом масштабе. Эту игрушку покупали и продолжают покупать, что просто удивительно. Она была названа по имени своего создателя. Популярен кубик не только у детей. Им крайне интересуется и взрослое поколение, особенно те личности, кто так и не разгадал его загадку.

Отличительная особенность данной игрушки заключается в том, что она приносит не только радость и удовольствие от процесса, но и массу пользы. К положительным аспектам стоит отнести развитие памяти, мелкой моторики рук, логики и пространственного воображения. Также он формирует у детей усидчивость и учит их стремиться к поставленной цели. Кроме всего прочего, данное хобби вполне может перерасти из разряда развлечений в дело всей жизни.

Кубик Рубика - любопытная головоломка, способствующая раскрытию потенциала ребёнка и развитию его личности:

- развивает пространственное мышление, логическое и абстрактное;
- обостряет память, внимание;
- вырабатывает быстроту реакции, волевые процессы, мотивацию;
- развивает способности к творчеству и мелкую моторику;
- воспитывает любознательность, целеустремлённость, сосредоточенность, усидчивость, выдержку;
- совершенствует цветовосприятие и цветоощущения ребёнка;
- способствует формированию умения принятия решений;
- формирует стрессоустойчивость, уверенность в себе;
- раскрывает горизонты общения.

Такое разностороннее влияние на малыша трудно переоценить. Следовательно, обучать спидкубингу необходимо. Более того, кубик Рубика и аналогичные головоломки – это эффективный наглядный материал по алгебре, комбинаторике, программированию.

Одной из популярных игрушек нашей современности является змейка Рубика. Головоломка стала хитом еще в прошлом веке. Но и сегодня она не потеряла своей актуальности. Конструкция игрушки состоит из равнобедренных треугольных призм – всего их 24. Соединены они вращающимися шарнирами. Змейка головоломка развивает усидчивость, пространственное мышление, воображение, логику и фантазию. Она увлекает как взрослых, так и детей.

Спидкубинг или сборка кубика Рубика на время, в настоящее время является крайне перспективным спортивным направлением. Благодаря такой головоломке ребёнок становится более сообразительным и способным за оптимально короткий промежуток времени принимать верные решения. Победа в данном случае приносит просто неописуемый восторг и уверенность в собственных силах.

Таким образом, учитывая тот факт, что игра в кубик Рубика способствуют развитию у детей множеству психических и физических навыков, был предпринят ряд действий:

1. проведено анкетирование родителей с целью выявления их социального запроса относительно дополнительной образовательной услуги (кружка);
2. проанализирована развивающая предметно-пространственная среда группы, ДОУ;
3. на основе социального запроса родителей разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юные спидкуберы» для детей 5-6 лет.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом общества (родителей, школы, государства), направленным на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, успешной подготовке к школе.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы «Юные спидкуберы» обуславливается возможностью использования педагогами дошкольных учреждений данной программы в работе с детьми старшего дошкольного возраста, наличием методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Программа предполагает изучение игр Рубика дошкольниками 5 – 6 лет до уровня начинающего спидкубера, то есть освоение правил игры, умения собрать кубик и змейку изучая алгоритмы сборки.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Содействие подготовке дошкольников к школе путем развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе игр .

Задачи программы:

- Познакомить с историей кубика, дать детям теоретические знания по игре, сформировать умения и навыки практической игры;
- Активизировать мыслительную деятельность дошкольника, тренировать логическое мышление и память;
- Развивать наблюдательность, внимание, умение ориентироваться на плоскости;
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;

- Создать предметно-пространственную среду в группе по обучению детей игре;
- Установить взаимодействие с родителями путем привлечения к участию в совместных с детьми мероприятиях.

1.1.2. Принципы и подходы к построению Программы

При проектировании Программы учитывались следующие основные принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, творческой активности, обеспечивающей интеллектуальное развитие ребенка.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей (и способностей) каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Срок реализации:

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень, локальные акты ДОУ
Конституция Российской Федерации;	Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы» (в редакции Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 июля 2014 года №251-п)	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 18.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»
Конвенция ООН о правах ребенка;	Письмо ДО и МП от 13.01.2013 №67 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"»	Приказ МБДОУ д/с «Березка» от 21.02.2014г. №25/1 «О введении в действие ФГОС ДО»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»		
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения		

Характеристика детей, посещающих кружок «Юные Спидкуберы»

Всего детей: 10

Мальчиков: 5

Девочек: 5

Группу посещают дети разные по темпераменту, характеру, интеллектуальным способностям, уровню сформированности само регуляции.

