

СОГЛАСОВАНО
советом Учреждения МАДОУ «Колокольчик»
Протокол от «10» 01 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «10» 01. 2023г. №8

Положение
об организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

1, Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (далее по тексту - Положение) разработано на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Межведомственным комплексным планом по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 22.04.2015 № 2466п-П8
- Письмом Минобрнауки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации модели раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Настоящее Положение регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик» (далее по тексту - ДОУ), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.2. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.3. В рамках модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе ДОУ и предусматривает частичное включение ребёнка в образовательный процесс ДОУ.

1.5 Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 8 лет на качественное и доступное образование по полной общеобразовательной или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

1.6 Задачи инклюзивного образования:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей, интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ (по полной общеобразовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,

- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,

- формирование предпосылок учебной /деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

2. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников»

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. При поступлении ДОУ направляет ребёнка с ОВЗ, в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей), на территориальный психолого-медико-педагогический консилиум (далее по тексту –ТПМПк) для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

2.5. При наличии возможности в ДОУ рекомендуется выделение штатной единицы специалист сопровождения (тьютор), который в случае необходимости, по заключению ТПМПк, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

2.6. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ

проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее по тексту - ИОМ). ИОМ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого- педагогического сопровождения в ДОО. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОО, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.7. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу ДОО (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОО, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОО при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОО и индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ППк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех, воспитанников группы.

2.13. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается в логопедическом пункте или логопедической группе, созданном на базе ДОО, в соответствии с заключённым с ним договором.

2.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между ДОО и детской поликлиникой. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. При наличии возможности для осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий привлекаются дополнительные специалисты: медицинская сестра по массажу, др.

2.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту ТПМПК), либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.16. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ и родителями (законными представителями) нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы)

проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.17. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.18. ДОУ организует предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.19. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.20. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.21. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг его социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.22. При выпуске из ДОУ дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.23. ДОУ должно взаимодействовать с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями, культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

3. Финансовое обеспечение

3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом ДОУ, предоставляются детям с ОВЗ на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся.

4.2. Родители (законные представители), обучающиеся, работники имеют права, определенные договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и ДОУ.

5. Порядок управления

5.1. Руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ осуществляют заместители заведующего.

5.2. Заместители заведующего координируют деятельность коллектива ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ, осуществляют контроль за реализацией адаптированных образовательных программ (АООП, АОП, ИОМ), организацией индивидуальной работы, занятий, в том числе, коррекционных, педагогами ДОУ.

5.3. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива ДОУ и специалистов системы здравоохранения, осуществляет систематический контроль эффективности работы.