

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол от «15» 12 2022г. №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «10» 01 2023 г №8

Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью (УО)
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Колокольчик»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени (далее - группа компенсирующей направленности) МАДОУ «Колокольчик» (далее - ДОУ).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №3 «Об утверждении санитарных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ДОУ.

1.2. Группа компенсирующей направленности создается для воспитания и обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: легкую умственную отсталость.

1.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивает квалифицированную

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ДОУ, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

1.4. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является: создание условий для личностного развития ребенка с умственной отсталостью легкой степени с учетом особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей и детской деятельности, способствующей успешной социальной адаптации.

Основными задачами являются:

- организация познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение детьми содержанием образования;
- осуществление профессиональной коррекции недостатков в развитии психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, индивидуальных недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, развитие способностей каждого воспитанника;
- профилактика вторичных отклонений в развитии познавательной сферы;
- формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

1.5. Дошкольное образовательное учреждение проводит психолого - педагогическую реабилитацию в части получения дошкольного образования и психолого - педагогической коррекции детей-инвалидов.

1.6. Группа компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, Уставом ДОУ, договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.7. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за:

- качество реализуемой в группе компенсирующей направленности адаптированной образовательной программы;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса особенностям развития и специфическим образовательным потребностям детей с умственной отсталостью легкой степени;
- за создание в группе компенсирующей направленности специальных условий для получения дошкольного образования детьми с легкой умственной отсталостью;
- жизнь и здоровье детей и работников группы компенсирующей направленности во время образовательного процесса.

2. Комплектование группы компенсирующей направленности

2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. В группу компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени принимаются дети с диагнозом легкая умственная отсталость (неосложненные формы). Допускается возможность посещения данной группы детьми с умеренной умственной отсталостью, целенаправленная коррекционная работа с которыми создает условия для раскрытия у этих детей потенциальных возможностей развития.

2.3. Не подлежат приему в группу для детей с умственной отсталостью легкой степени дети:

- с тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, требующие индивидуального ухода.

2.4. В группы компенсирующей направленности дети с нарушением интеллекта содержатся в возрасте от 3 до 8 лет.

2.5. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности определяется ТПМПК. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности и определение дальнейшего образовательного маршрута осуществляется решением психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

2.6. Наполняемость группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности. В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени предельная наполняемость составляет 10 детей.

2.7. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности.

3.1. Режим работы группы компенсирующей направленности и длительность пребывания в ней детей определяется уставом, договором, заключенным между ДОУ и учредителем. Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю.

3.2. В случаях длительной тяжелой адаптации ребенка в ДОУ рекомендуется посещение группы в гибком режиме с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ, что определяется решением ПМП консилиума МАДОУ.

3.3. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется образовательной программой ДОО, разрабатываемой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида.

3.4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, тематическим, календарным планированием и планом взаимодействия педагогов с детьми в ходе образовательной деятельности, разрабатываемыми педагогами группы и утвержденными заведующим дошкольного учреждения.

3.5. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности реализуется взаимодействием учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателям группы.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

3.6. Учитель-дефектолог: организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей; проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно - развивающей работы добивается полного или частичного устранения их.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия в соответствии с учебным планом по социальному развитию и ознакомлению с окружающим, развитию речи и формированию коммуникативных способностей, обучению элементарной грамоте, развитию элементарных количественных представлений, развитию сенсорного восприятия и ручной моторики. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

3.7. Воспитатель осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями; изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей; на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по продуктивным видам деятельности, обучению игре, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой по рекомендациям учителя-дефектолога в непосредственно организованной деятельности и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей.

3.8. Музыкальный руководитель планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с интеллектуальными ограничениями.

3.9. Учитель –логопед проводит логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения речи (индивидуальные, подгрупповые). Проводит диагностическое обследование детей в начале и конце года. Составляет индивидуальный маршрут развития ребенка. Разрабатывает рекомендации для воспитателей по воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Подбирает и составляет коррекционные задания с записью их в индивидуальные тетради. Составляет консультации для воспитателей и родителей. Проводит индивидуальную работу с родителями по результатам диагностического обследования в начале учебного года и по запросам в течение учебного года.

3.10. Заведующий образовательного учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в познавательном развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

3.11. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет заместитель заведующего и старший воспитатель.

3.12. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

3.13. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, диспансеризацию, профилактические мероприятия, контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, консультирование специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) в группе компенсирующей направленности обеспечивают органы здравоохранения.

3.14. Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование.

4. Участники образовательных отношений

4.2. Участниками образовательных отношений группы компенсирующей направленности являются:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- воспитатели группы;
- педагог-психолог;
- другие специалисты ДОУ;
- воспитанники дошкольного возраста 3-8 лет;
- родители (законные представители) воспитанников.

