

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета
от 30.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МАДОУ «Колокольчик»
от 30.08.2017 г. № 133/2

Программа дополнительного образования по развитию
познавательной активности детей
«Юные исследователи»

Разработчики программы:
старший воспитатель
Черненко М.А.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет
Срок реализации программы 1 год

г. Когалым 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.....	7
1.4.	Этапы реализации программы.....	10
1.5.	Организационные и методические особенности программы.....	13
1.6.	Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	15
1.7.	Целевые ориентиры.....	16

II Содержательный раздел

2.1.	Содержание образовательной деятельности.....	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Основные формы организации работы с детьми.....	20
2.2.1	Методы организации познавательного процесса.....	21
2.2.2	Методы и приёмы организации опытно – экспериментальной деятельности.....	22
2.3.	Педагогическая диагностика освоения программы.....	29
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	33

III Организационный раздел

3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	30
3.2.	Перспективно-тематическое планирование	34
3.3.	Методическое обеспечение программы	37
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	39
	Заключение.....	42
	Литература.....	43

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации региона работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. от 27.08.2015г. №41);
- Уставом МАДОУ «Колокольчик», утвержденным 17.12.2014г. №837.

Актуальность

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные

последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. На развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды и обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называются: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования - истинно детской деятельности в практику работы детского дошкольного учреждения.

Содержание программы «Юные Эйнштейны» является программой познавательной направленности. Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Кружок проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня. Программа рассчитана на 1 год на детей 5–7 лет. Форма организации занятий: фронтально, для осуществления занятий разрабатывается учебный план кружка и расписание занятий на каждую возрастную группу. Игровые занятия включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Длительность занятий:

- 5-6 лет – 25 минут.
- 6-7 лет – 30 минут.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – развитие познавательных интересов, потребности и самостоятельности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально – чувственного опыта.

Задачи программы:

- Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развитие представлений о химических свойствах веществ;
 - развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - знакомство с основными чертами рельефа планеты (вулканы, горы, озера и др.);
 - знакомить детей с полезными ископаемыми (нефть, газ), добываемыми на территории округа – Югры.
- Формировать умение добывать знания, искать пути решения проблемных ситуаций.
- Формировать знаковую деятельность через детское экспериментирование.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение, речь, умение делать выводы и устанавливать причинно – следственные отношения (анализ, классификация, сравнение, обобщение) через развитие мыслительных способностей.
- Развивать у детей умения формировать внутренний план деятельности через детское экспериментирование.
- Способствовать формированию социально – личностного развития каждого ребенка – развития коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Привлекать родителей к активному сотрудничеству в целях повышения интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей, в процессе совместной деятельности детского сада и семьи.
- Использовать возможность социума города ДОУ для создания единой воспитательной системы.
- Обогащать развивающую предметно – пространственную среду ДОУ по экспериментальной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа предусматривает реализацию идеи экспериментирования, опираясь на следующие принципы:

Принципы, сформированные на основе требований ФГОС:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуальности программы (учитывать индивидуальные особенности воспитанников);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (предполагает максимальную приближённость содержания программы с областями деятельности);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, тематических встреч;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип психологической комфортности заключается в снятии стрессовых факторов;

- принцип природосообразности - развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

- принцип дифференцированного подхода решает задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- принцип творчества максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников;

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Завершая рассмотрение принципов обучения, надо особо подчеркнуть, что только их совокупность обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, методов, средств и форм обучения в программе «Юные Эйнштейны».

1.4. Этапы реализации программы



1.5. Организационные и методические особенности программы

Программа «Клуб исследователей» разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.2014;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной – М., 2003;
3. Программа «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;
4. Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
- воспитание способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого-дидактических условий организации учебного процесса:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний педагогом должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ребенка;
- в ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
- активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- учебный материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

- необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса учения, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая учебный материал.