- 4 ребёнка из группы очень активны, импульсивны, навыки само регуляции не сформированы.

- 4 ребёнка имеют все психологические характеристики в норме, в соответствии с возрастом.

- 2 ребёнка: замедленная реакция, чрезмерно спокойны, регулятивные функции сформированы.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-7 лет).

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы предполагает:

- ✓ Повышение уровня развития интеллектуальной сферы дошкольников, готовности детей к школе;
- ✓ Развитие умения у детей решения головоломок;
- ✓ Обновление предметно-пространственной среды группы по организации игр - головоломок;
- ✓ Усиление связи с семьей по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в совместной деятельности.

Раздел программы	Основные понятия, термины
Теория (должны знать)	Верх, низ, лево, право Горизонталь, вертикаль, диагональ Фасад, тыл, угол Разворот, поворот, замена Счет до десяти Названия цветов Теоретические алгоритмы сборки сторон
Практика (должны уметь)	Ориентироваться в плоскости Играть соответственно правилам и алгоритмам сборки Правильно перемещать грани куба в пространстве Правильно называть стороны куба Различать горизонталь, диагональ, вертикаль Правильно делать замену кубиков Находить решения ходов Собирать стороны кубика, как одной, так и всех в целом

Организация педагогической диагностики.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической и психологической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика по достижению детьми планируемых результатов программы, посещающих кружок «Юные спидкуберы», организуется 2 раза в год (октябрь, апрель). Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностический инструментарий

Период обучения	Оценка результативности	Система текущего и итогового контроля
1 год обучения	Знать названия всех плоскостей куба Правильно передвигать грани куба Правильно начинать сборку сторон	Упражнения Тесты Карточки Тренировочные игры

Показатели освоения программы

Раздел программы	Основные понятия, термины	Начало года %	Конец года%
	1 год обучения		
Теория	Верх, низ		
	Лево, право		
	Горизонталь, вертикаль, диагональ		
	Фасад, тыл, угол		
	Название цветов		
	Поворот, разворот		
	Счет до 5		
Практика	Ориентировка в пространстве		
	Играть соответственно правилам и формулам сборки		
	Правильно перемещать грани кубика в пространстве		
	Правильно расставлять цвет сторон		
	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
	Правильно собирать стороны куба		

Психологическая диагностика

1. Диагностика интеллектуальной сферы детей старшей группы

№ п/п	Ф.И. ребёнка	«Найди такую же картинку» (внимание)		«10 предметов» (память)		«Последовательные картинки» (речь, мышление)		Уровень развития интеллектуальной сферы	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н - низкий уровень

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной программы охватывает 4 блока:

- ✓ **Игры Рубика**
- ✓ **Ориентировка в пространстве,**
- ✓ **Начальная расстановка сторон кубика,**
- ✓ **Передвижение грани по формулам и сборка сторон.**

Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

Для изучения каждой грани и стороны куба отводится несколько занятий, это объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация о сторонах и гранях. На следующих занятиях возможности их передвижения в разные стороны, изучение формулы их правильной постановки. Закрепляются полученные знания в игре до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Программные задачи по блоку **«Игры Рубика»:**

- Познакомить детей с историей возникновения Кубика Рубика.
- Познакомить детей с видами игр Рубика- змейка.
- Познакомить с новыми понятиями — грань и стороны
- Учить передвигать грани

Программные задачи по блоку **«Ориентировка в пространстве»:**

- Познакомить детей понятием- диагональ, горизонталь, вертикаль, фасад, тыл
- Учить передвигать грани вниз, в верх, в лево, в право.
- Упражнять в названиях граней и сторон.
- Учить правильно держать и располагать куб к себе.

- Учить определять ту или иную сторону куба.

