

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол от «15» 12 2022г. №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «10» 01 2023 г №8

Положение

о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Колокольчик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ДОУ), в составе которого имеется группа (группы) комбинированной направленности (далее – группа для детей с ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических норм и правил СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту ФГОС ДО);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;

1.3. Данное положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом руководителя ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

1.4. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы комбинированной направленности.

2. Цели и задачи группы комбинированной направленности

2.1. Группа комбинированной направленности создается в целях:

- оказания первичной медико-санитарной помощи по офтальмологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- оказания помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основными задачами группы комбинированной направленности являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционно-педагогической помощи и воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение социально-бытовой адаптации и самореализации, социально-психологической реабилитации воспитанников, для последующей интеграции в обществе;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ специальных знаний о развитии таких детей;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по коррекции у ребенка нарушений, обучению и воспитанию ребенка;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих индивидуальные особенности.

3. Направления деятельности группы комбинированной направленности

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию нарушений воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения развития, уровня развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики уровня развития детей, имеющих нарушения, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы комбинированной направленности

4.1. В группы комбинированной направленности зачисляются здоровые дети и дети с нарушением в развитии. Дети с нарушением в развитии зачисляются на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) и свободных мест в соответствующих группах.

4.2. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитывается направленности адаптированных образовательных программ и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.3. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.4. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.5. Прием детей в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) и на основании заключения ТПМПК.

4.6. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в данную группу.

4.7. Очередность детей, имеющих нарушение зрения, регистрируется по обращению родителей (законных представителей), при наличии справки врача – офтальмолога лечебно-профилактического учреждения в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с нарушением зрения». Журнал оформляется в соответствии с требованиями по делопроизводству.

4.8. Воспитанники ДОУ, имеющие нарушение зрения, на базе, которого функционирует группа комбинированной направленности, пользуются правом первоочередного приема.

4.9. При наличии свободных мест дети, имеющие нарушение зрения, зачисляются в группу комбинированной направленности без очереди.

4.10 Группа комбинированной направленности комплектуется с учетом возраста детей:

- 2 младшая группа – детьми в возрасте от 3 до 4 лет;
- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – детьми от 6 до 7 лет.

4.11. Предельная наполняемость группы комбинированной направленности регламентируется приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4.12. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список зачисленных детей, имеющих нарушение в развитии, в группу комбинированной направленности на текущий учебный год.

4.13. В срок до 20 сентября на новый учебный год согласно «Журналу учета детей для зачисления в группу для детей с нарушением зрения» проводится перерегистрация детей состоящих в очереди.

4.14. В летний период допускается:

- закрытие группы комбинированной направленности при отсутствии детей, посещающих группу, и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы комбинированной направленности и перевод детей в группы ДООу общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя ДООу;
- функционирование группы комбинированной направленности при наличии достаточного количества детей, имеющих нарушения в развитии и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.15. Сроки коррекционной работы в группе комбинированной направленности зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье.

4.16. Длительность пребывания воспитанников, имеющих нарушение зрения, в группе комбинированной направленности определяется в соответствии с оценкой эффективности коррекционной работы на основании заключения врача – офтальмолога учреждения здравоохранения, ТПМПК. Оценка эффективности коррекционной работы определяется следующими показателями:

- увеличение остроты зрения;
- изменение угла косоглазия;
- формирование бинокулярного зрения.

4.17. Отчисление воспитанников с нарушением зрения из группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения врача – офтальмолога лечебно-профилактического учреждения, ТПМПК, и оформляется приказом руководителя ДООу.

5. Организация коррекционной работы группы комбинированной направленности

5.1. Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности :

- осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой (для детей без нарушений в развитии);
- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой (для детей с нарушением в развитии);

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными (картами развития) планами работы на каждого воспитанника. В планах (картах развития) отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, их интеграцию в ДОУ.
- отражается в Журнале взаимодействия специалистов/педагогов ДОУ на каждого воспитанника. В журнал, который оформляется на каждого ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности, заносятся сведения о проводимых с ребенком коррекционных мероприятиях (индивидуальной работе) каждого специалиста (приложение 1).

5.2. Коррекционная работа в группе комбинированной направленности с детьми с нарушением зрения проводится по рекомендациям врача-офтальмолога, ТПМПК (указывают специалистов), учителя-дефектолога (тифлопедагога), лечебно-профилактического учреждения, с учетом режима работы ДОУ.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками с нарушением зрения являются:

- индивидуальные процедуры на аппаратах по осуществлению первичной медицинской помощи; по офтальмологии;
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики уровня усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанников группы для детей с нарушением зрения с учетом актуального уровня их развития.

5.4. Проведение занятий осуществляется:

- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;
- индивидуальных занятий и индивидуальных процедур на аппаратах плеопто – ортопостерескопического лечения в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

5.5. Периодичность проведения:

- индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий определяется основной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ и индивидуальными особенностями воспитанников;
- индивидуальных процедур на индивидуальные процедуры на аппаратах по осуществлению первичной медицинской помощи: по офтальмологии в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога лечебно-профилактического учреждения.

6. Участники коррекционной работы группы комбинированной направленности

6.1. Врач – офтальмолог лечебно-профилактического учреждения:

6.1.1. Осуществляет отбор детей, имеющих нарушение зрения. Первичное обследование проводится в детской поликлинике по месту жительства детей.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих нарушение зрения для определения в группу для детей с нарушением зрения.