Исследовательская деятельность детей - один из этапов метода проекта. Педагоги ставят проблему и намечают стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти ребенку совместно со взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Необходимый акцент – создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Экспериментирование проводится в различных видах организационной и самостоятельной деятельности. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности, в результате, закрепленные в играх-опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода эксперимента, опыты предлагаются от имени игровых персонажей. На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности под руководством педагогов моделируют проблемные ситуации.

В современном детском саду недопустимо использование устаревших педагогических технологий, поэтому внедряются в учебно-воспитательный процессновые, современные **инновационные технологии**, которые соответствуют целям и задачам программы и помогают успешной их реализации:

- **Здоровьесберегающие технологии:** офтальмологические паузы, способствующие более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала; физкультминутки, помогающие снять статическое напряжение во время занятия; игры - гармонизации, психологические настрои, способствующие предупреждению негативных эмоциональных реакций ребенка, мобилизации и настрою на занятие, установлению позитивного взаимодействия с взрослым и сверстниками.

- **Информационно-коммуникативные технологии:** использование на занятиях презентаций, что позволяет сделать занятия более содержательными и интересными для детей.

- **Технологии деятельного метода:** побуждение к получению знаний путем непосредственных практических действий, формирование в ходе работы коммуникативных навыков, навыков самоконтроля, что приводит к положительным результатам.

- **Личностно - ориентированные технологии:** которые включают в себя педагогику сотрудничества, технологии развивающего обучения (построение программы с постепенным усложнением и пополнением наглядного материала)

1.6. Возрастные особенности детей от 5– 7 лет.

Возрастные формирования навыков

Экспериментальной деятельности в возрасте 5-7 лет.

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются следующие.

1. Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (как быстрее построить прочный дом для кукол?).

2. Классификация на основе равенства: по длине (чулки – носки), форме (шарф – платок – косынка), цвету/орнаменту (чашки: одноцветные и разноцветные), материалу (платье шелковое – шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовет больше качеств и свойств?»).

В возрасте 5-6 лет при осознании проблемы и формулировании задачи часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки формулирования задачи опыта при помощи педагога. В возрасте 6-7 лет имеют потребность спрашивать у взрослого обо всем, что неизвестно. Формулируют задачу самостоятельно, но при поддержке со стороны педагога. При продумывании методики выполнения опытов, выслушивании инструкций и рекомендаций, прогнозировании результатов для детей 5-6 лет, методику опыта излагает педагог. Дети придумывают отдельные детали методики и начинают выполнять инструкции, содержащие 2 – 3 поручения одновременно. Начинают высказывать предположения, каким может быть результат. Дети 6- 7 лет часто сами принимают участие в разработке методики выполнения опытов. Выполняют до четырех поручений одновременно (если они несложные), задают уточняющие вопросы, критически относятся к советам взрослых и товарищей. Приобретают способность прогнозировать результат. Дети в возрасте 5 – 6 лет работу по экспериментальной деятельности проводят вместе с педагогом, а затем – под его непосредственным контролем. Начинают выполнять предупреждения относительно наиболее опасных моментов опыта. Контроль со стороны взрослого обязателен. Дети 6 – 7 лет работают под непосредственным контролем со стороны взрослого, в простейших случаях – под его неявным (скрытым) контролем. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняют. Могут забыть предупреждения. Вероятность травматизма увеличивается из-за неустойчивости внимания детей и их импульсивности. При наблюдении результатов эксперимента, их фиксировании и анализе для детей 5- 6 лет продолжительность наблюдений увеличивается до 3 – 4 минут. Педагог комментирует ход опыта. Дети начинают самостоятельно выполнять простейшие зарисовки опыта. Начинают находить и отмечать различия между объектами. Для детей 6 – 7 лет продолжительность непрерывного наблюдения увеличивается до 4 – 8 минут. Педагог

акцентирует внимание на основных моментах развивающихся событий. Дети используют несколько графических способов фиксации опытов. Находят не только различия, но и сходство предметов. Группируют предметы по нескольким признакам. Нуждаются в постоянной поддержке педагога.