Программные задачи по блоку «**Начальная расстановка сторон кубика**»:

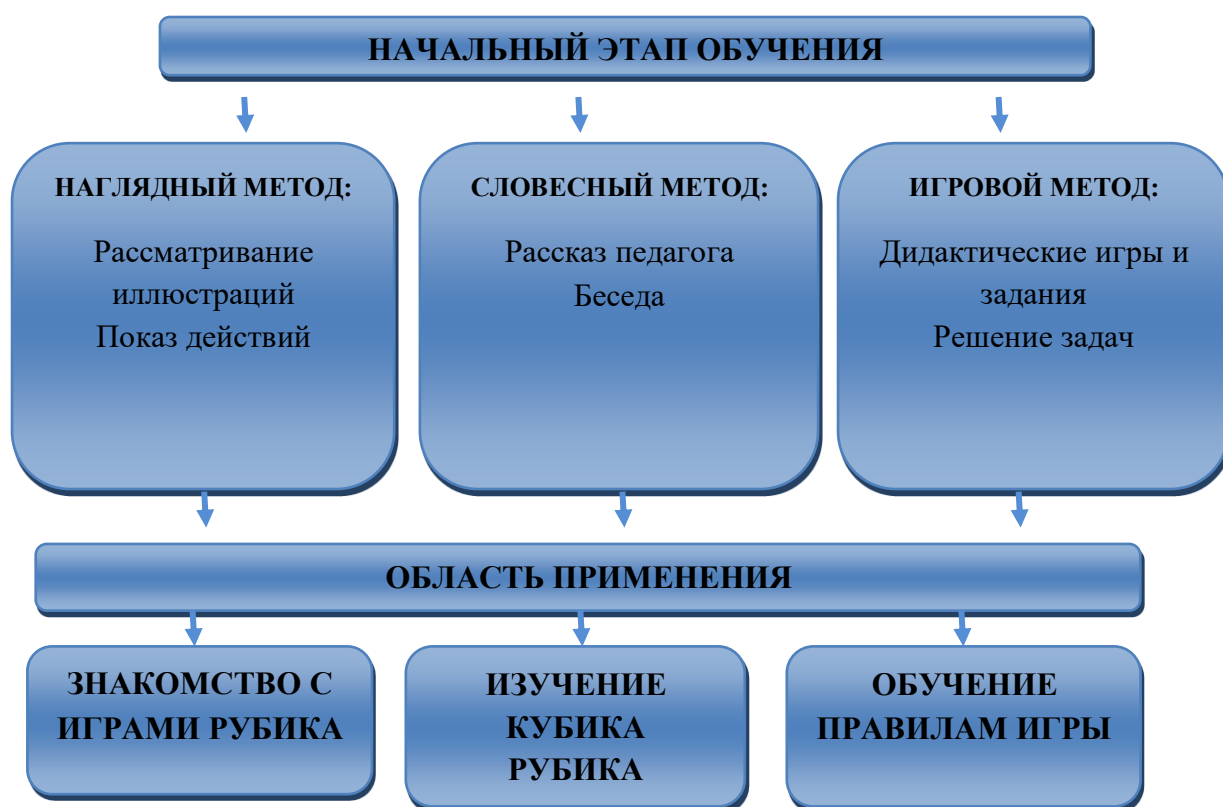
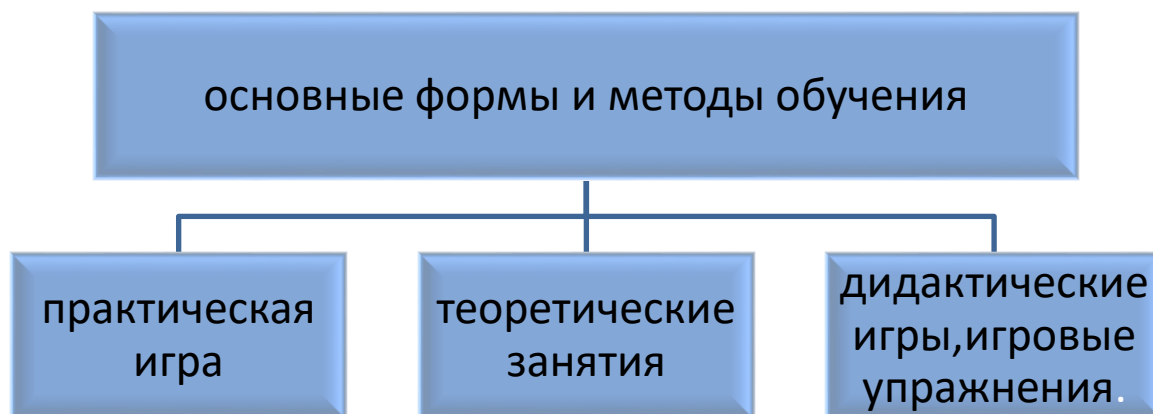
- Упражнять в умении быстро и правильно располагать стороны кубика в плоскости, правильно выбирать цвет кубиков и их расположение на стороне.