6.1.3. Назначает периодичность, продолжительность проведения коррекционной работы.

6.1.4. Осуществляет отслеживание динамики коррекции нарушения зрения у воспитанников группы для детей с нарушением зрения. Информировывает заведующего ДОУ о ее результативности.

6.1.5. Контролирует:

- проведение комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию нарушения зрения детей;
- работу медицинской сестры - ортоптистки.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ по проведению комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию нарушения зрения детей, использованию остаточного зрения воспитанников группы для детей с нарушением зрения.

6.1.7. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.1.8. Проводит оценку эффективности коррекционной работы.

6.2. Медицинская сестра ортоптистка:

6.2.1. Проводит индивидуальные процедуры на аппаратах по осуществлению медицинской помощи по офтальмологии, определяет зрительную нагрузку.

6.2.2. Готовит аппаратуру для проведения индивидуальных процедур по осуществлению медицинской помощи по офтальмологии, следит за исправной работой аппаратов.

6.2.3. Контролирует:

- соблюдение правильного ношения очков и окклюзий, выполнение сенсорных тренировок;
- соблюдение зрительного режима в группе для детей с нарушением зрения;
- проведение комплекса коррекционных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

6.2.4. Осуществляет анализ коррекционной работы, динамики коррекции нарушения зрения у воспитанников группы комбинированной направленности .

6.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию нарушения зрения детей, использованию остаточного зрения воспитанников группы комбинированной направленности ;
- по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста.

6.2.6. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы комбинированной направленности коррекционной работы.

6.3. Учитель – дефектолог

6.3.1. Учитель-дефектолог совместно с воспитателями, педагогами, медицинским персоналом Учреждения и родителями осуществляет гармоничное, всесторонне воспитание и обучение детей с нарушением зрения.

6.3.2. Проводит профилактическую и коррекционную работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений.

6.3.3. Управляет деятельностью коллектива сотрудников группы комбинированной направленности.

6.3.4. Проводит диагностическое обследование детей с нарушениями зрения в начале и конце года.

6.3.5. Составляет индивидуальный маршрут развития ребенка.

6.3.6. Разрабатывает рекомендации для воспитателей по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

6.3.7. Подбирает и составляет коррекционные задания (для развития глазодвигательных функций, ориентировке в большом и малом пространстве, развития мелкой моторики), с записью их в индивидуальные тетради.

6.3.8. Составляет консультации для воспитателей и родителей.

6.3.9. Проводит индивидуальную работу с родителями по результатам диагностического обследования в начале учебного года и по запросам в течение учебного года.

6.3.10. Обсуждает усвоение программного материала с воспитателями с целью выявления и корректировки трудностей.

6.3.11. Проводит анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

6.3.12. Обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем комбинированной группы, педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом и родителями.

6.3.13. Контролирует деятельность воспитателя, присутствует на занятиях, осуществляя координацию коррекционной и воспитательной работы.

6.4. Воспитатель:

6.4.1. Создает предметную развивающую среду для коррекционной работы в группе комбинированной направленности .

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы комбинированной направленности .

6.4.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушением зрения:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы комбинированной направленности :

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.5. Взаимодействует с педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением зрения по вопросам

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы комбинированной направленности. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы комбинированной направленности .

6.5. Учитель –логопед

6.5.1.Проводит логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения речи (индивидуальные, подгрупповые);

6.5.2.Проводит диагностическое обследование детей в начале и конце года.

6.5.3. Составляет индивидуальный маршрут развития ребенка.

6.5.4. Разрабатывает рекомендации для воспитателей по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

6.5.5. Подбирает и составляет коррекционные задания с записью их в индивидуальные тетради.

6.5.6. Составляет консультации для воспитателей и родителей.

6.5.7. Проводит индивидуальную работу с родителями по результатам диагностического обследования в начале учебного года и по запросам в течение учебного года.

6.5.8.Обсуждает усвоение программного материала с воспитателями с целью выявления и корректировки трудностей.

6.5.9. Проводит анализ динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

6.5.10. Обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем комбинированной группы, педагогом –психологом, учителем –логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом и родителями.

6.6. Музыкальный руководитель:

6.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы комбинированной направленности образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы комбинированной направленности .

6.6.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы комбинированной направленности .

6.6.3. Взаимодействует с педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.6.4. Ведет необходимую документацию по планированию:

– содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы комбинированной направленности образовательной области «Музыка».

6.7. Инструктор по физической культуре:

6.7.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы комбинированной направленности образовательной области «Физическая культура», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации двигательной деятельности воспитанников. Определяет двигательный режим с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы комбинированной направленности .

6.7.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» воспитанниками группы комбинированной направленности .

6.7.3. Взаимодействует с педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.7.4. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы комбинированной направленности образовательной области «Физическая культура».

Приложение 1
к положению о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Колокольчик»

Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда, (учителя - дефектолога, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя) и воспитателей второй младшей группы №14 МАДОУ «Колокольчик».

Учитель-логопед: Михайловская Ольга Андреевна

Воспитатель: Грайворонская Светлана Владимировна

Воспитатель: Кольцова Натаалья Владимировна

Начат _____
Окончен _____

п/п	Дата, месяц, год	Ф.И. ребенка	Рекомендации воспитателю по работе с детьми	Отметка воспитателя о выполнении, подпись	Подпись специалиста

--	--	--	--	--	--