1.7. Целевые ориентиры

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

- о материалах (бумага, ткань, дерево, металл, стекло, фарфор, пластик, керамика, поролон);
- о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день, ночь, месяц, сезон, год);
- об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; образование града, снега, льда, инея, тумана, росы, радуги; рассматривание снежинок через лупу; круговорот воды в природе и пр.);
- о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание веток растений и их сравнение по цвету, форме, расположение почек; сравнение цветов и других растений);
- о предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.);
- о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар);

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, многозначностью слов (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (легкий – тяжелый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Цель программы – сделать так, чтобы обучение для ребенка не было повинностью, тяжелым, напряженным, но, как принято считать, необходимым трудом. Когда обучение содержит элементы исследовательского проекта, оно превращается в творческую деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. А развитие познавательных процессов, овладение способами и приемами познавательной деятельности обеспечат в дальнейшем успешное усвоение школьной программы. Поэтому, как подчеркивают педагоги и психологи, уже в дошкольном возрасте следует развивать положительное отношение к познанию, познавательный интерес, поскольку познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, появляется уже в этот возрастной период. С этой целью и выбран метод экспериментирования и постановки опытов.

Специалисты в области психологии мышления давно подметили такую особенность: умственная деятельность ученого, делающего эпохальное открытие, и умственная деятельность ребенка, познающего новое, идентичны по своей внутренней механике. Но самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям, без исключения. Именно в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как устроен мир?), практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Исследовательская практика детей делится на 3 уровня:

Первый уровень – самый простой: педагог ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения. Ответ предстоит найти ребенку самостоятельно.

Второй уровень: педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. Допускается коллективный поиск.

Третий, высший уровень: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

Структура исследовательской практики ребенка включает следующие этапы:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы).
- Выдвижение гипотез (предположение: «Как вы думаете, что произойдет с маслом в воде? С песком? С солью?» и т.д.).

- Поиск и предложение возможных вариантов решения («Что нужно сделать, чтобы получить результат: бросить в воду, поднести магнит?» и т.д.).
- Сбор материала (ставим эксперимент: бросаем, подносим, взвешиваем, то есть действуем).
- Обобщение полученных данных (получаем результат, делаем графические зарисовки).
- Подготовка проекта (макет, сообщение и т.п.).
- Защита проекта.

Все темы для исследовательской работы можно разделить на **три группы:**

- Темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.
- Темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- Темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

При выборе темы необходимо соблюдать следующие **правила:**

- Выбираемая тема должна соответствовать возможностям и интересам детей.
- Обязательно должны учитываться возрастные особенности детей. Одна и та же проблема может решаться детьми различного возраста на разных этапах обучения по-разному, с различной степенью глубины.
- Первоначальные опыты не должны быть длительными по времени проведения.
- Обязательно должны поощряться взрослым попытки детей находить необычные, оригинальные точки зрения на разные, в том числе и хорошо известные, предметы и явления.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Основные формы организации работы с детьми

Методы и приемы, используемые педагогом

Исследовательская работа – дело серьезное, оно не любит спешки и суеты. Разрабатывая программу поиска, надо учить детей вникать в проблему, воспитывать способность предлагать интересные, необычные идеи и учиться их разрабатывать. Источники информации зависят от выбранной темы. Это взрослые люди, справочники, специальные телепередачи, Интернет, собственные наблюдения и эксперименты, энциклопедии, детские книги, посвященные разным сферам жизни и деятельности человека, животным, явлениям природы и т.д.