Программные задачи по блоку «**Передвижение граней по алгоритмам и сборка сторон**»:

- Познакомить детей с новым понятием *алгоритм хода*.
- Упражнять в умении выполнять ход той или иной гранью, отслеживать взаимодействие между гранями куба.
- Развивать умение выбирать методы передвижения сторон куба.
- Учить детей следовать правилам передвижения сторон и граней.
- Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
- Закреплять полученные детьми знания алгоритма ходов.
- Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий.
- Познакомить детей с понятиями — *двойное, одинарное передвижение*. Показать несколько вариантов передвижения граней и сторон, которые приводят к положительному решению задачи.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой реализации программы являются занятия по дополнительному образованию, которые проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.



Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах сборки кубика, где основным методом становится **продуктивный**. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении сборки кубика, особенно при изучении алгоритма сборки.

При изучении теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное выставление сторон в начале сборки, предусматривающих правильное перемещение граней кубика).

Метод проблемного обучения. Давать детям возможность самостоятельно находить способы решения проблемных ситуаций во время игры.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

2.3. Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы

<p>5-7 лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы- в не ситуативно-личностное общение</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы общения с семьей	Названия	Дата проведения
Консультации	«Чем полезны логические игры для детей?» «Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста» «Игры и упражнения по обучению детей кубику Рубику»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь
Мастер-класс	«Спидкубер мама, спидкубер папа, спидкубер я»	Январь
Памятки, буклеты	«Кубик Рубика для детей» «Логических игр в развитии детей» «Что дает игра в в кубик Рубика?»	Декабрь Ноябрь Март
Индивидуальные беседы	«Успехи ребёнка» «На что следует обратить внимание»	Ежемесячно
Творческое задание	«Изготовление дидактических игр своими руками»	Январь
Конкурсы	Конкурс детско-родительских поделок: «Головоломки своими руками»	Март
Викторина	«Лучшие Спидкуберы»	Апрель
Соревнование	«Турнир с родителями по решению логических игр» среди пап, посвященный «Дню Защитника Отечества».	Февраль
Анкетирование	«Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг».	Апрель

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	Теоретических	Практических
Раздел 1 Игры Рубика	4	2	2
Тема 1.1 Кубик Рубика	2	1	1
Тема 1.2 Змейка Рубика	2	1	1
Раздел 2 сборка змейки Рубика	10	5	5
Тема 2.1 шар	2	1	1
Тема 2.2 собачка	2	1	1
Тема 2.3 котёнок	2	1	1
Тема 2.4 слон	2	1	1
Тема 2.5 ракета	2	1	1
Раздел 3 Формулы сборки кубика Рубика	22	10	12
Тема 3.1 повороты и развороты граней в стороны	5	2	3
Тема 3.2 сборка одной стороны куба	6	3	3
Тема 3.3 сборка противоположных сторон куба	6	3	3
Тема 3.4 выставление сторон на места.	5	2	3
Всего	36	17	19

3.2. Анализ материально-технического обеспечения программы

МАДОУ «Березка» предоставляет кубики Рубика, змейки Рубика, различные игры на развитие мышления (Уникуб, Игра Горизонты).

Имеется в наличии необходимый дидактический, демонстрационный, раздаточный материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Подготовлены дидактические игры для развития внимания, логического мышления, памяти.

Оборудование

1. Кубики Рубика – 10 штук
2. Змейка Рубика – 10штук

Дидактические игры и пособия, изготовленные своими руками:

- Авторское пособие «Выложи сторону кубика Рубика»
- «Найди одинаковые кубики»
- «Собери картинку»
- Альбом «фигуры из змейки Рубика»
- Иллюстрации кубиков Рубика
- Подборка видеоматериалов по сборки кубика Рубика
- Карточка дидактических игр и упражнений по обучению игре

3.3 Анализ учебно-методического обеспечения рабочей программы

Программно- методическое обеспечение Программы

Программы
Основная образовательная программа МАДОУ «Березка»
<ol style="list-style-type: none">1. Журнал « Юный техник» 1983-02, страница 72.2. С.А. Лебедева «Развитие логического мышления у детей. Изд.: Илекса С: Методические пособия. Дошкольная программа "Родничок" Год: 20094. дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений" Издательство: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Год издания: 20075. Развитие внимания и логического мышления. Для детей 4-6 лет Автор/составитель: Бортникова Е.Ф. Издательство: Литур Серия: Готовимся к школе.