При реализации программы «Юные Эйнштейны» используются наиболее эффективные и методы и приемы обучения:

- Работа с детьми (заседания);
- Работа с родителями (домашние задания);
- Работа с социумом (консультации, конференции);
- Тематические и целевые экскурсии;
- Работа с педагогами ДОУ;
- Проведение простых опытов и экспериментов;
- Наблюдения;
- Сравнения;
- Проблемные ситуации;
- Детские творческие мини-доклады;
- Проектная деятельность;
- Чтение познавательной литературы;
- Просмотр учебных кинофильмов;
- Беседы познавательного характера;
- Трудовая ручная деятельность.

Для успешной реализации поставленных задач в рабочую программу включены инновационные приемы развития опытно - экспериментальной деятельности дошкольников:

- опора на субъектный опыт дошкольников, который используется в качестве одного из источников обучения;
- актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков;

- индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;

- системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;

- организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;

- креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей;

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

- проект – это «игра всерьез»; результаты ее значимы для детей и взрослых.

Существует несколько подходов к классификации методов и приёмов обучения. Самая общепризнанная классификация по Ю.К.Бабанскому. Все методы обучения он делит на три группы: методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности, методы организации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности делятся на две группы: методы формирования интереса к учению и методы формирования долга и ответственности.

Методы, используемые для формирования у детей интерес к учению: создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр.

Методы, используемые для формирования у детей долга и ответственности: предъявление требований, порицание, поощрение, контроль, дискуссии, анализ жизненных ситуаций.

2.2.1. Методы организации познавательного процесса

- 1. Познавательная инициатива ребенка:** детские вопросы, рассуждения, самостоятельные умозаключения; уважительное к ним отношение.
- 2. Познавательная активность:** наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, сравнение, проблемные ситуации.
- 3. Познавательная среда:** среда, стимулирующая познавательную активность детей.
- 4. Включение занимательности в содержание занятий:** дети «Юные исследователи» (они одеты в форму), взрослый – Магистр Наук и его помощница – Знайка (сквозной герой программы, часто попадающий в разные ситуации).
- 5. Создание проблемно - поисковых ситуаций:** от имени сказочного героя – куклы, которая участвует в опытах. В костюмах героев появляются соответствующие детали: «большой карман вопросов», рюкзачок для интересных вещей.
- 6. Используют технические средства:** презентации, слайд - шоу, мультимедийные фотоальбомы.
- 7. Интеграция разнообразной деятельности:** продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, домашнее задание), составление книг, альбомов, презентация проектов детские творческие мини - доклады.
- 8. Организация эксперимента:** комплект оборудования для каждого «юного исследователя», для фиксирования результатов наблюдений и опытов разработаны «карты экспериментов» по каждому занятию. Каждый ребенок ведет папку «юного исследователя», в которую и складывает карты.

2.2.2 Методы и приёмы организации опытно - экспериментальной деятельности

1. Методы словесной передачи и слухового восприятия: объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ. Выделение и постановка проблемы. Выбор темы исходя из интересов и потребностей ребенка.

2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия:наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов.

3. Методы практической передачи и тактильного восприятия: упражнения, трудовые действия, опыты, эксперименты.

4. Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания: индуктивный и дедуктивный. Что они означают? (индуктивный – от частного к целому, дедуктивный – от целого к частному). Выдвижение гипотез и предположений.

5. Методы степени педагогического управления: управление непосредственное или опосредованное (самостоятельная работа).

6. Методы степени творческой самостоятельности: организация деятельности по поиску возможных вариантов решения проблемы. Обобщение полученных данных: получаем результат, переходим к самостоятельным творческим работам (графические зарисовки, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.). Подготовка сообщения, организация презентации проекта.

2.3. Педагогическая диагностика опытно - экспериментальной работы по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Цель диагностической работы: выявление психолого-педагогических условий развития экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Исследование состоит из нескольких этапов:

1 этап: изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности;

2 этап: изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;

3 этап: исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

На первом этапе изучается место детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников. Для этого используется методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования, и метод экспертных оценок воспитателей, опирающийся на критерии, выделенные Т.И. Чирковой.

Методика «Выбор деятельности» (Прохоровой Л.Н)

Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: 1 – игровая; 2 – чтение книг; 3 – изобразительная; 4 – детское экспериментирование; 5 – труд в уголке природы; 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты оформляются в таблицу:

Оценка результатов методики «Выбор деятельности».

Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6

Затем проводятся целенаправленные наблюдения за деятельностью детей индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводятся в течение 2 недель и фиксируются в специальных протоколах. Оценка результатов осуществляется по

следующим критериям: целеположение; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом используются критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Поддьякова.

Однако практика проведения эксперимента показывает, что данные критерии можно обобщить и осуществить их экспертную оценку с помощью трех бальной шкалы (3 балла – высший уровень проявления признаков, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень).

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целеполагание			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятием деятельностью			
Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты деятельности			

На **втором этапе** исследования изучаются условия организации экспериментальной деятельности детей в группе. Для этого используется методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

1 -приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);

2 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

3 - природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);

4 - утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);

5 - технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);

6 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

7 - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

8 - медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);

9 - прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

Ребенку предлагается выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксируются в таблице:

**Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка
экспериментирования**

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

На **третьем этапе** исследуется педагогическая компетентность родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования. Проводится анкетирование родителей и воспитателей (по книге «Организация экспериментальной

деятельности дошкольников: методические рекомендации» / Под общ.ред. Л.Н Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64 с.).

Анкета для воспитателей включает в себя 8 вопросов. Первые три вопроса направлены на изучение условий и формы организации детского экспериментирования. Два вопроса (4 и 5) включают изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решений. Три вопроса (7, 8 и 9) изучают особенности индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию.

Анкета для воспитателей:

1. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования? Если да, то какие?

2. Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?

3. Какая из форм детского экспериментирования преобладает у Ваших детей: познавательная (т.е. направленная на получение новых сведений и знаний) или продуктивная (т.е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок)?

4. Если продуктивная, то что мешает Вашим детям заниматься познавательным экспериментированием (нужно подчеркнуть):

- запреты со стороны взрослого;
- сниженность познавательных интересов детей;
- неодобрение со стороны взрослых, если дети сделают что-то не так (разольют воду, испачкаются и т.д.;

- другие причины (что именно?).

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужно подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
- другие методы (какие именно?).

6. С чем Ваши дети любят проводить эксперименты?

7. Разделите детей Вашей группы на 3 подгруппы с высоким, средним и низким уровнем?

8. В чем особенности детей разного уровня?

Спасибо!

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.

Анкета для родителей:

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
3. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?
4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?
5. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

Спасибо!

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности		Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.
--------	---	---	--	---	--

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущее место в осуществлении опытно - экспериментальной деятельности детей принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач познавательного воспитания. Не каждый из детей станет ученым или исследователем, но у каждого ребенка можно и нужно воспитывать любовь и интерес к природе, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Семейное воспитание, оказывает огромное влияние на формирование интереса к данному виду деятельности. В процессе совместных занятий в детском саду и семье у дошкольников можно сформировать интерес к экспериментальной деятельности, который характеризуется предметной направленностью, действенностью, широтой, относительной глубиной и устойчивостью.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».

Организуя взаимодействие педагогов и родителей, детскому саду необходимо найти ответы на вопросы: «Как заинтересовать родителей в сотрудничестве с детским садом?», «Какие формы взаимодействия необходимо разработать?».

Перед нами стоит цель – создание, в рамках социального партнерства с родителями, открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего субъект - субъектные взаимодействия участников образовательных отношений.

Поставленная цель решается через задачи:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества;
- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;
- формировать у родителей представления о социальном партнерстве;

- укреплять психологическое здоровье детей и родителей;
- повышать уровень психического благополучия родителей и детей;
- создать условия в коллективе ДОО по организации взаимодействия с семьей;
- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество))
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОО, как полноправных участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

Виды работы дошкольных учреждений с родителями по формированию интереса к экспериментальной деятельности разнообразны: практические конференции, мини-семинары, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Конференции	Выработка у родителей педагогических умений по познавательному - исследовательской деятельности с детьми.	«Как организовать опыты в домашних условиях», «Первая научная лаборатория», «Чародейство», «Обсуждение гипотез возле

			плиты», «Пять ответов».
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам опытно - экспериментальной деятельности детей в условиях семьи.	«Экспериментальная деятельность в ДОУ», «Развитие детской инициативы и самостоятельности в опытно -экспериментальной деятельности», «Что растворяется в воде?».
3.	Семинары - практикумы	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	«Условия для познавательного развития ребёнка», «Экспериментирование в жизни ребёнка», «Ум на кончиках пальцев».
4.	Памятки и рекомендации	Поддерживать у детей и родителей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в познавательном – поисковой и других видах деятельности.	«Эксперименты дома», «Организация опытно – экспериментальной деятельности дома», «Детское экспериментирование».
4.	Проектная деятельность родителями	Всё большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнёрских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от	«Сколько вопросов об одном пузырьке?», «Тепло ваших рук», «Пузырьки определяют полюса батарейки», «От яйца до яблок».

		потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью развития проекта.	
5.	Познавательно - исследовательская деятельность с присутствием родителей	Наиболее значимы семейные праздники для детей с детьми.	«Уроки Всезнамуса», «Моя первая научная лаборатория».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для правильной организации опытно - экспериментальной деятельности детей важным моментом является оборудованные группы, где проходит опытно - экспериментальная деятельность: удобное рабочее место, наличие необходимого освещения, центров экспериментирования, водоснабжения, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения, специализированная мебель для их хранения, настенная доска, место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, простейшие приборы и приспособления, правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста, карточки - схемы проведения экспериментов.

Занимательная деятельность детей проводится в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещённом помещении, где имеются рабочие места для детей, экспериментальные уголки. Одно из важнейших требований - соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Перед началом работы с детьми закрепляются правила по технике безопасности при работе с раздаточным материалом, имеются журналы опытов и наблюдений.

Для проведения данной работы имеются следующие материалы и оборудование:

- помещение и оборудованное для ребенка рабочее место;
- рабочий материал (соответствующий целям занятия);
- наглядные пособия (схемы проведения опытов);
- место для хранения материала.

3.2. Перспективный план работы с детьми

Тема	Программное содержание
Октябрь «Воздушный океан»	
1. Встреча с воздушным шариком. 2. Свойства воздуха (опыты). 3. Чистый и грязный воздух. 4. Ветер. 5. Этот удивительный воздух. 6. Парусные гонки. 7. Вдох – выдох. 8. Сухой из воды.	Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.
Ноябрь «Песок. Глина. Почва»	
1. Песок, его свойства. Песочные часы. 2. Глина, ее структура и цвет. 3. Почва. Разновидности почвы. 4. Песочная страна. 5. Песок и глина – наши помощники. 6. Ветер и песок. 7. Свойства мокрого песка. 8. Песчаный конус.	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.
Декабрь «Царица-Водича»	
1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды. Кто живёт в воде? 3. О различных агрегатных состояниях воды. 4. Круговорот воды в природе. 5. Почему идет снег? 6. Выявление механизма образования облаков 7. Выявление механизма образования инея 8. Три состояния воды.	Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.
Январь «Ткань. Бумага»	
1. Ткань, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из ткани и бумаги, определять качества и свойства предметов.

2.Свойства бумаги, волшебная бумага. 3.Использование ткани и бумаги человеком. 4. Цветок лотоса. 5. Можно ли склеить бумагу водой? 6. Бумажные чудеса. 7. Сравнение искусственных и натуральных тканей.	Познакомить детей с последовательностью изготовления ткани и бумаги; с более прочной тканью и бумагой, которая используется человеком на производстве.
Февраль «Магнит»	
1. Магнит и его свойства. 2. Магнитные свойства Земли. 3.Компас. 4. Парящий самолет. 5. Притягивает - не притягивает. 6. Как достать скрепку из воды, не замочив рук. 7. Рисует магнит или нет. 8. Как можно использовать магнит	Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Март «Наш мини огород»	
1. Как развиваются растения. 2. Способы размножения растений. 3. Посадка лука. 4. Черенкование комнатных растений. 5. Ветки деревьев, помещенные в воду. 6. Где растут шишки? 7. Где лучше расти? 8. Есть ли у растения органы дыхания?	Определение факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений. Выделить циклы развития растений: семя – росток – цветок – плод – семя. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.
Апрель «Соль - Волшебница», « Стёкла бывают разные»	
1. Физические и химические свойства. 2. Выращивание кристаллов соли. 3. Способы добычи. 4. Применение соли. 5. Что такое стекло. 6. Увеличительные стёкла. 7. Весёлые зайчики. 8. Разноцветные стекляшки.	Познакомить с видами соли (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Уточнить знания детей о свойствах соли. Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. Познакомить детей со свойствами стекла; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. Познакомить с прибором - помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Познакомить со свойствами стеклянных предметов. Закрепить знания детей о свойствах стекла.
Май «Человек», «Дерево»	
1. Проверим слух. 2. Наши помощники – глаза.	Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о

3. Взаимосвязь органов вкуса и запаха. 4. Тонет - не тонет. 5. Посадим деревце. 6. Что делают из древесины. 7. Деревья хвойных пород и лиственных.	соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья. Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.
--	--

3.3. Методическое обеспечение программы

Программа по познавательному развитию детей 5 -7 лет «Юные Эйнштейны» включает систематизированный комплекс учебно-методических материалов.

Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации образовательной области

Перечень программ и технологий	▪ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М., 2010г.; ▪ «Я -человек», Козлова С.А. М.: Школьная Пресса,2004г. ▪ «Юный эколог»//Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. М., 1998г. ▪ Волчкова В. Н., Степанова Н. В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г. ▪ Гризик Т.И., Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г. ▪ Дыбина О. В.,Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г. ▪ Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г. ▪ Дыбина О. В., Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г. ▪ Зенина Т. Н., Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г. ▪ Иванова А. И., Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г. ▪ Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера,2004г. ▪ Киселева А. С., Данилина Т. А., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г. ▪ Куликовская И. Э., Совгир Н. Н., Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г. ▪ Костюченко М.П., Исследовательская деятельность на прогулках.
--------------------------------	--

	▪ Модель Н.А., Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г. ▪ Нищева Н.В., Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. ▪ Нищева Н.В., Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 1) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. ▪ Нищева Н.В., Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 2) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. ▪ Нищева Н.В., Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника- М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. ▪ Нищева Н.В., Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. ▪ Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А., Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001. ▪ Соломенникова О.А., Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г. ▪ .Соловьева Е., Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005. ▪ Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. ▪ Чехонина О, Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13.
Перечень пособий	▪ Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада. ▪ Картотеки опытов и экспериментов, для педагогов и родителей. ▪ Тематические пособия, книги обучающего характера. ▪ Дидактические игры по экспериментированию для дошкольников 3 -7 лет. ▪ Серии картин с изображением природных сообществ. ▪ Книги познавательного характера, атласы. ▪ Тематические альбомы. ▪ Коллекции различных материалов. ▪ Карточное планирование в ДОО. (опыты и эксперименты). ▪ Дидактический материал. Окружающий мир: Садовые ягоды. Комнатные растения. Овощи. Перелётные птицы. Домашние животные. Зима. Весна. Лето. Осень.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды программы

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Главным образом, **развивающая предметно - пространственная среда** дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для экспериментирования, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уголки экспериментирования в группах оснащаются необходимым материалом.

В уголках экспериментирования имеются:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты);
- сосуды разных объемов и форм из пластмассы, стекла, металла, дерева;
- природный материал: камешки, глина, песок и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- гуашь, акварель;

- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы без игл, мерные ложки и др.);

- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сито, свечи и т.п.).

Постепенно уголок должен пополняться новыми материалами: это поддерживает интерес детей, позволяет им вновь произвести опыт, чтобы утвердиться в своих представлениях.

В зависимости от выбранной тематики изготавливаются знаки-символы, поделки, памятки, папки-передвижки.

Исследование будет малозначимым, если его результаты не будут материализованы в «докладе», «проекте», небольшой книжке и т.п. На листочках бумаги дети делают рисунки, схемы, и не важно, окажется в этой книжке несколько страниц или одна.

Ребенок, изучивший что-либо, стремится рассказать об этом другим – без этого исследование не будет считаться завершённым. О выполненной работе надо не просто рассказать – ее нужно защитить. Аудиторию могут составлять друзья, бабушки и дедушки и, конечно, родители.

Принципы оформления помещения:

- Чистота помещения;
- Педагогическая целесообразность (материалы для экспериментальной деятельности должны быть размещены на том уровне, для кого они предназначаются, какой педагогический эффект мы хотим получить).
- Содержание экспериментальной деятельности должно быть связано с поддержкой детской инициативы и самостоятельности.
- **Педагогические требования, предъявляемые к эстетике:**
- Соответствие программ, по которым осуществляется воспитание ребёнка;
- Соответствие возрастным возможностям восприятия ребёнка;
- Способность развитию ребёнка;
- **Эстетические требования:**
- Решение группы по цвету (насколько осуществлён целостный образ помещения, насколько гармоничен - размещение мебели композиционно);
- Единство материала (синтетика, дерево)
- Единство стиля (классический, народный, смешанный – насколько оправдан);
- **Гигиенические требования:**
- Чистота и качество материалов.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.

В качестве дидактического материала необходимо иметь:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня»);
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;
- персонажи, наделённые определенными чертами - («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация;

Содержание уголка экспериментирования. Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Основным оборудованием в уголке являются:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла.

Заключение

Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка, так же как и игровая. Детское экспериментирование – это активная деятельность правильной организации; дети становятся в ней субъектами - носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Программа «Юные Эйнштейны» построена на основе добровольного участия детей, а педагог - соучастник и живой образец осуществления деятельности.

Большое значение в программе уделено занимательным опытам, так как эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов, действий, проявлению творчества.

Программа обеспечивает развитие двух типов детской активности – собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым.

Все темы в программе усложняются в соответствии с возрастом по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Программа «Юные Эйнштейны» - фундамент для формирования более сложных экспериментальных умений, основанных на приобретенном опыте самостоятельной, творческой, исследовательской работы, в основу которого заложен мудрый совет В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Литература:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
2. Гризик Т. Узнаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. – М., 2005г.
3. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Сфера, 2010г.
6. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.
7. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2005 г.
8. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004 г.
9. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. – Педагогическое общество России. – М., 2005 г.
10. М.П.КостюченкоИсследовательская деятельность на прогулках.
- 11.Модель Н.А.Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г.
12. НищеваН.В. Опытнo - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
13. НищеваН.В. Организация опытнo - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 1) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
14. НищеваН.В. Организация опытнo - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 2) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
15. НищеваН.В. Познавательнo - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника- М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
- 16.НищеваН.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.
17. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
18. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
19. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005.
- 20.Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
- 21.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13-16.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytно-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;
2. <http://www.maam.ru/detskijсад/opytно-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme-igra-na-detskih-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html>;
3. <http://nsportal.ru/detskiy-сад/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoy-deyatelnosti-sistema-monitoringa>;
4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>»;
5. <http://nsportal.ru/detskiy-сад/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>;
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-v-razviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>.

